แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการศึกษาแห่งชาติ

(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน ๕ ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๓ ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ที่มีจุดมุ่งหมายพัฒนาให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ขึ้น โดยมีสาระสำคัญของแผนประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์โครงการ และวงเงินงบประมาณซึ่งได้จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบายสภาพแวดล้อมขององค์กร กลยุทธ์จุดเน้น ของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และความต้องการ ความจำเป็นของโรงเรียน ที่จะต้องดำเนินงานในช่วงระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารการจัดการศึกษาในโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่ร่วมมือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามทิศทางเดียวกันตลอดจนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ
“ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา

บทนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดประกอบกับกฎ-กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ๑๖ โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี คือ ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐)นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนดโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๕๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลโพนเมือง อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๔๓-๐๓๐๔๗๙ โทรสาร – เว็บไซต์ www.phonmaung.ac.th

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ ชุมชนบ้านโพนเมือง บ้านน้ำคำ บ้านกอก บ้านดงบัง บ้านธาตุสามัคคี บ้านโนน บ้านเหล่าบาก

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖

๒.๒ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๕๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลโพนเมือง อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๕ เปิดทำการเรียนการสอนในอาคารชั่วคราวที่ชาวบ้านโพนเมืองสร้างให้

วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๓๘ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียน ในชื่อโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” (พ.ป.ร.) ได้รับประมาณก่อสร้างอาคาร ๑๑,๒๕๖,๑๐๐ บาท สร้างอาคารแบบเบ็ดเสร็จ ก ข ค และอาคารประกอบ ๕ รายการ

วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๓๘ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (สศจ.รอ.) ได้แต่งตั้งนายประสิทธิ์ รัตนวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๓๘ กรมสามัญศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง นายบรรจบ ศรีกัลยา อ.๒ ระดับ ๖ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๔๖ กรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้ง นายบุญเหลือ คำสีเขียว ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๔๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๒ มีคำสั่งแต่งตั้ง นายกำพล แสนบุญเรือง เป็นผู้อำนวยการ

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีคำสั่งแต่งตั้ง นายสุนทร ขันธ์ดวง เป็นผู้อำนวยการ

วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีคำสั่งแต่งตั้ง นายสรศักดิ์ สีตาชัย เป็นผู้อำนวยการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีคำสั่งแต่งตั้ง นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย เป็นผู้อำนวยการ

๒.๓ คำขวัญของโรงเรียน

"ใฝ่ศึกษา รักษาวัฒนธรรม สัมพันธ์ชุมชน ฝึกฝนอาชีพ"

ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียน แสงเทียนส่องสว่าง ภายใต้หลังคาบ้านทรงไทย

ความหมายว่า การศึกษานำความเจริญรุ่งเรืองมาสู่ชุมชน

๒.๔ วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูงไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

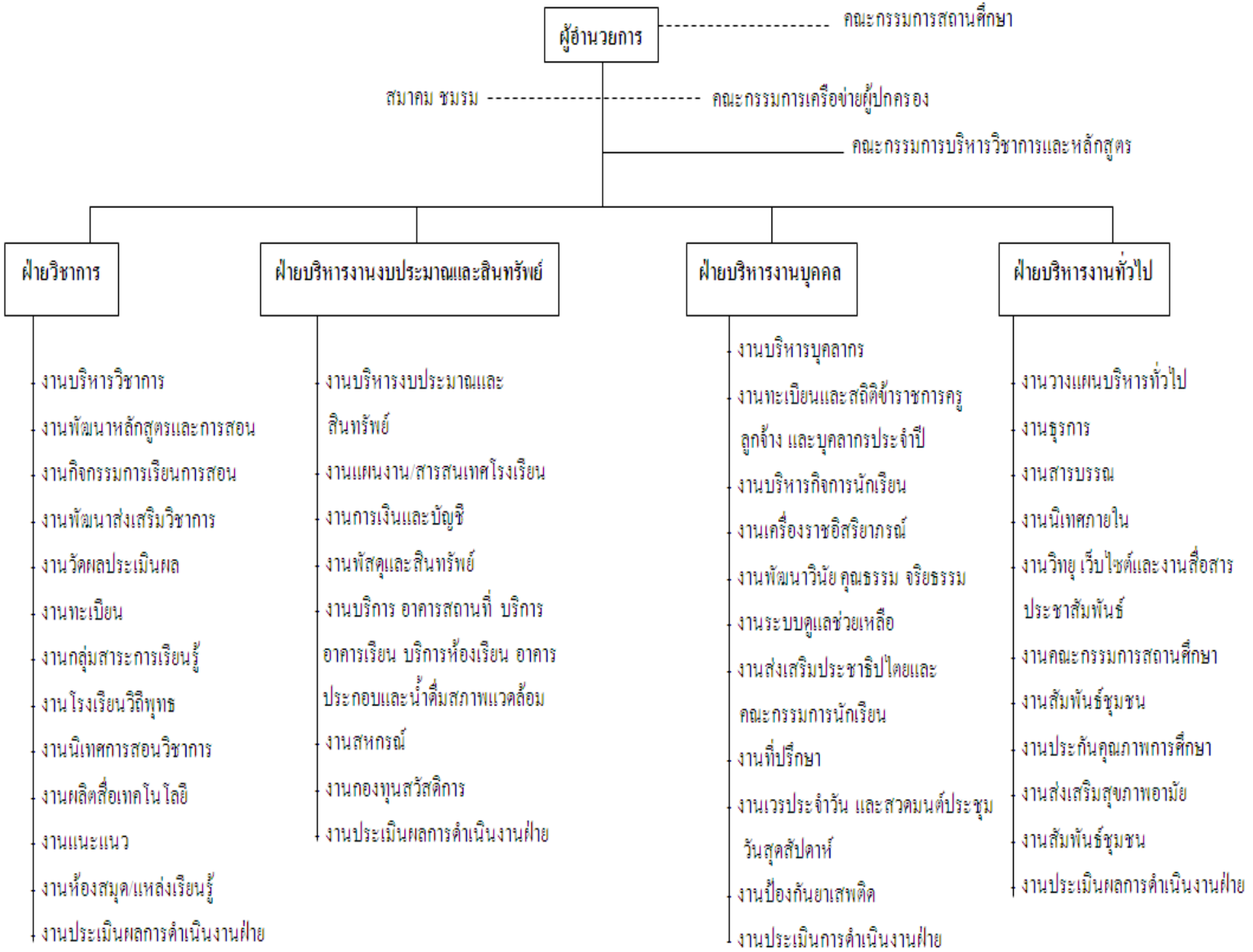
๒.สร้างวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตประชาธิปไตยอย่างเข้มแข็งและไม่มีปัญหายาเสพติด

๓.มีความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเข้มแข็ง

๔.นักเรียนมีพฤติกรรมความประพฤติที่ดีงามและมีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ สามารถคิดวิเคราะห์ ระดับสูงและมีสุขภาพพลานามัยดี

๕.นักเรียนมีความรู้และทักษะดี ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน

๒.๕ ระบบโครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ดังนี้

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.๑	๒๑	๒๗	๔๘
ม.๒	๒๔	๓๓	๕๗
ม.๓	๒๕	๑๘	๔๓
รวม ม.ต้น	**๗๐**	**๗๘**	**๑๔๘**
ม.๔	๑๕	๑๘	๓๓
ม.๕	๘	๑๗	๒๕
ม.๖	๖	๘	๑๔
รวม ม.ปลาย	**๒๙**	**๔๓**	**๗๒**
รวม	**๙๙**	**๑๒๑**	**๒๒๐**
รวมทั้งหมด	**๒๒๐**		

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๒๐๗ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนแยกตามระบบชั้นที่เปิดสอน - คน

๓.๓ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๕ คน

๓.๔ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๒ คน

๓.๕ มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน

๓.๖ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๔ คน

๓.๗ จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) ๒๓ คน

๓.๘ สัดส่วนครู : นักเรียน ๑:๑๓

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน

๓.๑๐ สถิติขาดเรียน/เดือน - วัน

๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

ลำดับที่	รายการ	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
๑.	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง **ชนะเลิศ** การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑.เด็กชายจิรวัฒน์ แสงทวี ๒.เด็กหญิงวรัญญา วิชัยรัตน์ ๓.เด็กชายสรวิชญ์ วิเศษโวหาร	๑. นายทองคำ เพ็ชรหงษ์ ๒. นายศุภกรณ์ วัฒนศรี
๒.	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง **ชนะเลิศ** การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑.เด็กชายทัตเทพ พระวิเศษ ๒.นายธนบัตร ทองภูเหวด ๓.นายธีรภัทร สังขวรรณ ๔.เด็กชายปฏิภาณ สุวรรณโท ๕.เด็กหญิงอติพร อุดมโภชน์	๑.นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ ๒.นางนุชนันท์ ปันต๊ะ

๔. ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๒
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๓
ครู คศ.๓	๔	๗	-	๔	๘	๔๑
ครู คศ.๒		๑	-	๑	-	๓๖
ครู คศ.๑	๑	-	-	๑	-	๓๖
ครูผู้ช่วย	๒	-	-	-	-	๒๖
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
ครูธุรการ		๑	-	๑		๔๕
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๗
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	**๘**	**๑๐**	**๑**	**๗**	**๑๐**	

-มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๔ คน (๑๐๐ %)

-มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑๔ คน (๑๐๐ %)

-ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๐ ชั่วโมง /สัปดาห์

-สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๒๐ ครั้ง/ปี

ข้อมูลบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	รายชื่อ	วิชาเอก	วุฒิการศึกษา	วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	ประสบการณ์สอน (ปี)
๑	นายวชิระ ขินหนองจอก	คณิตศาสตร์	ค.บ.คณิตศาสตร์/ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	๓๓	๙
๒	นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	คณิตศาสตร์	ค.บ. คณิตศาสตร์	-	๓๐	๖

