Phonmuangpracharat

# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

# ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ
"ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
**กระทรวงศึกษาธิการ**



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

# (Self – Assessment Report : SAR)

# ปีการศึกษา 2566

**โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ได้ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ แยกตามมาตรฐานได้ดังนี้

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้**

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ดีเลิศ** |

**หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยการ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และ 5) มีระบบนิเทศภายใน ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยบุคลากรและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการจำเป็นของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

**แผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

- วางแผนการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย นโยบายและร่วมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการคิดเน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- เร่งพัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา
- พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
- ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC จัดเวทีให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก
- รวบรวมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning เพื่อเป็นคลังความรู้ของโรงเรียนให้คุณครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้ครูสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสนับสนุนให้ครูส่งผลงานเข้าร่วมประกวดตามเวทีต่างๆ

# คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ปีการศึกษา 2566 เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เล่มนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
พฤษภาคม 2567

# สารบัญ


| เรื่อง | หน้า |
|---|---|
| บทสรุปผู้บริหาร | ก |
| คำนำ | ค |
| สารบัญ | ง |
| สารบัญตาราง | ฉ |
| **ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** | 1 |
| ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| แผนผังโรงเรียน | 2 |
| โครงสร้างการบริหาร | 4 |
| ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา | 5 |
| ข้อมูลผู้เรียน | 8 |
| ข้อมูลอาคารสถานที่ | 10 |
| สภาพชุมชนโดยรวม | 11 |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | 12 |
| ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 13 |
| ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2566 | 14 |
| ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา | 18 |
| ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | 22 |
| ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน | 28 |
| ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 32 |
| ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน | 33 |
| ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | 36 |
| **ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา** | 38 |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | 42 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | 48 |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 53 |

**สารบัญ (ต่อ)**


| **เรื่อง** | **หน้า** |
|---|---|
| **ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ** | 58 |
| สรุปผล | 58 |
| จุดเด่น | 60 |
| จุดควรพัฒนา | 61 |
| แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น | 62 |
| **ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา** | 63 |

**สารบัญตาราง**


**ตารางที่ 1** ข้อมูลผู้บริหาร 5

**ตารางที่ 2** ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5

**ตารางที่ 3** จำนวนบุคลากรอื่นในโรงเรียน 6

**ตารางที่ 4** สรุปจำนวนบุคลากร 7

**ตารางที่ 5** จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน 7

**ตารางที่ 6** ข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร 7

**ตารางที่ 7** จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2566 8

**ตารางที่ 8** จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2564 – 2566 8

**ตารางที่ 9** จำนวนผู้เรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 – 2566 9

**ตารางที่ 10** ข้อมูลอาคารสถานที่ 10

**ตารางที่ 11** ข้อมูลงบประมาณ 10

**ตารางที่ 12** ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ 13

**ตารางที่ 13** ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา 14

**ตารางที่ 14** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 22

**ตารางที่ 15** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 25

**ตารางที่ 16** สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 27

**ตารางที่ 17** แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 28

**ตารางที่ 18** แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 29

**ตารางที่ 19** แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 30

**ตารางที่ 20** แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 31

**ตารางที่ 21** ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 30

**ตารางที่ 22** ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 33

**ตารางที่ 23** ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 35

**ตารางที่ 24** ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน 36

**ตารางที่ 25** จำนวนวันเปิดทำการเรียนการสอน 37

**ตารางที่ 26** แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน 38
**ตารางที่ 27** แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 55

# ส่วนที่ 1
# ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## 1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

ที่ตั้ง : เลขที่ 157 หมู่ 1 ตำบลโพนเมือง อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45160

รหัสสถานศึกษา : 1045450858

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

โทรศัพท์ : 043030479

E-mail : phonmuang@phonmuang.ac.th

Website : https://www.phonmuang.ac.th

Facebook : https://www.facebook.com/Phonmuangpracharat

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน

เขตพื้นที่บริการ 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านโพนเมือง โรงเรียนบ้านน้ำคำ โรงเรียนบ้านดงบัง โรงเรียนบ้านโนนวิทยาพัฒน์ โรงเรียนบ้านธาตุสามัคคี โรงเรียนเหล่าบากสามัคคี

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย หมายเลขโทรศัพท์ : 093-591-5616

**ประวัติโรงเรียนโดยย่อ**

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ 157 หมู่ที่ 1 ตำบลโพนเมือง อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

วันที่ 16 พฤษภาคม 2535 เปิดทำการเรียนการสอนในอาคารชั่วคราวที่ชาวบ้านโพนเมืองสร้างให้

วันที่ 14 มีนาคม 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียน ในชื่อโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” (พ.ป.ร.) ได้รับประมาณก่อสร้างอาคาร 11,256,100 บาท สร้างอาคารแบบเบ็ดเสร็จ ก ข ค และอาคารประกอบ 5 รายการ




แผนผังโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

**วิสัยทัศน์**

องค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี มีส่วนร่วมของชุมชน บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจ**

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ ICT
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จริยธรรมและมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
3. พัฒนาทักษะวิชาการ และวิชาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน
7. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สื่อและแหล่งการเรียนรู้
8. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

**เป้าประสงค์ (Goals)**

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

3. ผู้เรียนมีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา และอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผู้เรียนมีความรู้และสามารถสื่อสารภาษาอาเซียนได้อย่างน้อย 2 ภาษา

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย

**อัตลักษณ์ :** ยิ้มไหว้ ทักทาย

# โครงสร้างการบริหาร



## 1.2 บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

**ตารางที่ 1** ข้อมูลผู้บริหาร

| ที่ | ชื่อ – ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | นายสรศักดิ์ สีตาชัย (ดำรงตำแหน่งในภาคเรียนที่ 1) | 46 | 23 | ชำนาญการพิเศษ | ค.ม. | การบริหารการศึกษา | 30 |
| 2 | นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย (ดำรงตำแหน่งในภาคเรียนที่ 2) | 43 | 14 | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | 32 |
| 3 | นางจันทิมา บำรุงเอื้อ | 43 | 18 | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | 27 |