ข้อมูลบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	รายชื่อ	วิชาเอก	วุฒิการศึกษา	วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	ประสบการณ์สอน (ปี)
๑	นางวัลภา สุขเจริญ	ภาษาไทย	กศ.บ. ภาษาไทย	ชำนาญการพิเศษ	๕๔	๓๐
๒	นางสาวสุภัค เทพสิงห์	ภาษาไทย	ศ.บ. ภาษาไทย	ชำนาญการ	๓๔	๙

ข้อมูลบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	รายชื่อ	วิชาเอก	วุฒิการศึกษา	วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	ประสบการณ์สอน (ปี)
๑	นายโณทัย ชาบุญมี	ชีววิทยา	กศ.บ.วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	ชำนาญการพิเศษ	๔๔	๒๒
๒	นางวรา พันนึก	ฟิสิกส์	คบ. ฟิสิกส์/ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	๔๑	๑๕
๓	นางอุมาพร จารย์รัตน์	เคมี	วท.บ. เคมี/ ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน	ชำนาญการ	๓๖	๘
๔	นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คบ.	-	๒๖	๒

ข้อมูลบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	รายชื่อ	วิชาเอก	วุฒิการศึกษา	วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	ประสบการณ์สอน (ปี)
๑	นายบุญเพ็ง จำปานวน	เกษตร	วท.บ. เกษตรศาสตร์/ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	๔๙	๒๔

ข้อมูลบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	รายชื่อ	วิชาเอก	วุฒิการศึกษา	วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	ประสบการณ์สอน (ปี)
๑	นายทองคำ เพ็ชรหงษ์	ภาษาอังกฤษ	คบ. ภาษาอังกฤษ/ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	๔๑	๑๗

ข้อมูลบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ที่	รายชื่อ	วิชาเอก	วุฒิการศึกษา	วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	ประสบการณ์สอน (ปี)
๑	นางวันเพ็ญ อัฒจักร	สุขศึกษา	ค.บ. ภาษาอังกฤษ/ ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน	ชำนาญการพิเศษ	๕๕	๓๑

ข้อมูลบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	รายชื่อ	วิชาเอก	วุฒิการศึกษา	วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	ประสบการณ์สอน (ปี)
๑	นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	สังคม	คบ. สังคมศึกษา/	ชำนาญการพิเศษ	๓๖	๑๑

			ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน			
๒	นางนุชนันท์ ปันต๊ะ	สังคม	ร.บ.รัฐศาสตร์ เอก การบริหารการเมืองการปกครอง ศษ.ม.บริหารการศึกษา	-	๓๔	๖

ข้อมูลบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	รายชื่อ	วิชาเอก	วุฒิการศึกษา	วิทยฐานะ	อายุ (ปี)	ประสบการณ์สอน (ปี)
๑	นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	ศิลปะ	คบ. ศิลปะ	-	๓๔	๕
๒	นางวัลภา สุขเจริญ	นาฏศิลป์	กศ.บ. ภาษาไทย	ชำนาญการพิเศษ	๕๔	๓๐

รางวัลเชิดชูเกียรติของครู

ลำดับที่	ปี พ.ศ.	รายการ	รายชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล
๑	๒๕๖๖	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง **ชนะเลิศ** การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายทองคำ เพ็ชรหงษ์ นายศุภกรณ์ วัฒนศรี
๒	๒๕๖๖	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง **ชนะเลิศ** การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ นางนุชนันท์ ปันต๊ะ

๕.ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ อาคาร

๕.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.๑- ๖ = ๒ : ๒ : ๒ : ๑ : ๑ : ๑

๕.๓ มีห้องสมุดขนาด ๔๘ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๑๐,๔๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท

๕.๔ โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕๐ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียนจำนวน ๓๖ เครื่อง

๕.๕ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องอินเทอร์เน็ต , ห้องสมุด , ๕ ห้องชีวิต ,สวนเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง,สนามกีฬา,สวนป่า,สระหนองน้ำ

๕.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มทอเสื่อกก ,โรงเพาะเห็ดแม่บ้านหมู่๔ , กลุ่มแม่บ้านหม่อนไหมหมู่ ๑๖ ,กลุ่มทอผ้า , วัดโพธาราม

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ . สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรทั้งหมด ๙,๐๕๖ คน แยกเป็น ชาย ๔,๖๒๑ คน หญิง ๔,๔๓๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดโพธาราม ศาลหลวงปู่เสือ ป่าชุมชน หนองน้ำสาธารณะหมู่บ้าน ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลโพนเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือทำการเกษตร เช่น ทำนา ปลูกถั่วลิสง เนื่องจากเป็นที่ราบ มีคลองส่งน้ำ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีบุญบั้งไฟซึ่งจะจัดในก่อนวันเข้าพรรษา ๑ วันของทุกๆปี เพื่อจุดบั้งไฟถวายหลวงปู่เสือ ซึ่งเป็นที่เคารพนับถือของชุมชนและบุคคลทั่วไป ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ๒,๕๐๐๐ บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน-ครอบครัว

๖.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัดโพธาราม โดยได้รับความอนุเคราะห์สนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดีในการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ชั้น ม.๑ -ม.๖ และใช้เป็นสถานที่สอนปฏิบัติธรรม นอกจากนี้ยังมีแหล่งประกอบการต่างๆ เป็นที่เรียนวิชาชีพท้องถิ่นและได้รับความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพท้องถิ่น ๗ กลุ่มสาระวิชาชีพ ได้แก่ กลุ่มการทอผ้าลายสาเกตุ กลุ่มการเพาะและแปรรูปเห็ด กลุ่มงานไม้ไผ่ กลุ่มงานไม้กวาดทางมะพร้าว กลุ่มงานประดิษฐ์ดอกไม้

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์” จัดการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สาระการเรียนรู้		ชั้น ม.๑		ชั้น ม.๒		ชั้น ม.๓	
		เวลาเรียน(ชั่วโมง/สัปดาห์)		เวลาเรียน(ชั่วโมง/สัปดาห์)		เวลาเรียน(ชั่วโมง/สัปดาห์)	
		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑	ภาษาไทย	๔	-	๔	-	๔	-
๒	คณิตศาสตร์	๓	๒	๓	๒	๓	๒
๓	วิทยาศาสตร์	๓	-	๓	-	๓	-
๔	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๕	-	๕	-	๕	-
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-	๒	-	๒	-
๖	ศิลปะ	๑	-	๑	-	๑	-
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓	-	๓	-	๓	-
	กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	๑	-	๑	-	๑	-
	แนะแนว	๑	-	๑	-	๑	-
	กิจกรรมชุมนุม	๑	-	๑	-	๑	-
	รวม	**๒๖**	**๔**	**๒๖**	**๔**	**๒๖**	**๔**
	รวม	**๓๐**		**๓๐**		**๓๐**	

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (สายวิทย์-คณิต) ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓

-จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๔๐๐ ชั่วโมง

-แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๘.ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก จากสมศ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการพัฒนางานวิชาการ	สรุปรายงาน
โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	สรุปรายงาน
โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	สรุปรายงาน
โครงการแข่งขันทักษะและความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพของนักเรียน	สรุปรายงาน

๘.๓ โครงการที่ไม่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	**สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย**
-	-

๘.๔ ปัญหาและอุปสรรค

ด้านบริหารจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่น่ารัก มีการแลกเปลี่ยน เชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำเป็นหลักสูตรวิชาชีพ “หนึ่งผู้เรียนสามวิชาชีพ” สามารถให้ผู้เรียนนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพได้

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษายังขาดกลไกในการตรวจสอบภายในที่ชัดเจน โปร่งใส ถ่วงดุล ผู้บริหารยังไม่ชัดเจนในการวางระบบและกลไกที่ดี ในการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชน และได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด

ด้านการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

ครูเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม เลื่อมใสศรัทธาในศาสนาและวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงาม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน ตลอดจนเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี มีคุณวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน แสวงหาความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำมาพัฒนาการสอนอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ครูยังขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ขาดความมั่นใจและไม่กล้าตัดสินใจด้วยตนเองในการคัดเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และครูบางคนยังขาดการบันทึกหลังสอนที่มีรายละเอียดของปัญหา อุปสรรคและวิธีการแก้ไขหลังจบบทเรียน ครูบางคนยังขาดการประเมินผลผู้เรียน

ด้านผู้เรียน

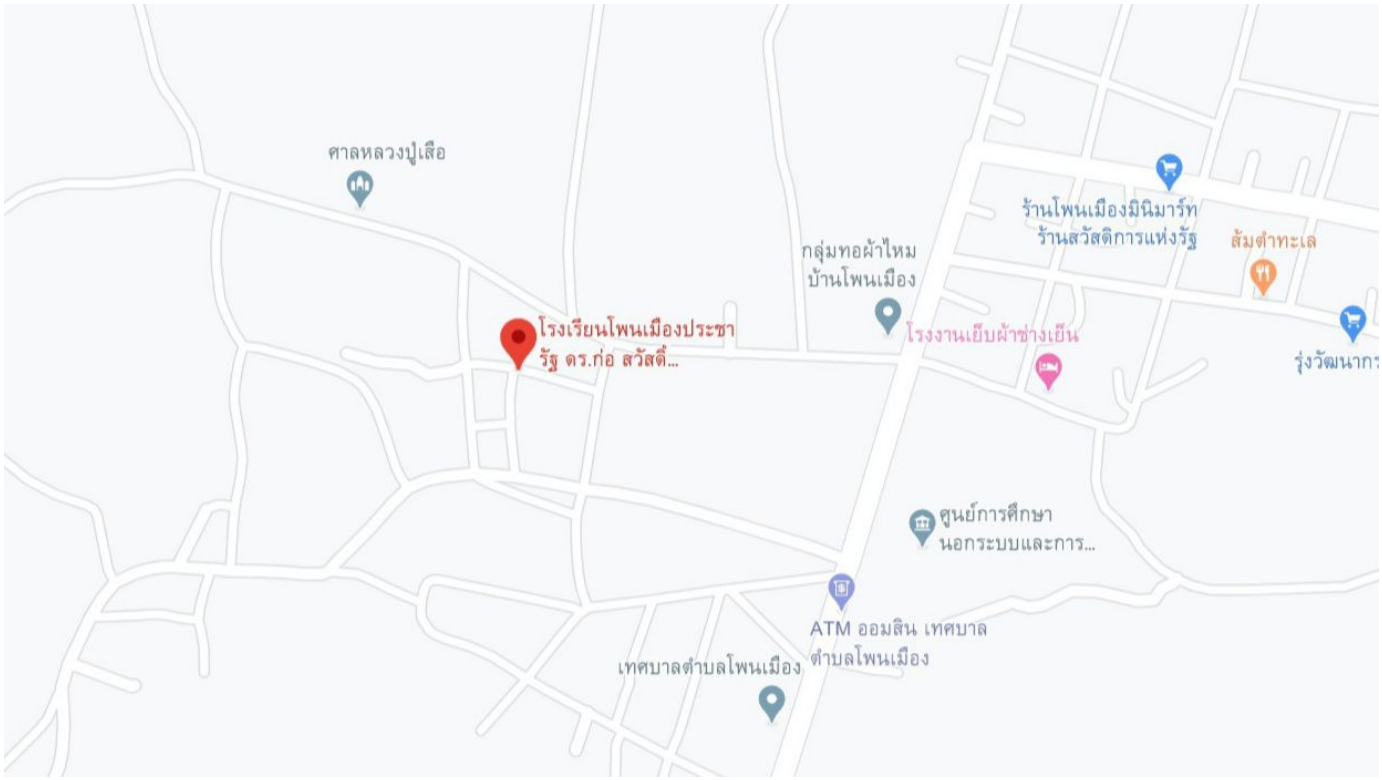
จุดเด่น

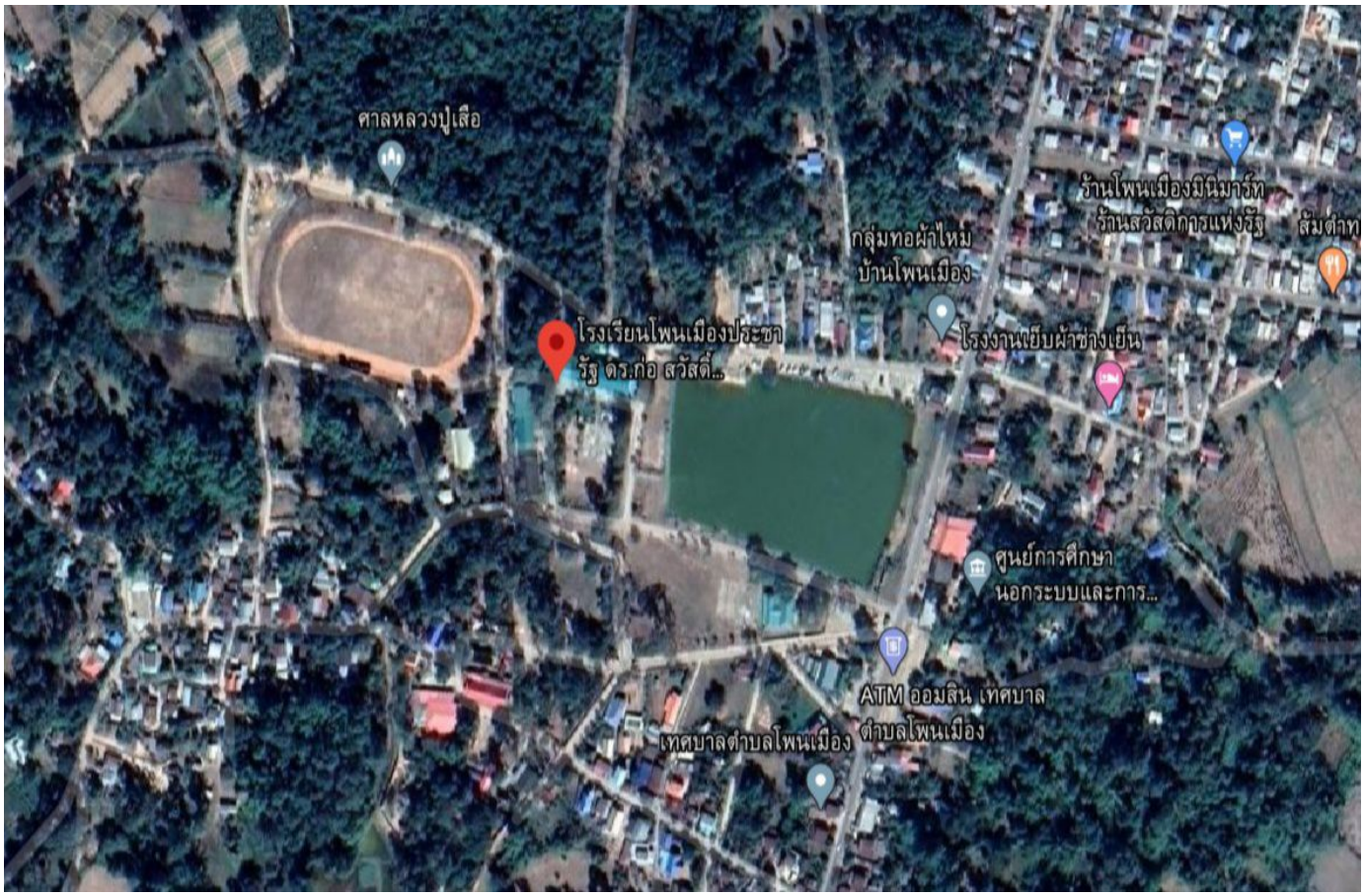
ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะเรื่องความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางโรงเรียน มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ตลอดจนมีสุขภาพจิตที่ดีร่าเริงแจ่มใส รู้จักคิดค้น รู้จักแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รู้รักสามัคคี ร่วมกันทำงานเป็นทีมจนเกิดความสำเร็จด้วยดี

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังขาดความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

๙ .แผนผังที่ตั้งโรงเรียน





ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT analysis) ประกอบด้วยจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน(Weakness) โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม หรืออุปสรรค Threats) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกใช้กรอบในการวิเคราะห์คือ C- PEEST ประกอบไปด้วยปัจจัยภายนอก ๖ ประการดังนี้

๑) ด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)

๒) ด้านนโยบาย (Policy)

๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economy)

๔) ด้านสภาพแวดล้อม (Environment)

๕) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - culture)

๖) ด้านเทคโนโลยีเทคโนโลยี (Technology)

๒. ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้กรอบการวิเคราะห์ ๗ s ของ Mckinsey ประกอบด้วยปัจจัยภายใน ๗ ประการดังนี้

๑) ด้านค่านิยมร่วม Share Where

๒) ด้านโครงสร้างองค์กร(Structure)

๓) ด้านระบบงาน(System)

๔) ด้านกลยุทธ์องค์กร(Strategy)

๕) ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ(stye)

๖) ด้านบุคลากร(Staff)

๗) ด้านทักษะความสามารถของบุคลากร(skill)

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกใช้กรอบในการวิเคราะห์คือ C- PEEST

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

(๑) ด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ :C (Customer Behaviors)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunites)	อุปสรรค (Treats)
๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง	๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ส่วนราชการและองค์กรภายนอกให้การสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ และร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการเรียนการสอน ๒. ชุมชน และผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ และศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. ชุมชนมีขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามนักเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแบบอย่างที่ดี	๑. นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในความปกครองของญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม ๒. ผู้ปกครองไม่เปิดใจยอมรับข้อมูลพฤติกรรมทางลบของนักเรียน ๓. กลุ่มเด็กไม่ได้เรียนชักนำแนวทางที่ผิดส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่อยากเข้าเรียน
๒. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน	๑. โรงเรียนจัดตั้งมานานมีชื่อเสียงในการจัดการศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาและเป็นโรงเรียนใกล้บ้าน	๑. พ.ร.บ.กำหนดให้รัฐ เอกชน และท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษา การคมนาคมสะดวก ประชากรมีแนวโน้มลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ๒.โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษามีคุณภาพและมีสวัสดิการดี ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียน
๓. องค์กร/หน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน	๑. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายได้น้อยส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนได้

(๒) ด้านการเมือง กฎหมาย และปัจจัยภาครัฐ : P (Political and Public Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunites)	อุปสรรค (Treats)
๑. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	๑. รัฐบาลมีนโยบายเรียนดีเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพส่งผลให้ ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและนักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒. รัฐบาลมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนที่ขาดแคลนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	๑. รัฐบาลมีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยส่งผลให้การจัดการศึกษาล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง ๒. โครงการของรัฐบาลบางโครงการไม่เอื้อต่อการปฏิบัติได้จริงในโรงเรียนส่งผลให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จก่อภาระหนี้สิน
๒. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	๑. นักเรียนทุกระดับมีสิทธิ์ได้รับโอกาสทางการศึกษาส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. การประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลส่งผลต่อการพัฒนาระบบงานของโรงเรียน	๑. หน่วยงานต้นสังกัดมีภาระงานมากทำให้โรงเรียนมีภาระงานเพิ่มขึ้นเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์กลุ่มพลังทางการเมืองพฤติกรรมทางการเมือง	๑. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐานส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น	๑. ท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้ไม่จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนหรือสนับสนุนน้อย
๔. ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา (การบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป)	๑. พ.รบ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน	๑.รัฐบาลกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่ากันส่งผลให้มีปัจจัยสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาสไม่เพียงพอ

(๓) ด้านเศรษฐกิจ : E๑ (Economic)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunites)	อุปสรรค (Treats)
๑. สภาวะเศรษฐกิจ	๑.ประเทศไทยปรับตัวเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่นภาษาวัฒนธรรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ๒. รัฐบาลมีการช่วยเหลือลดค่าครองชีพเกษตรกร รวมทั้งช่วยเหลือเกษตรกรด้านปัจจัยการผลิต ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ของนักเรียนมีอาชีพเกษตรกรรม ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเล่าเรียนเนื่องจากต้นทุนการผลิตเกษตรกรรมลดลงและมีทุนสำหรับการศึกษาบุตร	๑. อัตราเงินเฟ้อมากขึ้นทำให้ค่าครองชีพสูงมากขึ้น ส่งผลกระทบให้เกิดภาวะหนี้สินของผู้ปกครอง ๒. ภาวะการว่างงานของผู้ปกครองส่งผลให้ไม่มีทุนสำหรับส่งบุตรหลานเข้าเรียนได้อย่างเต็มที่ ๓. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งความผันผวนของราคาผลผลิตทางการเกษตรทำให้ประชาชนในภาคเกษตรกรรมมีรายได้ที่ไม่คงที่และมีภาระหนี้สินส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษาให้กับประชากรหรือบุตรหลานที่อยู่ในวัยเรียน

(๔) ด้านสภาพแวดล้อม : E๒ (Environment Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunites)	อุปสรรค (Treats)
๑. สภาพแวดล้อม	๑. โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯเป็นโรงเรียนประจำตำบลที่มีที่ตั้งล้อมรอบด้วยหมู่บ้านและมีเขตพื้นที่บริการส่งผลให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนเนื่องจากใกล้บ้าน ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติทั้งภายในบริเวณโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน	๑. ชุมชนโดยรอบมีสิ่งแวดล้อมที่จะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงด้านเพศสัมพันธ์ ยาเสพติด การพนันส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ๒. .....