**ตารางที่ 2** ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ที่ | ชื่อ – ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอนวิชา/ชั้น | จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | | | | | | | | |
| 1 | นางสาวสุภัค เทพสิงห์ | 38 | 13 | ชำนาญการพิเศษ | กศ.บ | ภาษาไทย | ม.1-6 | 5 ครั้ง 27 ชม. |
| 2 | นางวัลภา สุขเจริญ | 58 | 33 | ชำนาญการพิเศษ | กศ.บ | ภาษาไทย | ม.1-6 | 4 ครั้ง 24 ชม. |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | | | | | | | |
| 3 | นายโณทัย ชาบุญมี | 48 | 26 | ชำนาญการพิเศษ | กศ.บ | วิทย์-ชีววิทยา | ม.1-ม.6 | 5 ครั้ง 27 ชม. |
| 4 | นางวรา พันนึก | 44 | 18 | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | ม.1-ม.6 | 4 ครั้ง 24 ชม. |
| 5 | นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์ | 39 | 11 | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | หลักสูตรและการสอน | ม.1-ม.6 | 4 ครั้ง 24 ชม. |
| 6 | นายศุภกรณ์ วัฒนศรี | 25 | 2 | - | คบ. | วิทยาศาสตร์ทั่วไป | ม.1-ม.6 | 5 ครั้ง 30 ชม. |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | | | | | | | | |
| 7 | นายวชิระ ขินหนองจอก | 37 | 12 | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | ม.1-ม.6 | 4 ครั้ง 24 ชม. |

| ที่ | ชื่อ – ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอนวิชา/ชั้น | จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | นางสาวศิริวรรณ นิตุธร | 34 | 9 | ชำนาญการ | คบ. | คณิตศาสตร์ | ม.1-ม.6 | 4 ครั้ง 24 ชม. |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | | | | | | | | |
| 9 | นายทองคำ เพ็ชรหงษ์ | 46 | 23 | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | ม.1-6 | 4 ครั้ง 24 ชม. |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | | | | | | | | |
| 10 | นายบุญเพ็ง จำปานวน | 52 | 26 | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | ม.1-ม.6 | 4 ครั้ง 24 ชม. |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | | | | | | | | |
| 11 | นางวันเพ็ญ อัฒจักร | 59 | 34 | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | ม.1-ม.6 | 4 ครั้ง 24 ชม. |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | | | | | | | | |
| 12 | นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ | 39 | 14 | ชำนาญการพิเศษ | กศ.ม. | หลักสูตรและการสอน | ม.1-6 | 4 ครั้ง 24 ชม. |
| 13 | นางนุชนันท์ ปันต๊ะ | 37 | 11 | ชำนาญการ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | ม. 1,2,4,5 | 4 ครั้ง 24 ชม. |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | | | | | | | | |
| 14 | นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร | 37 | 8 | - | ศศ.บ | ศิลปกรรม | ม.1-ม.6 | 4 ครั้ง 24 ชม. |

**ตารางที่ 3** ข้อมูลบุคลากรอื่นในโรงเรียน

| ที่ | ชื่อ – ชื่อสกุล | อายุ | ประสบการณ์การทำงาน (ปี) | วุฒิ | วิชาเอก | หน้าที่ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | นางมะรินดา ศรีสวาสดิ์ | 43 | 7 | บธ.บ | การตลาด | เจ้าหน้าที่ธุรการ |
| 2 | นายชัยมงคล สีลารัตน์ | 57 | 28 | ปวส. | สัตวบาล | นักการภารโรง |
| 3 | นางสาวปิยวรรณ ภักดีวงศ์ | 27 | 2 | ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ | ครูอัตราจ้าง |

**ตารางที่ 4** สรุปจำนวนบุคลากร

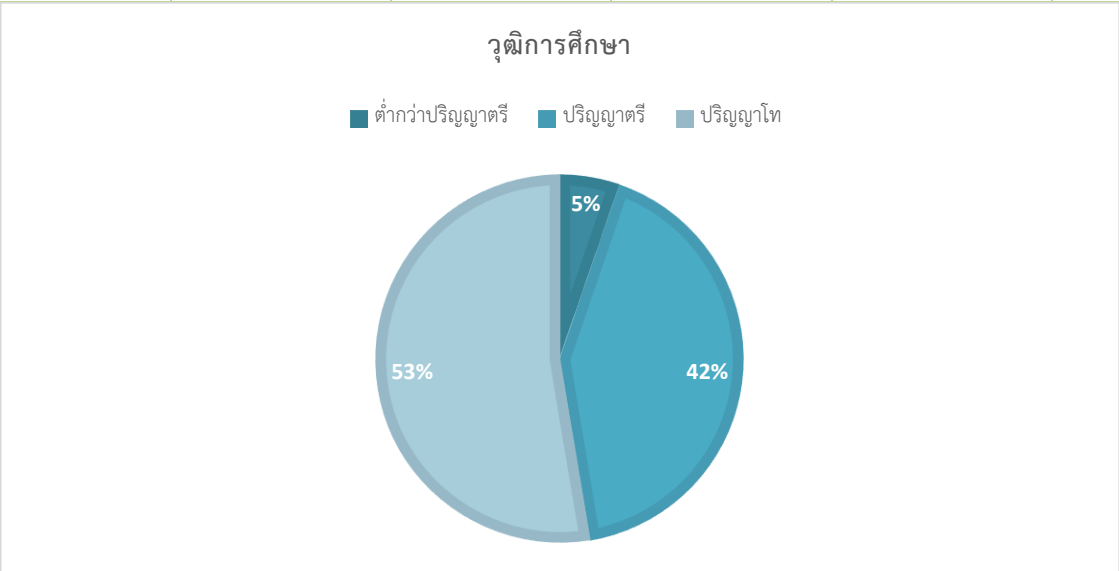
| ผู้บริหาร (รวมรองผอ.) | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 14 | - | 1 | 2 | 19 |

**ตารางที่ 5** จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (รายงานเฉพาะครูผู้สอน)

| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์) |
|---|---|---|
| 1. ภาษาไทย | 2 | 20 |
| 2. คณิตศาสตร์ | 2 | 25 |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 4 | 20 |
| 4. ภาษาอังกฤษ | 2 | 20 |
| 5. สังคมศึกษา | 2 | 24 |
| 6. ศิลปะ | 1 | 22 |
| 7. การงานอาชีพ | 1 | 18 |
| 8. สุขศึกษาและพลศึกษา | 1 | 18 |
| **ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู** | | **21** |