(๕) ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S (Social - cultural)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunites)	อุปสรรค (Treats)
๑.สภาพของชุมชน ครัวเรือนและกลุ่มเป้าหมาย	๑. ในชุมชนมีองค์ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายเช่นการเกษตรกรรม การประดิษฐ์หัตถกรรม งานฝีมือต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาใช้เป็นครูภูมิปัญญาให้ความรู้รวมทั้งเป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทยให้กับนักเรียนในสถานศึกษาได้	๑. การเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทเข้าสู่การเป็นสังคมเมืองและแนวโน้มสังคมในปัจจุบัน สภาพครอบครัวแบบขยายลดลงเริ่มเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้นผู้ปกครองมุ่งเรื่องการประกอบอาชีพ ปล่อยให้บุตรหลานอยู่เพียงลำพังหรืออยู่กับผู้สูงอายุทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เช่นติดรายการโทรทัศน์ ติดโทรศัพท์ ติดเล่นเกม หนีโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

	๒. ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมกันจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย ๓. ประชาชนส่วนใหญ่เห็นคุณค่าในแนวคิดระบบเศรษฐกิจพอเพียงและดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. สังคมบางส่วนเป็นสังคมบริโภคส่งผลให้มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียน

(๖) ด้านเทคโนโลยี :T (Technological Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunites)	อุปสรรค (Treats)
๑. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี	๑. ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยช่วยสนับสนุนการทำงานด้านการศึกษาให้มีความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่นการจัดทำข้อมูลทางการศึกษาการจัดทำสื่อการเรียนการสอน การสืบค้นและการเข้าถึงแหล่งความรู้ ส่งผลต่อการทำงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพลดระยะเวลาการทำงานลดค่าใช้จ่ายและส่งเสริมบุคลากรให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ๒. ครู นักเรียน ตลอดจนบุคลากรให้ความสนใจในการพัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	๑. การใช้เทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์และเกินความพอดีการเข้าถึงเทคโนโลยีที่มีข่าวสารที่เกิดประโยชน์ทางการศึกษายังน้อย เช่นมุ่งไปที่การใช้เพื่อความบันเทิงเป็นหลัก ทำให้เกิดปรากฏการณ์สังคมก้มหน้าเล่น Facebook เล่นเกม ในเวลาทำงานหรือเวลาเรียน เข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการทางการศึกษา ๒. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อบำรุงรักษาสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสมัยใหม่เนื่องจากมีราคาสูง

๒. สภาพแวดล้อมภายในใช้กรอบในการวิเคราะห์คือ ๗s Mckinsey

ตารางที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

(๑) ปัจจัยความเชื่อร่วมกันภายในองค์กรหรือด้านค่านิยมร่วม : S๑ (Share value Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.ค่านิยมร่วม	๑. บุคลากรโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯส่วนใหญ่ มีค่านิยมในการทำงานด้วยความสามัคคี มุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานขององค์กร ๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความเอื้อเฟื้อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เกิดคุณค่าในองค์กร	๑. วัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ยังไม่มีความพร้อมต่อการทำงานทั้งโรงเรียนส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาแนวคิดทางการศึกษาของโรงเรียน ๒. บุคลากรบางส่วนขาดค่านิยมร่วมส่งผลให้ขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานในบางตำแหน่ง ๓. บุคลากรมีงานเสริมนอกเหนือจากภารกิจหลักทำให้ปฏิบัติงานได้ไม่เต็มศักยภาพ

(๒) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร : S๒ (Structural Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.การจัดโครงสร้างการบริหารของหน่วยงาน	๑. โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบได้มาตรฐานมีการดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายที่กำหนดไว้ทำให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลการทำงานขององค์กรส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. การจัดวางตัวบุคลากรในบางตำแหน่งไม่เหมาะสมกับความสามารถ บางตำแหน่งปฏิบัติงานเป็นระยะเวลานานส่งผลให้บุคลากรไม่เกิดการเรียนรู้งานใหม่

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงาน	๑. โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯมีการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน กำหนดบทบาทหน้า ที่รวมทั้งมอบหมายงานให้แก่บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ มีการจัดให้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ รวมทั้งสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายที่กำหนด ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. คาบสอนครูบางกลุ่มสาระมากบางกลุ่มสาระน้อยเนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู

(๓) ปัจจัยด้านระบบงาน : S๓ (System Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในและภายนอกองค์กร	๑. โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากการบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐานสำนักงาน ยึดหลักการกระจายอำนาจ มีการบูรณาการการทำงานในลักษณะของภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆเช่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน วัด ส่งผลดีต่อกระบวนการทำงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือขององค์กรต่างๆ	๑. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การติดต่อประสานงานเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการภายในไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนเน้นการทำงานเมื่อได้รับเอกสาร ส่งผลให้เกิดความล่าช้าต่อการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒. ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน พัสดุ	๑. โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯมีระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณ ระบบบัญชีการเงินการพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมายและระบบการควบคุมภายในส่งผลให้ระบบการบริหารงานในองค์กรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านการเงินงบประมาณ ระบบบัญชี และการพัสดุที่ยังไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพขององค์กร
๓. ระบบการสรรหาและการคัดเลือกการฝึกอบรม	๑. โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯมีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสดำเนินการตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด ส่งผลต่อขวัญกำลังใจและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร	๑. โรงเรียนยังขาดครูและบุคลากรทางการศึกษาในบางวิชาเอก เนื่องจากจะต้องรอจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา

(๔) ปัจจัยด้านกลยุทธ์องค์กร : S๔ (Strategy Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	๑. โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธะกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน ส่งผลให้การกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	๑. การกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียนบางอย่างไม่ได้มาจากความคิดเห็นของทุกฝ่ายส่งผลให้ผู้รับผิดชอบบางครั้งขาดความเข้าใจในแนวปฏิบัติ

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒. การกำหนดโครงการกิจกรรม	๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนขององค์กรที่ตั้งไว้	๑. โครงการและกิจกรรมไม่หลากหลายไม่เป็นกิจกรรมเชิงรุก ส่งผลให้ไม่เกิดการพัฒนาเท่าที่ควร
๓. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มและระดับบุคคล	๑. โรงเรียนมีการดำเนินการถ่ายทอดอยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลอย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมและช่องทางที่หลากหลาย ส่งผลดีต่อกระบวนการทำงานของบุคลากร	๑. โรงเรียนขาดระบบกลไกในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

(๕) ปัจจัยด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ : S๕ (Style)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. คุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากมีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การบริหารงานขาดการเชื่อมโยงในกระบวนการทำงานระหว่างสายการบังคับบัญชาโดยผู้บริหารระดับสูง ระดับกลาง และผู้ปฏิบัติไม่มีการนำยุทธศาสตร์และแนวนโยบายไปดำเนินการอย่างเป็นระบบส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนทุกระดับที่ตั้งไว้

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒. การกระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	๑. โรงเรียนได้ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมีการกระจายอำนาจตัดสินใจ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่มาปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถส่งผลดีต่อกระบวนการทำงานของบุคลากรภายในองค์กร	๑. ระบบโครงสร้างมีการถือระดับอาวุโสมากกว่าความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ส่งผลให้การจัดการตำแหน่งไม่เหมาะสม
๓. การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน	๑. โรงเรียนมีความสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและเปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นมาใช้บริการแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรของหน่วยงานชมผลต่อความร่วมมือและเกิดทัศนคติที่ดีของชุมชนต่อองค์กร	โรงเรียนขาดการกำกับนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพราะอาจมีภาระงานหลายด้านส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

(๖) ปัจจัยด้านบุคลากร: S๖ (Staff Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของหน่วยงาน	๑. โรงเรียนเปิดโอกาสรับย้ายครูส่งผลให้มีจำนวนบุคลากรในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น ๒. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน วัด และองค์กรอื่นๆ ในการเป็นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	๑. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาเนื่องจากรอการพิจารณารับย้ายจาก สพม.๒๗ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๒. งบประมาณในการบริหารจัดการลูกจ้างหรือวิทยากรไม่เพียงพอส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	๑. บุคลากรในโรงเรียนมีวัฒนธรรมอันดีงาม และค่านิยมร่วมกัน ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ประสบผลสำเร็จ ๒. บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานโดยนวัตกรรมการทำงานเป็นทีมส่งผลสัมฤทธิ์สู่วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้	๑. บุคลากรบางส่วนไม่มีการพัฒนาตนเองขาดค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงานส่งผลให้การดำเนินการภายในองค์กรไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