**ตารางที่ 6** ข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| วุฒิการศึกษา | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวม |
|---|---|---|---|---|---|
| **จำนวน** | 1 | 8 | 10 | - | 19 |



### 1.3 ข้อมูลผู้เรียน

**ตารางที่ 7** จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด 220 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2567)

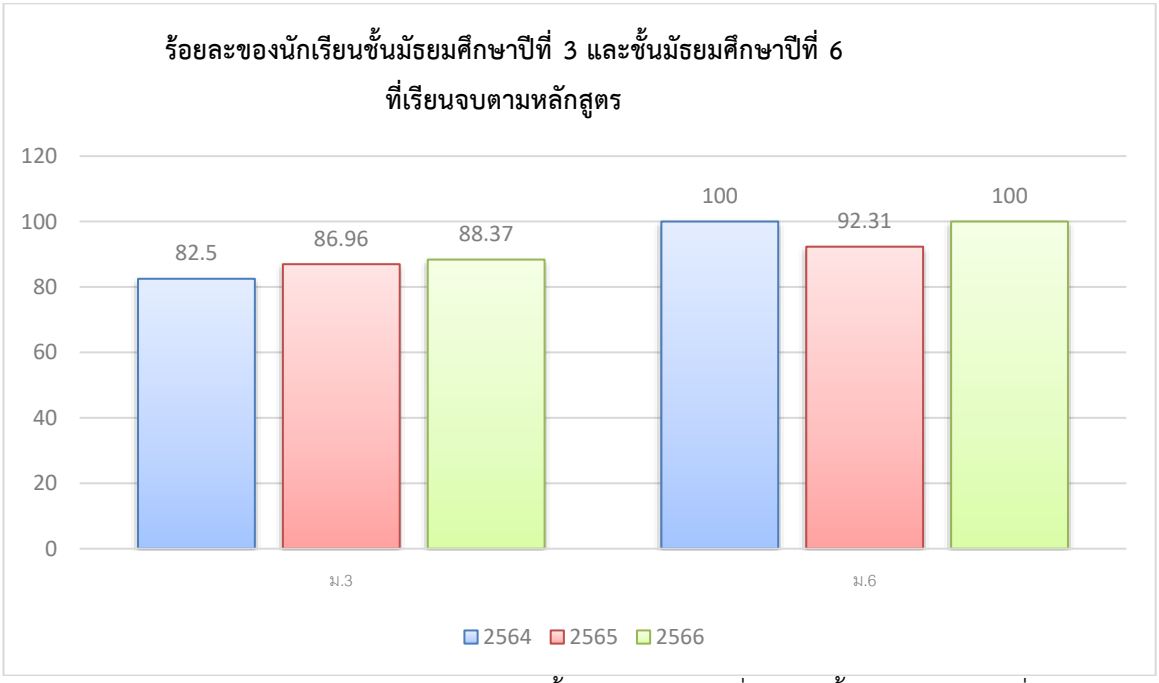
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ชาย | หญิง | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 2 | 21 | 27 | 48 | 24 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 2 | 24 | 33 | 57 | 28 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 2 | 25 | 18 | 43 | 21 |
| **รวม** | **6** | **70** | **78** | **148** | **25** |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 1 | 16 | 18 | 34 | 34 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 1 | 8 | 16 | 24 | 24 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 1 | 6 | 8 | 14 | 14 |
| **รวม** | **3** | **30** | **42** | **72** | **24** |
| **รวมทั้งหมด** | 9 | | | | |

**ตารางที่ 8** จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566

| เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566 | | | |
|---|---|---|---|
| ระดับชั้น | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 |
| ม.1 | 49 | 56 | 48 |
| ม.2 | 49 | 45 | 57 |
| ม.3 | 45 | 46 | 43 |
| **รวม** | **143** | **147** | **148** |
| ม.4 | 17 | 24 | 34 |
| ม.5 | 26 | 14 | 24 |
| ม.6 | 21 | 26 | 14 |
| **รวม** | **64** | **64** | **72** |
| **รวมทั้งหมด** | 207 | 211 | 220 |

**ตารางที่ 9** จำนวนผู้เรียน ชั้นม.3 และ ม.6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 – 2566

| ระดับชั้น / ปีการศึกษา | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | | จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร | |
|---|---|---|---|---|
| | ม.3 | ม.6 | ม.3 | ม.6 |
| 2564 | 40 | 21 | 33 | 21 |
| 2565 | 46 | 26 | 40 | 24 |
| 2566 | 43 | 14 | 38 | 14 |




แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจบตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

## 1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

**ตารางที่ 10** ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | รายการ | จำนวน |
|---|---|---|
| 1 | อาคารเรียน | 3 หลัง |
| 2 | อาคารประกอบ | 1 หลัง |
| 3 | ห้องน้ำ | 2 หลัง |
| 4 | โรงอาหาร | 1 หลัง |
| 5 | ห้องปฏิบัติการ | 2 ห้อง |
| 6 | ห้องสมุด | 1 ห้อง |
| 7 | ห้องพยาบาล | 1 ห้อง |
| 8 | ห้องดนตรี | 1 ห้อง |
| 9 | ห้องนาฏศิลป์ | 1 ห้อง |
| 10 | ห้องแนะแนว | 1 ห้อง |
| 11 | สนามฟุตบอล | 1 สนาม |
| 12 | สนามบาสเก็ตบอล | 1 สนาม |
| 13 | สนามตะกร้อ | 1 สนาม |
| 14 | สนามวอลเล่ย์บอล | 1 สนาม |

## 1.5 ข้อมูลงบประมาณ

**ตารางที่ 11** งบประมาณ (รับ-จ่าย)

| รายรับ | จำนวน/บาท | รายจ่าย | จำนวน/บาท |
|---|---|---|---|
| **เงินงบประมาณ** | 1,918,234 | เงินเดือนครูอัตราจ้าง | 90,000 |
| **เงินนอกงบประมาณ** | - | | |
| **เงินอื่นๆ(ระบุ)** | - | | |
| **รวมรายรับ** | **1,918,234** | **รวมรายจ่าย** | **90,000** |

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 4.69 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.31 ของรายรับ