(๗) ปัจจัยด้านขีดความสามารถของบุคลากร : S๗ (Skill Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน	๑.บุคลากรมีความรู้ ทักษะและความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมายมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติงานในองค์กร ๒.บุคลากรในโรงเรียนมีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานของตนอยู่เสมอ เช่นเข้าร่วมการประชุมอบรมต่างๆ ตลอดจนการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นส่งผลให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะด้านการพัฒนางานวิจัยส่งผลต่อการบริการการศึกษาก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้	๑. การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรจำเป็นต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ส่งผลให้การพัฒนาบุคลากรเป็นไปด้วยความล่าช้า ๒.โรงเรียนยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเช่นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านพัสดุการเงิน บัญชีและงบประมาณเนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังเฉพาะส่งผลต่อกระบวนการปฏิบัติงานขององค์กร ๓. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการบูรณาการภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้ผสมผสานเป็นกิจกรรมเดียวกันส่งผลต่อกระบวนการปฏิบัติงานขององค์กร

ตารางที่ ๔ แสดง ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEEST

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer :C)	๐.๒๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๗๕	๐.๒๕
๒. ด้านนโยบาย (Policy :P)	๐.๒๐	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economy :E๑)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
๔. ด้านสภาพแวดล้อม (Environment :E๒)	๐.๑๐	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๑๐
๕. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural:S)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
๖. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	๐.๑๕	๕.๐๐	๔.๐๐	๐.๗๕	๐.๖๐	๐.๑๕
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง C-PEEST				๔.๑๕	๓.๑๕	๑.๐๐
สรุปผลการประเมิน C-PEEST				๐.๕๐		

จากตารางที่ ๓ สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เมื่อพิจารณาปัจจัยภายนอกโดยภาพรวม และทุกด้านแล้ว พบว่า ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ความแตกต่างค่าเฉลี่ย มีค่าเท่ากับ ๐.๕๐ ซึ่งในการกำหนดกลยุทธ์ทางการศึกษาของโรงเรียน ควรกำหนดในเชิงรุกเพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่แล้วมาเสริมสร้าง และปรับใช้ฉกฉวยโอกาสต่างๆที่เปิดมาหาประโยชน์เต็มที่ เพื่อการพัฒนาระบบการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เมื่อพิจารณาคะแนนของโอกาสและอุปสรรคพบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาสมีค่าคะแนนเฉลี่ย + ๔.๑๕ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านอุปสรรคมีค่าคะแนนเฉลี่ย -๓.๑๕ ดังนั้นจึงต้องดำเนินการเชิงรุก ให้ประสบความสำเร็จทุกปัจจัยในด้านต่างๆ เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ(C) ๐.๒๕ ด้านนโยบาย(P) ๐.๒๐ ด้านเศรษฐกิจ(E๑) ๐.๑๕ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(C) ๐.๑๕ ด้านเทคโนโลยี(T) ๐.๑๕ และด้านสภาพแวดล้อม(E๒) ๐.๑๐

ตารางที่ ๕ แสดง ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๗s Mckinsey)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านค่านิยมร่วมในองค์กร (Share Value : S๑)	๐.๑๐	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๑๐
๒. ด้านโครงสร้างองค์กร (Structural : S๒)	๐.๑๕	๒.๐๐	๔.๐๐	๐.๓๐	๐.๖๐	-๐.๓๐
๓. ด้านระบบงาน (System : S๓)	๐.๑๕	๓.๐๐	๔.๐๐	๐.๔๕	๐.๖๐	-๐.๑๕
๔. ด้านกลยุทธ์ (Strategy : S๔)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
๕. ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style : S๕)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
๖. ด้านบุคลากร (Staff : S๖)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
๗. ด้านทักษะความรู้ขีดความสามารถของบุคลากร (Skill : S๗)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง ๗s Mckinsey				๓.๕๕	๓.๓๐	๐.๒๕
สรุปการประเมิน ๗s Mckinsey				๐.๑๓		

จากตารางที่ ๔ สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เมื่อพิจารณาปัจจัยภายในโดยภาพรวม และทุกด้านแล้ว พบว่าปัจจัยภายในเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๐.๑๓ ซึ่ง สภาพแวดล้อมภายในโน้มเอียงไปทางจุดแข็งต่อการพัฒนาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ค่าคะแนนของจุดแข็งและจุดอ่อนพบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดแข็งมีค่าคะแนนเฉลี่ย +๓.๕๕ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดอ่อนมีค่าคะแนนเฉลี่ย -๓.๓๐ ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งคือ ด้านกลยุทธ์ (S๔) ๐.๑๕

ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ(S๕) ๐.๑๕ ด้านบุคลากร(S๖) ๐.๑๕ ด้านทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร(S๗) ๐.๑๕ ด้านที่เป็นจุดอ่อนคือด้านระบบงาน -๐.๑๕ และด้านโครงสร้างองค์กร -๐.๓๐ จากการเรียงลำดับค่าคะแนนปัจจัยภายนอกที่ควรนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ประกอบด้วยด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ (C) ด้านนโยบาย (P) ด้านเศรษฐกิจ (E๑) ด้านสังคมวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยนำ ส่วนปัจจัยภายใน ควรนำด้านด้านกลยุทธ์ (S๔) มาเป็นองค์ประกอบหลัก พร้อมด้วย ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (S๕) ด้านบุคลากร (S๖) และขีดความสามารถของบุคลากรมาประกอบ ตามบริบทของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพ (Situation Analysis)

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

เมื่อนำผลการวิเคราะห์โอกาส (O) และอุปสรรค (T) ของสิ่งแวดล้อมภายนอกกับผลการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ของสิ่งแวดล้อมภายใน มานำเสนอเป็นภาพรูปไข่จะได้ภาพรูปไข่ ที่แสดงสถานภาพของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ดังนี้

จากกราฟแสดงให้เห็นว่า สถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษา โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นสถานการณ์ที่ได้เปรียบมากที่สุดเพราะ ประกอบไปด้วยโอกาสจากปัจจัยภายนอก และจุดแข็งขององค์กร หรืออาจใช้คำย่อกลยุทธ์ว่า “ภายนอกและภายในเด่น” ถือเป็นสถานการณ์ดาวรุ่ง (Public Sector Star) ดังนั้นควรใช้จุดแข็งเพื่อหาประโยชน์ที่ได้เปรียบเพื่อสร้างโอกาสโดยกลยุทธ์ SO เพราะเป็นภาวะที่เหมาะสมในการขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ ต่อไป

ตารางที่ ๖ ความสัมพันธ์ ตาราง ๔๒ ช่อง โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

								O(+)	
	S๔C	S๕C	S๖C	S๗C	S๑C	C	S๓C	S๒C	
	S๔P	S๕P	S๖P	S๗P	S๑P	P	S๓P	S๒P	
	S๔S	S๕S	S๖S	S๗S	S๑S	S	S๓S	S๒S	
	S๔T	S๕T	S๖T	S๗T	S๑T	T	S๓T	S๒T	
	S๔E๑	S๕E๑	S๖E๑	S๗E๑	S๑E๑	E๑	S๓E๑	S๒E๑	
	S๔E๒	S๕E๒	S๖E๒	S๗E๒	S๑E๒	E๒	S๓E๒	S๒E๒	
S(+)	S๔	S๕	S๖	S๗	S๑	**จุด ๐**	S๓	S๒	**W(-)**
								T(-)	

จากตารางความสัมพันธ์ ๔๒ คู่ ของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯสามารถจัดกลุ่มได้ดังนี้

๑. กลุ่มดาวรุ่ง Star จำนวน ๓๐ ช่อง ใช้กลยุทธ์ ส่งเสริม ขยาย สนับสนุน เร่งรัด เสริมสร้าง ได้แก่

S๔C	S๕C	S๖C	S๗C	S๑C
S๔P	S๕P	S๖P	S๗P	S๑P
S๔S	S๕S	S๖S	S๗S	S๑S
S๔T	S๕T	S๖T	S๗T	S๑T
S๔E๑	S๕E๑	S๖E๑	S๗E๑	S๑E๑
S๔E๒	S๕E๒	S๖E๒	S๗E๒	S๑E๒

๒. กลุ่มสภาพปัญหา Question marks จำนวน ๑๐ คู่ ใช้กลยุทธ์ พัฒนา ปรับปรุง เร่งรัด ส่งเสริม ได้แก่

S๓C	S๓P	S๓S	S๓T	S๓E๑	S๓E๒
S๒C	S๒P	S๒S	S๒T	S๒E๑	S๒E๒

๓. กลุ่มสภาพปัญหา Question กลุ่มวัวแม่ลูกอ่อน Cash Cows ไม่มีปัจจัยที่อยู่ในกลุ่มนี้

๔. กลุ่มสุนัขจนตรอก Dogs ไม่มีปัจจัยที่อยู่ในกลุ่มนี้

ตารางที่ ๗ การวิเคราะห์ปัจจัย

กลยุทธ์ SO ใช้ประโยชน์จากโอกาสโดยใช้จุดแข็ง	
S	O
S๔S๑ โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์พันธะกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงานส่งผลให้การกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีมีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	E๒O๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติทั้งภายในบริเวณโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน
S๔S๒ โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนขององค์กรที่ตั้งไว้	SO๑ ในชุมชนมีองค์ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายเช่นการเกษตรกรรม การประดิษฐ์หัตถกรรม งานฝีมือต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาใช้เป็นครูภูมิปัญญาให้ความรู้รวมทั้งเป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทยให้กับนักเรียนในสถานศึกษาได้
S๔S๓ โรงเรียนมีการดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลอย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมและช่องทางที่หลากหลายส่งผลดีต่อกระบวนการทำงานของบุคลากร	TO๑ ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยช่วยสนับสนุนการทำงานด้านการศึกษา ให้มีความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่นการจัดทำข้อมูลทางการศึกษาการจัดทำสื่อการเรียนการสอน การสืบค้นและการเข้าถึงแหล่งความรู้ส่งผลต่อการทำงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพลดระยะเวลาการทำงานลดค่าใช้จ่ายและส่งเสริมบุคลากรให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