**1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม**

1) สภาพชุมชน ลักษณะชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนตำบลโพนเมือง ประกอบด้วยหมู่บ้าน 17 หมู่บ้าน มีระยะทางห่างจากตัวอำเภอ 8 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดร้อยเอ็ด 40 กิโลเมตร

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีบางส่วนที่นับถือศาสนาคริสต์

อาชีพสำคัญในหมู่บ้าน ได้แก่ ชาวนา ชาวสวน จักสาน ช่างเย็บผ้า ค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป และอื่นๆ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ระดับยากจนถึงปานกลาง รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ประมาณ 4,000 บาท / เดือน

ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญข้าวจี่ ทอดเทียนโฮม บุญผะเหวด ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญข้าวประดับดิน ประเพณีบุญข้าวสาก เป็นต้น

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้สำคัญของท้องถิ่นและของจังหวัด เช่น ศาลหลวงปู่เสือ วัดสนามชัย หอโหวตร้อยเอ็ด ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติร้อยเอ็ด เป็นต้น

โรงเรียนอยู่ใกล้วัดโพธาราม เมื่อมีกิจกรรมทางศาสนา โรงเรียนก็จะเข้าร่วมเป็นประจำ และยังได้รับการสนับสนุนจากทางวัดในการให้พระสงฆ์มาบรรยายธรรมและมาสอนธรรมะแก่ผู้เรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้วยดีจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

นักเรียนที่จบจากโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ร้อยละ 90 ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อที่เดิม ร้อยละ 75

## 1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |
| | ม. 1 | ม. 2 | ม. 3 | ม. 4 – 6 |
| ● กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | |
| ภาษาไทย | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | **240 (6 นก.)** |
| คณิตศาสตร์ | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | **240 (6 นก.)** |
| วิทยาศาสตร์ | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | **180 (4.5 นก.)** |
| เทคโนโลยี | 80 (2 นก) | 80 ( 2 นก) | 80 ( 2 นก) | **100 (2.5 นก)** |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม<br>ประวัติศาสตร์ | 120 (3 นก.)<br>40 (1 นก.) | 120 (3 นก.)<br>40 (1 นก.) | 120 (3 นก.)<br>40 (1 นก.) | **240 (6 นก)**<br>**80 (2 นก.)** |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 80 (2นก.) | 80 (2นก.) | 80 (2นก. | **120 (3นก.)** |
| ศิลปะ | 80 (2นก.) | 80 (2นก.) | 80 (2นก.) | **120 (3 นก.)** |
| การงานอาชีพ | 80 (2นก.) | 80 (2นก.) | 80 (2นก.) | **120 (3 นก.)** |
| ภาษาต่างประเทศ | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | 120 (3 นก.) | **240 (6 นก.)** |
| **รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)** | 960 (24นก.) | 960 (24นก.) | 960 (24นก.) | **1,680 (42 นก.)** |
| ● รายวิชาเพิ่มเติม | ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง | | | **ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง** |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | |
| ● กิจกรรมแนะแนว | | | | |
| ● กิจกรรมผู้เรียน<br>-ลูกเสือ/เนตรนารี<br>-ชุมนุม | 120 | 120 | 120 | **360** |
| ● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | | | |
| **รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | 120 | 120 | 120 | **360** |
| **รวมเวลาเรียนทั้งหมด** | **ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี** | | | **รวม 3 ปี**<br>**ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง** |

**1.8 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

**1.8.1 แหล่งเรียนรู้**

**1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน**

1.1 ห้องสมุด การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Happy libraly จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 30 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 15.23 ของผู้เรียนทั้งหมด

1.2 ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน .....3..... ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....1..... ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ..... ห้อง

1.3 ห้อง กสทช จำนวน .....10..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน .....10..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต .....10..... เครื่อง

จำนวนผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย..60...คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ....28.99....ของผู้เรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 25 เครื่อง

คอมพิวเตอร์โน๊ตบุคใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4 เครื่อง

1.4 แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โปรดระบุ

- ห้องประชุมมรกต สถิติการใช้งาน 60 ครั้ง/ปี
- ห้องเกียรติยศ สถิติการใช้งาน 20 ครั้ง/ปี

**2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

**ตารางที่ 12** ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี |
|---|---|
| 1. ศาลหลวงปู่เสือ | 5 |
| 2. เทศบาลตำบลโพนเมือง | 2 |
| 3. วัดโพธาราม | 20 |
| 4. วัดดอนสวนหญ้า | 5 |
| 5. วัดสนามชัย | 3 |
| 6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโพนเมือง | 5 |
| 7. สวนน้ำอาจนครวอเตอร์ปาร์ค | 2 |
| 8. โรงพยาบาลอาจสามารถ | 3 |

| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี |
|---|---|
| 9. โคกหนองนาโซล่าเซลล์ครูทองคำ | 15 |
| 10. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 1 |
| 11. หอศิลป์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น | 1 |
| 12. วัดพุทธวนาราม (วัดป่าวังน้ำเย็น) | 1 |

**1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา**

**ตารางที่ 13** ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| **สถานศึกษา** | | |
| | การประกวดนวัตกรรม โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้วยรูปแบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนขั้นสูง (CIP Advance) สู่การพัฒนาต้นแบบ “เขตพื้นที่การศึกษาแห่งการเรียนรู้” ประจำปีการศึกษา 2566 | **กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด** |
| | รางวัลดีเด่น โครงการอิ่มท้อง สมองใส ใส่ใจวิถีพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2567 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด |
| **ผู้บริหาร** | | |
| นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย | ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น | กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย |
| **ครู** | | |
| นายโณทัย ชาบุญมี | ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ |
| นางวันเพ็ญ อัฒจักร | ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ |
| | | |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์ | ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ |
| นางวัลภา สุขเจริญ | ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ |
| นายศุภกรณ์ วัฒนศรี | ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ |
| นางมะรินดา ศรีสวาสดิ์ | ครูธุรการดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ |
| นายชัยมงคล สีลารัตน์ | นักการดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2567 | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ |

**นักเรียน**

**สรุปผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565**

**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 1 – 2 ธันวาคม 2565**

| จำนวนรายการทั้งหมด | ผลการแข่งขัน | จำนวนรายการ | ร้อยละ |
|---|---|---|---|
| 43 | เหรียญทอง | 34 | 80.95 |
| | เหรียญเงิน | 5 | 11.90 |
| | เหรียญทองแดง | 2 | 4.76 |
| | เข้าร่วม | 1 | 2.38 |

| หมวดหมู่ | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | เหรียญ | อันดับ |
|---|---|---|---|
| **ภาษาไทย** | การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1 – ม.3 | ทอง | **12** |
| | การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4 – ม.6 | ทอง | **9** |
| | การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1 – ม.3 | ทอง | **8** |
| | การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.4 – ม.6 | เงิน | **9** |
| | การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1 – ม.3 | ทอง | **4** |
| | การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4 – ม.6 | ทอง | **10** |
| | การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ ม.1 – ม.3 | เงิน | **8** |
| | การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ ม.4 – ม.6 | ทอง | **5** |
| | การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4 – ม.6 | ทอง | **8** |
| คณิตศาสตร์ | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1 – ม.3 | เงิน | **12** |
| | การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1 – ม.3 | เงิน | **12** |
| | การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4 – ม.6 | ทอง | **10** |
| | การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 – ม.3 | ทอง | **5** |
| | การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4 – ม.6 | ทอง | **5** |
| | การแข่งขันซูโดกุ ม.1 – ม.3 | ทองแดง | **23** |
| | การแข่งขันซูโดกุ ม.4 – ม.6 | ทอง | **6** |
| | การแข่งขันเวทคณิต ม.1 – ม.3 | เข้าร่วม | **11** |
| วิทยาศาสตร์ | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1 – ม.3 | ทอง | **5** |
| | การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 – ม.6 | ทอง | **7** |
| วิทยาศาสตร์ | การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1 – ม.3 | ทอง | **รองชนะเลิศอันดับที่ 1** |
| | การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1 – ม.3 | - | |
| | การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 – ม.6 | ทอง | **5** |
| | การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1 – ม.3 | ทอง | **8** |
| | การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1 – ม.3 | ทอง | **10** |

| หมวดหมู่ | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | เหรียญ | อันดับ |
|---|---|---|---|
| สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม | การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1 – ม.3 | ทอง | **9** |
| | การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1 – ม.3 | ทอง | **รองชนะเลิศอันดับที่ 2** |
| | การประกวดมารยาทไทย ม.1 – ม.3 | ทอง | **รองชนะเลิศอันดับที่ 1** |
| | การประกวดมารยาทไทย ม.4 – ม.6 | ทอง | **9** |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1 – ม.3 | เงิน | **18** |
| | การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4 – ม.6 | ทองแดง | **13** |
| ศิลปะ – ทัศนศิลป์ | การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1 – ม.3 | ทอง | **รองชนะเลิศอันดับที่ 2** |
| | การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4 – ม.6 | ทอง | **รองชนะเลิศอันดับที่ 1** |
| | การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1 – ม.3 | ทอง | **4** |
| ศิลปะ – ดนตรี | การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1 – ม.3 | ทอง | **8** |
| ศิลปะ – ดนตรี | การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4 – ม.6 | ทอง | **8** |
| | การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1 – ม.3 | ทอง | **5** |
| ภาษาต่างประเทศ | การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1 – ม.3 | ทอง | **รองชนะเลิศอันดับที่ 1** |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1 – ม.3 | ทอง | **10** |

| หมวดหมู่ | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ | เหรียญ | อันดับ |
|---|---|---|---|
| คอมพิวเตอร์ | การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4 – ม.6 | ทอง | **รองชนะเลิศอันดับที่ 1** |
| | การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4 – ม.6 | ทอง | **7** |
| | การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4 – ม.6 | ทอง | **4** |
| ศิลปะวัฒนธรรมอีสาน | การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิน ม.4 – ม.6 | ทอง | **รองชนะเลิศอันดับที่ 2** |

**1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา**

**ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ**

วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ.2564

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|
| ✓ | 1.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | ○ ปรับปรุง ( 0 - 3 ข้อ)<br>○ พอใช้ (4 ข้อ)<br>✓ ดี (5 ข้อ) |
| ✓ | 2.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | 3.มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | 4.มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | |
| ✓ | 5.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ระบุผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจนทุกตัวชี้วัด ระบุผลการประเมินเป็นค่าร้อยละ ระบุวิธีการประเมินผลผู้เรียนให้ชัดเจนว่ามีการประเมินผลด้วยวิธีใดและมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นอย่างไร เช่น สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 80 มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ มีการจัดโครงการในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน โดยจัดการการเรียนการสอนแบบโครงงาน ใช้กระบวนการกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ทดลองปฏิบัติและสรุปผล มีการนำเสนอผลงานผ่านสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา ครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ และทำการประเมิน ผลการจัดการเรียนการสอน หากพบว่ามีผู้เรียนบางส่วนไม่มีความรับผิดชอบทำงานให้แล้วเสร็จ ครูจึงมีการปรับการจัดกิจกรรมเป็นงานเดี่ยว หรือมอบหมายงานที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน และฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง มีการนำเสนอผลการประเมินเปรียบเทียบความก้าวหน้าอย่างน้อย 3 ปี เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการอย่างชัดเจน มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการประชุมผู้ปกครอง สื่อออนไลน์ เว็บไซต์ หรือเพจ facebook ของสถานศึกษา เป็นต้น

**การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา**

โรงเรียนการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เป็นค่าร้อยละอย่างชัดเจน

คุณครูมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ สมศ.ให้ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน 3 ปี และชี้แจงต่อสาธารณชนผ่าน Facebook ของโรงเรียน

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

จุดเน้น การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|
| ✓ | 1.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | ○ ปรับปรุง ( 0 - 3 ข้อ)<br>✓ พอใช้ (4 ข้อ)<br>○ ดี (5 ข้อ) |
| ✓ | 2.มีการนำแนะการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | |
| ✓ | 3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | |
| × | 4.มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| ✓ | 5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรระบุรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแนวคิดรูปแบบและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามที่ระบุไว้เพื่อแสดงให้เห็นระบบและกลไกชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ระบุปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วยอะไรบ้าง กระบวนการมีขั้นตอนอย่างไรบ้างที่ส่งให้เกิดผลผลิต และผลผลิตที่เกิดขึ้นมีอะไรบ้าง ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ อย่างไรสิ่งที่สะท้อนกลับได้แก่อะไรบ้าง และบทบาทของผู้มีส่วนร่วมในแต่ละส่วนเป็นอย่างไร สอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาลอย่างไร เป็นต้น ควรเพิ่มรายการโครงการที่มีการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และรายละเอียดวิธีการและเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน และแสดงผลการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และควรเพิ่มรายละเอียดโครงการหรือกิจกรรมที่จะนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไปซึ่งเป็นสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินงานในปีการศึกษานี้ และควรเพิ่มรายละเอียดของวิธีในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนมีส่วนได้ส่วนเสียให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การจัดเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา การจัดนิทรรศการแสดงผลงานในโอกาสต่างๆ การรายงานในการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

**การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา**

หลังจากมีข้อเสนอแนะจาก สมศ. โรงเรียนได้เพิ่มข้อมูลขั้นตอนการดำเนินงานลงใน SAR รวมถึงได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้กับผู้มีส่วนมีส่วนได้ส่วนเสียลงในเพจโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|
| ✓ | 1.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี | ○ ปรับปรุง ( 0 - 3 ข้อ)<br>○ พอใช้ (4 ข้อ)<br>✓ ดี (5 ข้อ) |
| ✓ | 2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ✓ | 3.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | 4.มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | 5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | |

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นครูมีการรางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนโครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ มีการวางแผนการจัดกิจกรรม เช่น การจัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไร และยกตัวอย่างสิ่งที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินชิ้นงาน บันทึกผลหลังจัดกิจกรรม นำผลมาปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไป เป็นต้น มีข้อมูลแสดงขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ได้เครื่องมือวัดประเมินมาจากไหน ใครมีส่วนร่วมบ้าง มีขั้นตอนการใช้เครื่องมืออย่างไร มีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างไร มีการตรวจสอบและปรับปรุงเครื่องมืออย่างไร ตลอดจนมีวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างไร แสดงข้อมูลการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และวางแผนพัฒนาคุณภาพในปีต่อไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนโดยกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการจัดทำ SAR ในคราวต่อไปให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนวันที่สถานศึกษาทำการเปิดเรียนตลอดปีการศึกษา ควรมีการนำเสนอข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาและอุปสรรคที่ได้มาจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis มีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)(ถ้ามี) รวมถึงการจัดทำลิงค์ หรือ OR Code เชื่อมโยงข้อมูลการบริหารงาน และการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นได้

**การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา**

โรงเรียนได้มีการเพิ่มเติมข้อมูลตามข้อเสนอแนะลงใน SAR ดังนี้ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่เปิดสอน การวิเคราะห์ SWOT Analysis

**2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา**

**2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้**

**ตารางที่ 14** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนผู้เรียน | จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| **ภาษาไทย** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 47 | 5 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 10 | 15 | 28 | 59.57 |
| ม.2 | 57 | 2 | 0 | 6 | 8 | 13 | 10 | 13 | 5 | 28 | 49.12 |
| ม.3 | 42 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 8 | 8 | 7 | 23 | 54.76 |
| ม.4 | 34 | 8 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 6 | 13 | 38.24 |
| ม.5 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 12 | 5 | 2 | 19 | 79.17 |
| ม.6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 8 | 14 | 100 |
| **รวม** | 218 | 19 | 6 | 15 | 24 | 29 | 38 | 44 | 43 | 125 | 57.34 |
| **คณิตศาสตร์** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 47 | 10 | 8 | 8 | 6 | 6 | 4 | 0 | 5 | 9 | 19.15 |
| ม.2 | 57 | 4 | 12 | 10 | 9 | 6 | 8 | 3 | 5 | 16 | 28.07 |
| ม.3 | 42 | 5 | 3 | 3 | 5 | 7 | 8 | 5 | 6 | 19 | 45.24 |
| ม.4 | 34 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 13 | 38.24 |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนผู้เรียน | จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ม.5 | 26 | 2 | 7 | 7 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 15.38 |
| ม.6 | 15 | 1 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 40 |
| **รวม** | 221 | 27 | 34 | 37 | 30 | 26 | 26 | 14 | 27 | 67 | 30.32 |
| **วิทยาศาสตร์** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 94 | 22 | 14 | 6 | 11 | 5 | 17 | 5 | 14 | 36 | 38.3 |
| ม.2 | 114 | 4 | 4 | 15 | 14 | 16 | 25 | 16 | 20 | 61 | 53.51 |
| ม.3 | 84 | 6 | 12 | 4 | 5 | 6 | 21 | 10 | 20 | 51 | 60.71 |
| ม.4 | 68 | 13 | 7 | 9 | 10 | 6 | 4 | 2 | 17 | 23 | 33.82 |
| ม.5 | 48 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | 15 | 8 | 12 | 35 | 72.92 |
| ม.6 | 28 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 4 | 18 | 27 | 96.43 |
| **รวม** | 436 | 45 | 37 | 34 | 47 | 40 | 87 | 45 | 101 | 233 | 53.44 |
| **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 94 | 5 | 0 | 2 | 6 | 9 | 19 | 27 | 26 | 72 | 76.6 |
| ม.2 | 114 | 6 | 0 | 2 | 6 | 20 | 28 | 32 | 20 | 80 | 70.18 |
| ม.3 | 84 | 6 | 1 | 2 | 3 | 5 | 18 | 34 | 15 | 67 | 79.77 |
| ม.4 | 34 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | 6 | 16 | 27 | 79.41 |
| ม.5 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 24 | 10 | 47 | 97.92 |
| ม.6 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 15 | 6 | 28 | 100 |
| **รวม** | 402 | 19 | 1 | 6 | 16 | 39 | 90 | 138 | 93 | 321 | 79.85 |
| **สุขศึกษาและพลศึกษา** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 94 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 83 | 90 | 95.74 |
| ม.2 | 114 | 4 | 0 | 1 | 2 | 9 | 24 | 15 | 59 | 98 | 85.96 |
| ม.3 | 84 | 6 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 61 | 67 | 79.76 |
| ม.4 | 34 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 23 | 28 | 82.36 |
| ม.5 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 16 | 24 | 100 |
| ม.6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 | 100 |
| **รวม** | 364 | 15 | 3 | 4 | 6 | 15 | 30 | 35 | 256 | 321 | 88.19 |
| **ศิลปะ** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 47 | 2 | 10 | 3 | 2 | 5 | 7 | 10 | 8 | 25 | 53.19 |
| ม.2 | 57 | 2 | 20 | 6 | 8 | 5 | 6 | 4 | 6 | 16 | 28.07 |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนผู้เรียน | จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ม.3 | 42 | 2 | 6 | 3 | 4 | 3 | 9 | 5 | 10 | 24 | 57.14 |
| ม.4 | 34 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 18 | 24 | 70.59 |
| ม.5 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 20 | 24 | 100 |
| ม.6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 | 100 |
| **รวม** | 218 | 10 | 38 | 14 | 15 | 14 | 27 | 24 | 76 | 127 | 58.26 |
| **การงานอาชีพ** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 47 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 19 | 22 | 45 | 95.74 |
| ม.2 | 57 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 | 41 | 50 | 87.72 |
| ม.3 | 42 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 38 | 40 | 95.24 |
| ม.4 | 34 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 23 | 32 | 94.12 |
| ม.5 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 21 | 23 | 95.83 |
| ม.6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 | 100 |
| **รวม** | 218 | 8 | 0 | 0 | 0 | 6 | 11 | 34 | 159 | 204 | 93.58 |
| **ภาษาต่างประเทศ** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 47 | 3 | 14 | 7 | 3 | 3 | 1 | 5 | 11 | 17 | 36.17 |
| ม.2 | 57 | 9 | 7 | 8 | 13 | 5 | 4 | 4 | 7 | 15 | 26.32 |
| ม.3 | 42 | 4 | 4 | 5 | 11 | 4 | 10 | 2 | 2 | 14 | 33.33 |
| ม.4 | 34 | 2 | 2 | 12 | 8 | 5 | 2 | 0 | 3 | 5 | 14.71 |
| ม.5 | 24 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 4 | 3 | 5 | 12 | 50 |
| ม.6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 8 | 57.14 |
| **รวม** | **218** | **18** | **27** | **32** | **42** | **28** | **23** | **16** | **32** | **71** | **32.57** |

**ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนผู้เรียน | จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| **ภาษาไทย** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 46 | 8 | 3 | 3 | 3 | 4 | 6 | 3 | 16 | 25 | 54.35 |
| ม.2 | 55 | 3 | | | 8 | 14 | 13 | 11 | 6 | 30 | 54.55 |
| ม.3 | 50 | 4 | 8 | 8 | 5 | 2 | 8 | 6 | 9 | 23 | 46 |
| ม.4 | 34 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 6 | 6 | 4 | 16 | 47.06 |
| ม.5 | 24 | | | | | 9 | 8 | 6 | 1 | 15 | 62.5 |
| ม.6 | 14 | | | | | | 3 | 2 | 9 | 14 | 100 |
| **รวม** | 223 | 22 | 14 | 13 | 19 | 32 | 44 | 34 | 45 | 123 | 55.16 |
| **คณิตศาสตร์** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 92 | 17 | 14 | 13 | 11 | 15 | 4 | 2 | 16 | 22 | 23.91 |
| ม.2 | 110 | 9 | 49 | 14 | 9 | 10 | 8 | 5 | 6 | 19 | 17.27 |
| ม.3 | 84 | 9 | 24 | 10 | 25 | 7 | 4 | | 5 | 9 | 10.71 |
| ม.4 | 68 | 16 | 14 | 6 | 11 | 10 | 2 | 2 | 7 | 11 | 16.18 |
| ม.5 | 48 | 2 | 9 | 7 | 8 | 8 | 5 | 3 | 6 | 14 | 29.17 |
| ม.6 | 28 | | 7 | | 1 | 8 | | 3 | 9 | 12 | 42.86 |
| **รวม** | 430 | 53 | 117 | 50 | 65 | 58 | 23 | 15 | 49 | 87 | 20.23 |
| **วิทยาศาสตร์** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 138 | 23 | 21 | 11 | 8 | 17 | 15 | 11 | 32 | 58 | 42.03 |
| ม.2 | 110 | 6 | 17 | 19 | 32 | 13 | 7 | 5 | 11 | 23 | 20.91 |
| ม.3 | 126 | 12 | 10 | 13 | 11 | 16 | 21 | 15 | 28 | 64 | 50.79 |
| ม.4 | 102 | 23 | 19 | 11 | 15 | 7 | 14 | 7 | 6 | 27 | 26.47 |
| ม.5 | 96 | 1 | 11 | 14 | 16 | 23 | 18 | 7 | 6 | 31 | 32.29 |
| ม.6 | 42 | | | 3 | 2 | 6 | 10 | 8 | 13 | 31 | 73.81 |
| **รวม** | 614 | 65 | 69 | 71 | 84 | 82 | 85 | 53 | 96 | 234 | 38.11 |
| **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 92 | 4 | 3 | 5 | 8 | 11 | 24 | 16 | 21 | 61 | 66.30 |
| ม.2 | 110 | 6 | | 5 | 3 | 26 | 26 | 23 | 21 | 70 | 63.64 |
| ม.3 | 84 | 8 | | | 5 | 8 | 22 | 27 | 14 | 63 | 75 |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนผู้เรียน | จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ม.4 | 68 | 9 | 5 | 1 | 2 | 4 | 19 | 11 | 17 | 47 | 69.12 |
| ม.5 | 48 | | | | | 8 | 21 | 17 | 2 | 40 | 83.33 |
| ม.6 | 14 | | | | | | 4 | 2 | 8 | 14 | 100 |
| **รวม** | 416 | 27 | 8 | 11 | 18 | 57 | 116 | 96 | 83 | 295 | 70.91 |
| **สุขศึกษาและพลศึกษา** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 92 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 | 28 | 43 | 85 | 92.39 |
| ม.2 | 110 | 6 | 0 | 0 | 13 | 5 | 32 | 30 | 24 | 86 | 78.18 |
| ม.3 | 84 | 8 | 0 | 3 | 1 | 7 | 15 | 11 | 39 | 65 | 77.38 |
| ม.4 | 68 | 6 | 0 | 0 | 1 | 3 | 11 | 11 | 36 | 58 | 85.29 |
| ม.5 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 48 | 100 |
| ม.6 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 28 | 100 |
| **รวม** | 430 | 25 | 0 | 3 | 15 | 17 | 72 | 80 | 218 | 370 | 86.05 |
| **ศิลปะ** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 46 | 3 | 0 | 0 | 18 | 11 | 7 | 1 | 6 | 14 | 30.43 |
| ม.2 | 55 | 3 | 0 | 0 | 19 | 13 | 8 | 9 | 3 | 20 | 36.36 |
| ม.3 | 42 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 7 | 21 | 37 | 88.1 |
| ม.4 | 34 | 3 | 7 | 3 | 0 | 0 | 6 | 2 | 13 | 21 | 61.77 |
| ม.5 | 24 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 6 | 4 | 11 | 21 | 87.5 |
| ม.6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 | 100 |
| **รวม** | 215 | 13 | 7 | 3 | 39 | 26 | 36 | 23 | 68 | 127 | 59.07 |
| **การงานอาชีพ** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 46 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 6 | 31 | 40 | 86.96 |
| ม.2 | 108 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | 20 | 26 | 53 | 99 | 91.67 |
| ม.3 | 84 | 8 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 9 | 58 | 71 | 84.52 |
| ม.4 | 34 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 22 | 31 | 91.18 |
| ม.5 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 23 | 24 | 100 |
| ม.6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 | 100 |
| **รวม** | 310 | 17 | 0 | 0 | 2 | 12 | 30 | 48 | 201 | 279 | 90 |
| **ภาษาต่างประเทศ** | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 46 | 2 | 2 | 13 | 5 | 9 | 0 | 2 | 13 | 15 | 32.61 |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนผู้เรียน | จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ม.2 | 55 | 3 | 11 | 14 | 7 | 11 | 5 | 0 | 4 | 9 | 16.36 |
| ม.3 | 38 | | 7 | 11 | 12 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 10.53 |
| ม.4 | 68 | 6 | 7 | 12 | 8 | 6 | 8 | 10 | 11 | 29 | 42.65 |
| ม.5 | 48 | | | 6 | 8 | 13 | 5 | 8 | 8 | 21 | 43.75 |
| ม.6 | 28 | | | | 1 | 3 | 3 | 5 | 16 | 24 | 85.71 |
| **รวม** | **283** | **11** | **27** | **56** | **41** | **46** | **22** | **26** | **54** | **102** | **36.04** |