S๕S๒ โรงเรียนได้ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมีการกระจายอำนาจตัดสินใจ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่มาปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถส่งผลดีต่อกระบวนการทำงานของบุคลากรภายในองค์กร	PO๑ รัฐบาลมีนโยบายเรียนดีเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพส่งผลให้ ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและนักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
S๕S๓ โรงเรียนมีความสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดีโดยเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและเปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นมาใช้บริการแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรของหน่วยงานชมผลต่อความร่วมมือและเกิดทัศนคติที่ดีของชุมชนต่อองค์กร	CO๒ ชุมชน และผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ และศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
S๖S๒ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน วัด และองค์กรอื่นๆ ในการเป็นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	CO๔ โรงเรียนจัดตั้งมานานมีชื่อเสียงในการจัดการศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาและเป็นโรงเรียนใกล้บ้าน
S๗S๑ บุคลากรมีความรู้ ทักษะและความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมายมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติงานในองค์กร	
S๗S๒ บุคลากรในโรงเรียนมีการเพิ่มพูนความรู้ทักษะในการปฏิบัติงานของตนอยู่เสมอ เช่นเข้าร่วมการประชุม อบรมต่างๆ ตลอดจนการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นส่งผลให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

S๑S๑ บุคลากรโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯส่วนใหญ่ มีค่านิยมในการทำงานด้วยความสามัคคี มุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานขององค์กร S๑S๒ บุคลากรในโรงเรียนมีความเอื้อเฟื้อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เกิดคุณค่าในองค์กร	

ตาราง ๘ TOWS

CO๑ CO๓
๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ส่วนราชการ และองค์กรภายนอกให้การสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ และร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการเรียนการสอน ๓. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามนักเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแบบอย่างที่ดี
PO๒ PO๓ PO๕ PO๖
๒. รัฐบาลมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนที่ขาดแคลนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนทุกระดับมีสิทธิ์ได้รับโอกาสทางการศึกษาส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๕. การประกันคุณภาพภายนอกโดยสมศ.กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐานส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น ๖. พ.รบ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน
E๑O๑
๑. ประเทศไทยปรับตัวเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้องเช่นภาษาวัฒนธรรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน
E๒O๒ E๒T๑
๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติทั้งภายในบริเวณโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน ๑. ชุมชนโดยรอบมีสิ่งแวดล้อมที่จะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงด้านเพศสัมพันธ์ ยาเสพติด การพนัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

SO๑ ST๑
๑. ในชุมชนมีองค์ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายเช่นการเกษตรกรรม การประดิษฐ์หัตถกรรม งานฝีมือต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาใช้เป็นครูภูมิปัญญาให้ความรู้รวมทั้งเป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทยให้กับนักเรียนในสถานศึกษาได้ ๑. การเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทเข้าสู่การเป็นสังคมเมืองและแนวโน้มสังคมในปัจจุบัน สภาพครอบครัวแบบขยายลดลงเริ่มเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้นผู้ปกครองมุ่งเรื่องการประกอบอาชีพปล่อยให้บุตรหลานอยู่เพียงลำพังหรืออยู่กับผู้สูงอายุทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เช่น ติดรายการโทรทัศน์ ติดโทรศัพท์ ติดเล่นเกมหนีโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
TT๑
๑. ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยช่วยสนับสนุนการทำงานด้านการศึกษา ให้มีความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่นการจัดทำข้อมูลทางการศึกษาการจัดทำสื่อการเรียนการสอน การสืบค้นและการเข้าถึงแหล่งความรู้ ส่งผลต่อการทำงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพลดระยะเวลาการทำงานลดค่าใช้จ่ายและส่งเสริมบุคลากรให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
S๑W๓
๓. บุคลากรมีงานเสริมนอกเหนือจากภารกิจหลักทำให้ปฏิบัติงานได้ไม่เต็มศักยภาพ
S๔W๒
๓. โครงการและกิจกรรมไม่หลากหลายไม่เป็นกิจกรรมเชิงรุก ส่งผลให้ไม่เกิดการพัฒนาเท่าที่ควร
S๕W๑ S๕W๓
๑. การบริหารงานขาดการเชื่อมโยงในกระบวนการทำงานระหว่างสายการบังคับบัญชาโดยผู้บริหารระดับสูง ระดับกลาง และผู้ปฏิบัติไม่มีการนำยุทธศาสตร์และแนวนโยบายไปดำเนินการอย่างเป็นระบบส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนทุกระดับที่ตั้งไว้ ๓. โรงเรียนขาดการกำกับนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพราะอาจมีภาระงานหลายด้านส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

S๖S๑ S๖W๑ S๖W๒ S๖W๓
๑. โรงเรียนเปิดโอกาสรับย้ายครูส่งผลให้มีจำนวนบุคลากรในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น ๑. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาเนื่องจากรอการพิจารณารับย้ายจาก สพม.๒๗ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๒. งบประมาณในการบริหารจัดการลูกจ้างหรือวิทยากรไม่เพียงพอส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๓. บุคลากรบางส่วนไม่มีการพัฒนาตนเองขาดค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงานส่งผลให้การดำเนินการภายในองค์กรไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
S๒W๑ S๒W๒
๑. การจัดวางตัวบุคลากรในบางตำแหน่งไม่เหมาะสมกับความสามารถ บางตำแหน่งปฏิบัติงานเป็นระยะเวลานานส่งผลให้บุคลากรไม่เกิดการเรียนรู้งานใหม่ ๒. คาบสอนครูบางกลุ่มสาระมากบางกลุ่มสาระน้อยเนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู
S๓W๑ S๓W๒ S๓W๓
๑. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การติดต่อประสานงาน เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการภายในไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนเน้นการทำงานเมื่อได้รับเอกสาร ส่งผลให้เกิดความล่าช้าต่อการพัฒนาการศึกษา ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ ด้านการเงินงบประมาณ ระบบบัญชี และการพัสดุที่ยังไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพขององค์กร ๓. โรงเรียนยังขาดครูและบุคลากรทางการศึกษาในบางวิชาเอกเนื่องจากจะต้องรอจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี มีส่วนร่วมของชุมชน บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อ ICT

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๓. พัฒนาทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

๖. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

๓. ผู้เรียนมีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๖. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย

๗. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และเข้าร่วมประเพณีไทย

๘. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๖ ด้าน

๑. **ครู** เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงเอก ภาระงานเยอะ ขาดขวัญและกำลังใจ โดยมีแนวทางดำเนินงาน อาทิ โครงการคุรุทายาท,ทุนครูระดับอุดมศึกษา,ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู), มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง,พัฒนาครูช่วงปิดภาคเรียน,ปรับปรุงเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะ,ปรับปรุงบ้านพักครู เป็นต้น

๒. **หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้** เพื่อแก้โจทย์เด็กเรียนมาก ไม่มีความสุข และผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้แนวทางการปฏิรูปหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, การตั้งกรมวิชาการ ,โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้STEM Education, กระบวนการ BBL,ทวิศึกษา,การจัดทำมาตรฐานภาษาอังกฤษ, Boot – camp เป็นต้น

๓. **พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้** เพื่อการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่ความต้องการของการพัฒนาประเทศ เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาที่เป็นความต้องการไม่สามารถนำไปใช้จริง โดยใช้แนวทางการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา,ทุนการศึกษาด้านวิชาชีพ,ทวิศึกษา,ทวิภาคี,อาชีวศึกษาสู่สากล,ปรับเกณฑ์สรรหาและบรรจุครู,อาชีวะ/อุดมศึกษาเป็นเลิศทุนให้ยืมสาขาขาดแคลน,ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๔. **การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา** เพื่อส่งเสริมการประเมินครู,การศึกษาต่อในแต่ละระดับ,การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและสถานศึกษา โดยสร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน,กำหนดแนวทางการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา,การทดสอบผ่าน/ซ้ำชั้นป.๖ ม.๓ ม.๖ ,พัฒนาแบบทดสอบการศึกษามาตรฐานระดับชาติ,สร้างเครื่องมือ ระบบวิธีประเมิน/ประกันคุณภาพ เป็นต้น

๕. **ICT เพื่อการศึกษา เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน** พัฒนาระบบฐานข้อมูล และระบบการจัดการเนื้อหาสาระ/องค์ความรู้ โดยใช้แนวทางการจัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน มีการบูรณาการงบประมาณ ICT และโครงการ DLTV เป็นต้น

๖. **การบริหารจัดการ** เพื่อให้มีระบบงบประมาณที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน การกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ ที่มีการบูรณาการและการกระจายอำนาจ โดยใช้แนวทางของระบบคูปองเพื่อการศึกษา การจัดสรรงบประมาณตามกรอบปฏิรูปการศึกษา จัดกลุ่ม Cluster การปรับโครงสร้าง และปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่งและความก้าวหน้าในตำแหน่งผู้บริหารในพื้นที่

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นสวนสำคัญยิ่งใน การพัฒนาประเทศใหบรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแลวในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อใหการดำเนินการเกิดผล สัมฤทธิ์และสอดคลองกับยุทธศาสตรชาติ แผนแม่บทภายใตยุทธศาสตรชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแหงชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวของกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก ดานความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเนนใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑. ดานความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาใหเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พรอมเสริมสร้างระบบและกลไกในการ ดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ใหกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัย คุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ สงเสริมการจัดสภาพแวดลอมที่เอื้อตอการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดลอม

๑.๓ สร้างภูมิคุมกัน การรูเทาทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติตอไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ สงเสริม สนับสนุน ใหเด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปทุกคน เขาสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดลอมที่เอื้อตอการเรียนรูและการดูแลปกปอง เพื่อใหมีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีสวนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวของ

๒.๒ จัดการศึกษาใหผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เขาถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาใหมีสมรรถนะสำหรับการศึกษาตอ และการประกอบอาชีพในอนาคตใหสอดคลองกับความตองการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาใหผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับ โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ สงเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ใหได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเขาถึงการเรียนรู การฝกอาชีพ เพื่อใหทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข่อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานขอมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและปองกันไม่ใหนักเรียนออกจากระบบการศึกษา และ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันใหกลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ สงเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร่อม ใหนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เนนสมรรถนะไปใชตามศักยภาพของสถานศึกษา ใหสามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความตองการและ บริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนใหเกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามชวงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวม พลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความ จงรักภักดีตอสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริยทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาใหผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ สงเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนใหเต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแขงขัน

๓.๔ สงเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ใหควบคูการเรียนรู้ นำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรูและสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งสงเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใชในการ เทียบโอนผลการเรียนรูและประสบการณต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา สงเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใหมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใชพื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเนน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานขอมูล มาใชเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรูของผู้เรียน

๔.๓ สงเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใชพื้นที่เป็นฐาน ใชนวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหาร จัดการโดยใชทรัพยากรร่มมกัน และแสวงหาการมีสวนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวของทุกระดับ เพื่อใหประสบผล สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ สงเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงคเฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใหสอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติตอไป (Next Normal)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคง ของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

๑.ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

๒. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๓. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

วิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

"จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักษ์สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑.เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของ ชาติ มีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสามารถ พัฒนาต่อยอดงานวิจัย พร้อมสร้างนวัต กรรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันได้

๓. เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะและมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณา การทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการเทียบ โอนการประเมินจบการศึกษาของหน่วยงาน ทางการศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม แหล่ง เรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ให้หลากหลายและมี ความทันสมัย

๔. พัฒนากระบวนการเรียนรู้บนพื้น ฐานข้อมูลพหุปัญญา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถต่อยอดองค์ความรู้ สู่การนำไป ปฏิบัติ

๗. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๘. เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์คณะ บุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายใน การบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ป (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นองคกรขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน”

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริยทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รูสิทธิ และหนาที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรัก การเรียนรูมีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสรางขีดความสามารถในการแขงขัน

๓. ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเขารับบริการทางการศึกษาอย่างงทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค และเทาเทียมกัน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใชงานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดลอม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันตอการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๖. พัฒนาครู ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาตอการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นำ Digital Technology มาใชในการจัดการเรียนรูให้แกผู้เรียน ตามสมรรถนะ ความตองการและความถนัดของผู้เรียน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนทุกคน ใหมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริยทรงเป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ดีตอบานเมือง

กลยุทธ์ที่ ๒ 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใหมีทักษะการเรียนรู มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21นำไปสู่การสรางขีดความ สามารถในการแขงขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ .สงเสริมสนับสนุน การใชเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใชเทคโนโลยีในการเรียนรูอย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเขาถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเทาเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบพัฒนาหลักสูตรการศึกษาใหเอื้อตอการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้ศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดลอมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

จากการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ โดยใช้เทคนิค SWOT สามารถนำประเด็นสำคัญมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี มีส่วนร่วมของชุมชน บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อ ICT
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. พัฒนาทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน
๖. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สื่อและแหล่งการเรียนรู้
๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

๓. ผู้เรียนมีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๖. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย

๗. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และเข้าร่วมประเพณีไทย

๘. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี มีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีส่วนร่วมประเพณีไทย

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นทุกปี

๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)

๓. นักเรียนทุกคนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านกีฬาและศิลปะเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศ

๕. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ค่านิยมองค์กร

สามัคคี

วัฒนธรรมองค์กร

เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ความเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุลยั่งยืนโดย วิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืนสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

สนองต่อเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓

๑. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
๒. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
๓. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๔. ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการหกด้าน

๑. ครู
๒. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้
๔. การประเมินและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๕. ICT เพื่อการศึกษา
๖. การบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ประเด็น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ๕ ประเด็น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สนับสนุนประชากรผู้รับบริการทั้ง ๓ ระบบให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เร่งรัดให้ผู้รับบริการทั้ง ๓ ระบบมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพสู่สากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนทุกวัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและทางเลือกในการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตรมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้ปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ ๙ ความสอดคล้องของกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯกับประเด็นยุทธศาสตร์/ประเด็นกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สอดคล้องประเด็นกลยุทธ์/ประเด็นยุทธศาสตร์ หน่วยงาน	กลยุทธ์โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ "ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์"				
	ข้อที่ ๑	**ข้อที่ ๒**	**ข้อที่ ๓**	**ข้อที่ ๔**	**ข้อที่ ๕**
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพม. ร้อยเอ็ด	ข้อ ๔	ข้อ ๕	ข้อ ๓	ข้อ ๓	ข้อ ๑
ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สศจ.ร้อยเอ็ด	ข้อ ๒	ข้อ ๔	ข้อ ๒,๔	ข้อ ๒,๔	ข้อ ๕
ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ข้อ๑	ข้อ๓	ข้อ๑	ข้อ๑	ข้อ๔
จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อ ๔	ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๔,๕	ข้อ ๖
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	ข้อ ๒	ข้อ ๒	ข้อ ๒	ข้อ ๒	ข้อ ๕

แผนที่กลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)
โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

วิสัยทัศน์	**โรงเรียนโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯพัฒนาคุณภาพวิชาการ**				
กลยุทธ์	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๒. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๔. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล
ประสิทธิผลตามพันธกิจ	๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
คุณภาพการให้บริการ	๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ และให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน				
ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	๔. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีคุณภาพ				
การพัฒนาองค์กร	๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จัดวางบุคลากรที่มีความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งงาน และจัดหาบุคลากรในตำแหน่งที่ขาดแคลน				

ความสัมพันธ์ของประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ
ในการจัดการศึกษา โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์โอเน็ตและสอบโอเน็ต ม.๓ ,๖ ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (แข่งขันทักษะ) ๓. บริการสารสนเทศ/ict และคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ๔. พัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเรียนอ่อน ๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโรงเรียนวิถีพุทธ ๖. เปิดบ้านวิชาการ ๗. สภานักเรียน ๘. ต่อต้านยาเสพติด ๙. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศมอบประกาศฯ ๑๐. งานพัฒนากิจการนักเรียน(ปกครอง) ๑๑. งานระเบียบวินัย ๑๒. งานเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๓. งานยานพาหนะนักเรียน ๑๔. งานส่งเสริม

			ประชาธิปไตยและสภานักเรียน ๑๕. พัฒนางานอนามัย ๑๖. ธนาคารออมสินโรงเรียน ๑๗. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสารเคมี ๑๘. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑๙. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ๒๐. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ๒๑. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเรื่องการสร้างเครื่องบินพลังยางด้วยหลักอากาศพลศาสตร์ ๒๒. ค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ๒๓. จัดระบบสืบค้นข้อมูลคณิตศาสตร์ผ่านอินเตอร์เน็ต ๒๔. โครงการห้องเรียน ICT ๒๕. พัฒนากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ๒๖. พัฒนาการเรียนการสอน

			ภาษาต่างประเทศ ๒๗. วันภาษาและวัฒนธรรม ๒๘. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ๒๙. ค่ายภาษาไทยแห่งชาติ ๓๐. นิทรรศการสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ๓๑. พัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ ๓๒. พัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ๓๓. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันพระราชพิธี ๓๔. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ ๓๕. พัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษา ๓๖. แข่งขันกีฬาภายใน ๓๗. แข่งขันกีฬาภายนอก ๓๘. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมเครื่องแบบ ๓๙. ส่งเสริมคุณธรรมฯ ๔๐. ทัศนศึกษา ๔๑. แนะแนวการศึกษาต่อ

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
๒. ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล	๑. ครูได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาองค์ความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศการศึกษา ๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ๕. ครูมีการวิจัยและแผนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูและให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑. พัฒนาห้องสมุด ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. บริการสารสนเทศ/ict และคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ๔. พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๕. จัดซื้อกระดาษ,หมึก,ไข ก๊อปปี้ปริ้นและวัสดุอัดสำเนา ๖. งานพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗. พัฒนาบุคคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
๓. พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม	๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษารองรับการประเมิน

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
๔. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. บริการสารสนเทศ/ictและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ๒. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ๓. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเรื่องการสร้างเครื่องบินพลังยางด้วยหลักอากาศพลศาสตร์ ๔. ค่ายคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ๕. โครงการห้องเรียน ICT ๖. ค่ายภาษาไทยแห่งชาติ ๗. นิทรรศการสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ๘. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันพระราชพิธี ๙. แข่งขันกีฬาภายใน ๑๐. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมเครื่องแบบ

			๑๑. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๑๒. โรงเรียนวิถีพุทธ ๑๓. งานพัฒนากิจการนักเรียน(ปกครอง)

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล ๒. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. พัฒนาศูนย์วิชาการ ๒. พัฒนางานแผนงาน ๓. พัฒนางานวัดผล ๔. พัฒนางานทะเบียน ๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗. งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ๘. พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ และธุระการ ๙. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. ปรับปรุงและพัฒนางานโสตทัศนศึกษา ๑๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๒. บริการสารสนเทศ/ictและคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้

		๗. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๒	๘๔	๘๕
๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	๘๒	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ครูได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย	๙๐	๙๒	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕	ครูมีการวิจัยและแผนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖	ส่งเสริมและพัฒนาครูและให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

เป้าประสงค์ที่ ๓ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตาม มาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ที่ ๔ โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๒	๘๕	๘๖	๘๗
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๒	๙๕	๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ ๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ ๖ โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๗ ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	ร้อยละค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๙๐	๙๕	๙๗	๑๐๐
๖	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗	ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๔

โครงการและงบประมาณ

ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี มีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์	งบประมาณตามปีงบประมาณ (บาท)					
			๒๕๖๖	**๒๕๖๗**	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี มีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา	๑. แข่งขันทักษะและความสามารถทางวิชาการ	**เชิงปริมาณ** ๑.มีการดำเนินโครงการแล้วเสร็จตามกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	อ.โณทัย
	๒. พัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา	๒.ทุกโครงการได้รับงบประมาณตามที่กำหนดไว้ในแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๑๐๘,๕๒๐	๑๐๘,๕๒๐	๑๐๘,๕๒๐	๑๐๘,๕๒๐	๑๐๘,๕๒๐	อ. โณทัย
	๓. พัฒนานางานบริการสารสนเทศ/ICT	๓.มีการรายงานผลการดำเนินโครงการหลังดำเนินการร้อยละ ๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	อ. ทองคำ
	๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	อ. โณทัย

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์	งบประมาณตามปีงบประมาณ (บาท)					
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	**เชิงคุณภาพ** ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนในแต่ละโครงการ ๒. ผู้เรียนมีความสุขในการเข้าร่วมโครงการ ๓. โครงการได้รับการพัฒนาและดำเนินการในปีต่อไป	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	อ.อมรรัตน์
	๖.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อ.สุภัค
	๗.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์		๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	อ.โฉทัย
	๘.พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	อ.บุญเพ็ง
	๙.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ		๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	อ.เอกสิทธิ์
	๑๐.โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน		๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	อ.ทองคำ

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์	งบประมาณตามปีงบประมาณ (บาท)					
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
	๑๑.ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตที่ดี		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	อ.วันเพ็ญ
	๑๒.โครงการห้องสมุดมีชีวิต		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	อ.สุภัค
	๑๓.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ		๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	อ.เอกสิทธิ์
	๑๔.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษา		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	อ.วันเพ็ญ
	๑๕.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	อ.ทองคำ
	๑๖.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคม		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อ.อมรรัตน์

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์	งบประมาณตามปีงบประมาณ (บาท)					
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
	๑๗.พัฒนางานแนะแนว		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	อ.สุภัค
	๑๘.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์		๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	อ.วชิระ
	๑๙.พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อ.วชิระ อ.เอกสิทธิ์
	๒๐. start up and young enterpeour		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อ.ทองคำ
	๒๑.ห้องเรียนคุณภาพ		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	อ.โณทัย
	๒๒.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อ.ทองคำ
	๒๓.การเรียนการสอนทางไกลฯ		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	อ.วันเพ็ญ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์	งบประมาณตามปีงบประมาณ (บาท)					
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑.ส่งเสริมและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	**เชิงปริมาณ**	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	อ.โณทัย
	๒.พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. มีการดำเนินโครงการแล้วเสร็จตามกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	อ.โณทัย
	๓.วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒. ทุกโครงการได้รับงบประมาณตามที่กำหนดไว้ในแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	อ.อมรรัตน์
	๔.เขียนแผนปฏิบัติการประจำปี 2563	๓. มีการรายงานผลการดำเนินโครงการหลังดำเนินการร้อยละ ๑๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	อ.วรา
	๕.พัฒนางานบุคคล	**เชิงคุณภาพ**	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	อ.ทองคำ
	๖. พัฒนางานการบริหารทั่วไป	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อ.อรวรรณ
	๗.งานประกันคุณภาพการศึกษา		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อ.อรวรรณ
	๘.สัมพันธ์ชุมชน	๒. ครูมีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อ.อรวรรณ
	๙.สนับสนุนกิจกรรมงานประชาสัมพันธ์	๓. โครงการได้รับการพัฒนาและดำเนินการในปีต่อไป	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อ.เอกสิทธิ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลตามสภาพจริง

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์	งบประมาณตามปีงบประมาณ (บาท)					
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลตามสภาพจริง	๑.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**เชิงปริมาณ**	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	อ.ทองคำ
	๒.กิจการนักเรียน	๑. มีการดำเนินโครงการแล้วเสร็จตามกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	อ.ทองคำ
	๓.พิธีไหว้ครู	๒. ทุกโครงการได้รับงบประมาณตามที่กำหนดไว้ในแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	อ.อุมาพร
	๔.start up and young enterpeour		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	อ.บุญเพ็ง,
	๕.พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓. มีการรายงานผลการดำเนินโครงการหลังดำเนินการร้อยละ ๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อ.เอกสิทธิ์ อ.วชิระ
	๖.ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	**เชิงคุณภาพ**	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	อ.วันเพ็ญ
	๗.พัฒนางานแนะแนว	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนในแต่ละโครงการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	อ.สุภัค
	๘.ห้องสมุดมีชีวิต	๒. ผู้เรียนมีความสุขในการเข้าร่วมโครงการ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	อ.สุภัค
	๙.พัฒนางานบริการสารสนเทศ/ICT		๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	อ.ทองคำ
	๑๐. จัดการเรียนการสอนทางไกลฯ	๓. โครงการได้รับการพัฒนาและดำเนินการในปีต่อไป	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	อ.วันเพ็ญ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีส่วนร่วมประเพณีไทย

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์	งบประมาณตามปีงบประมาณ (บาท)					
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีส่วนร่วมประเพณีไทย	๑.สัมพันธ์ชุมชน	**เชิงปริมาณ**	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อ.อมรรัตน์
	๒.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๑. มีการดำเนินโครงการแล้วเสร็จตามกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๒. ทุกโครงการได้รับงบประมาณตามที่กำหนดไว้ในแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อ.อมรรัตน์
	๓.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย	๓. มีการรายงานผลการดำเนินโครงการหลังดำเนินการร้อยละ ๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	อ.สุภัค
	๔.ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน	**เชิงคุณภาพ** ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนในแต่ละโครงการ ๒. ผู้เรียนมีความสุขในการเข้าร่วมโครงการ ๓. โครงการได้รับการพัฒนาและดำเนินการในปีต่อไป	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	อ.อมรรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์	งบประมาณตามปีงบประมาณ (บาท)					
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.พัฒนางานบุคคล	**เชิงปริมาณ**	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	อ.ทองคำ
	๒.จัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์	๑. มีการดำเนินโครงการแล้วเสร็จตามกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	อ.วันเพ็ญ
	๓.พัฒนางานบริการสารสนเทศ/ICT	๒. ทุกโครงการได้รับงบประมาณตามที่กำหนดไว้ในแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	อ.ทองคำ
	๔.เขียนแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖	๓. มีการรายงานผลการดำเนินโครงการหลังดำเนินการร้อยละ ๑๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	อ.วรา
		เชิงคุณภาพ ๑. ครูได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนในแต่ละโครงการ ๒. ครูมีความสุขในการเข้าร่วมโครงการ ๓. โครงการได้รับการพัฒนาและดำเนินการในปีต่อไป						

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์	งบประมาณตามปีงบประมาณ (บาท)					
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	ผู้รับผิดชอบ
พัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑.จัดซื้อวัสดุสำนักงาน ๒.พัฒนาอาคารสถานที่ ๓.พัฒนางานบริการสารสนเทศ/ICT ๔.จัดการเรียนการสอนทางไกลฯ ๕.ห้องสมุดมีชีวิต ๖. ห้องเรียนคุณภาพ ๗.ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา	**เชิงปริมาณ** ๑. มีการดำเนินโครงการแล้วเสร็จตามกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ ๒. ทุกโครงการได้รับงบประมาณตามที่กำหนดไว้ในแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๓. มีการรายงานผลการดำเนินโครงการหลังดำเนินการร้อยละ ๑๐๐ **เชิงคุณภาพ** ๑. อาคาร /ห้องเรียนได้รับการปรับปรุงตกแต่งให้มีคุณภาพ มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ครู/นักเรียนมีความสุขในการเข้าไปเรียนรู้ ๓. โครงการได้รับการพัฒนาและดำเนินการในปีต่อไป	๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๐๘,๕๒๐	๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๐๘,๕๒๐	๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๐๘,๕๒๐	๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๐๘,๕๒๐	๒๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๐๘,๕๒๐	อ.วรา อ.บุญเพ็ง อ.ทองคำ อ.วันเพ็ญ อ.สุภัค อ.โณทัย อ.โณทัย

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙๖(๓) และมาตรา ๑๔ กำหนดให้ ต้องมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานที่คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ก.พ.ร กำหนดขึ้น รวมทั้งจัดทำรายงานประจำปีเพื่อ เปิดเผยและแสดงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด คำรับรองการปฏิบัติราชการ สถานะทางการเงิน บุคลากร ตลอดจนรายละเอียดอื่นๆตามมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน ๕ ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินมาตรา ๑๓

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี นอกจากจะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อบังเกิดผลอันพึงประสงค์ ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ควรจะต้องสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษาทั้งในสังกัดและนอกสังกัด เขตบริการท้องที่ ชุมชน เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสังกัดทราบและสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนอย่างถูกต้อง ชัดเจน ตรงกัน และสร้างกลไกในการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพควบคู่กับกลไกการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบทิศทางที่กำหนดไว้

ในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ ได้มีการดำเนินงานดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่างๆที่จะต้องจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี กับแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. สร้างแนวทาง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปประธรรมโดยดำเนินการดังนี้

- ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการกรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่องเพื่อตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นจริง

- การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปีเพื่อทบทวนความก้าวหน้าปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม
- การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณเป็นการประเมินผลโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมา

๓. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการดำเนินงาน และตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ ให้หน่วยงานบุคลากรทุกระดับได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน

๔. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุนพร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปประธรรม

๖. สร้างกลไกขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะเพื่อการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้คือผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
๓. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จได้แก่

๑. ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง การตรวจติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานทุกปี

๒. บุคลากรทุกคนทั้งองค์กรดำเนินงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

๓. มีการสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ให้บุคลากรทั้งองค์กรด้วยช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติระหว่างกลยุทธ์กับโครงการและงบประมาณ

๕. สร้างวัฒนธรรมองค์กรและกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท

๖. มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อนเชื่อมโยง สู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

การกำกับติดตามประเมินผล

สำหรับกรอบการติดตามประเมินผลโครงการและความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีรูปแบบการประเมิน ๓ ลักษณะคือ ๑ การประเมินเชิงปริมาณ ๒. การประเมินเชิงคุณภาพ ๓. การประเมินเชิงเวลา และการตรวจสอบโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนั้นยังมีการประเมินทั้งระหว่างดำเนินโครงการ และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการภายใต้การบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