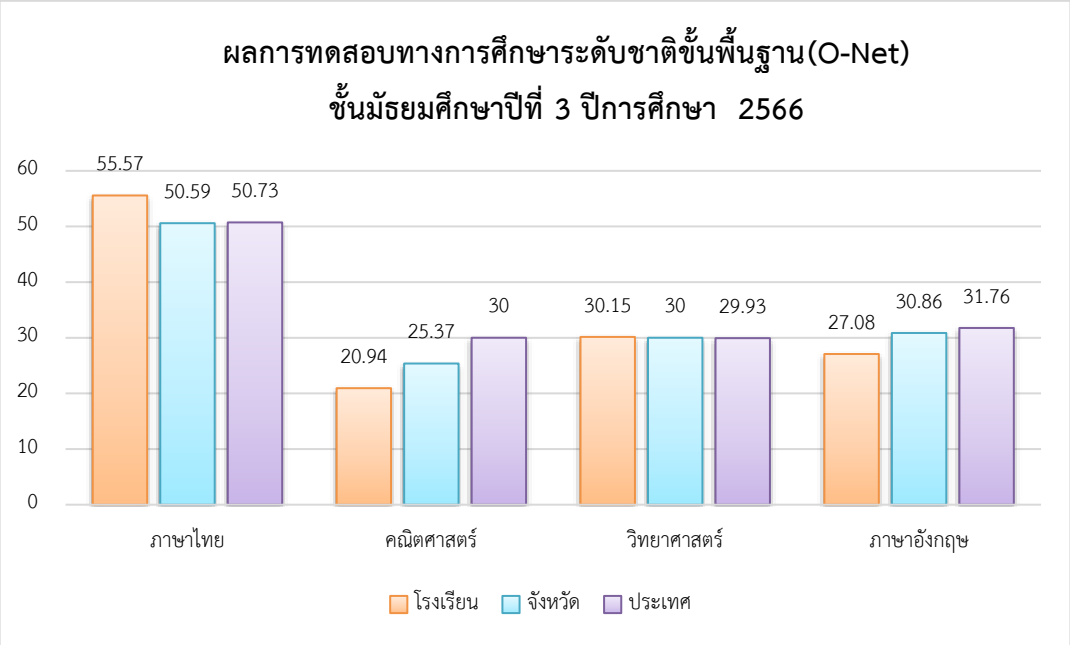
**ตารางที่ 16 สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2566**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0, ร, มส | 1 | 1.5 | 2 | 2.5 | 3 | 3.5 | 4 | | |
| ภาษาไทย | 441 | 41 | 20 | 28 | 43 | 61 | 82 | 78 | 88 | 248 | 56.25 |
| คณิตศาสตร์ | 651 | 80 | 151 | 87 | 95 | 84 | 49 | 29 | 76 | 154 | 25.28 |
| วิทยาศาสตร์ฯ | 105 | 110 | 106 | 105 | 131 | 122 | 172 | 98 | 197 | 467 | 45.78 |
| สังคมศึกษาฯ | 818 | 46 | 9 | 17 | 34 | 96 | 206 | 234 | 176 | 616 | 75.38 |
| สุขศึกษาฯ | 794 | 40 | 3 | 7 | 21 | 32 | 102 | 115 | 474 | 691 | 87.12 |
| ศิลปะ | 433 | 23 | 45 | 17 | 54 | 40 | 63 | 47 | 144 | 254 | 58.67 |
| การงานฯ | 528 | 25 | 0 | 0 | 2 | 18 | 41 | 82 | 360 | 483 | 91.79 |
| ภาษาต่างประเทศ | 501 | 29 | 54 | 88 | 83 | 74 | 45 | 42 | 86 | 173 | 34.31 |
| **รวม** | 4271 | 394 | 388 | 349 | 463 | 527 | 760 | 725 | 1601 | 3086 | 59.32 |

## 2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

**ตารางที่ 17** แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

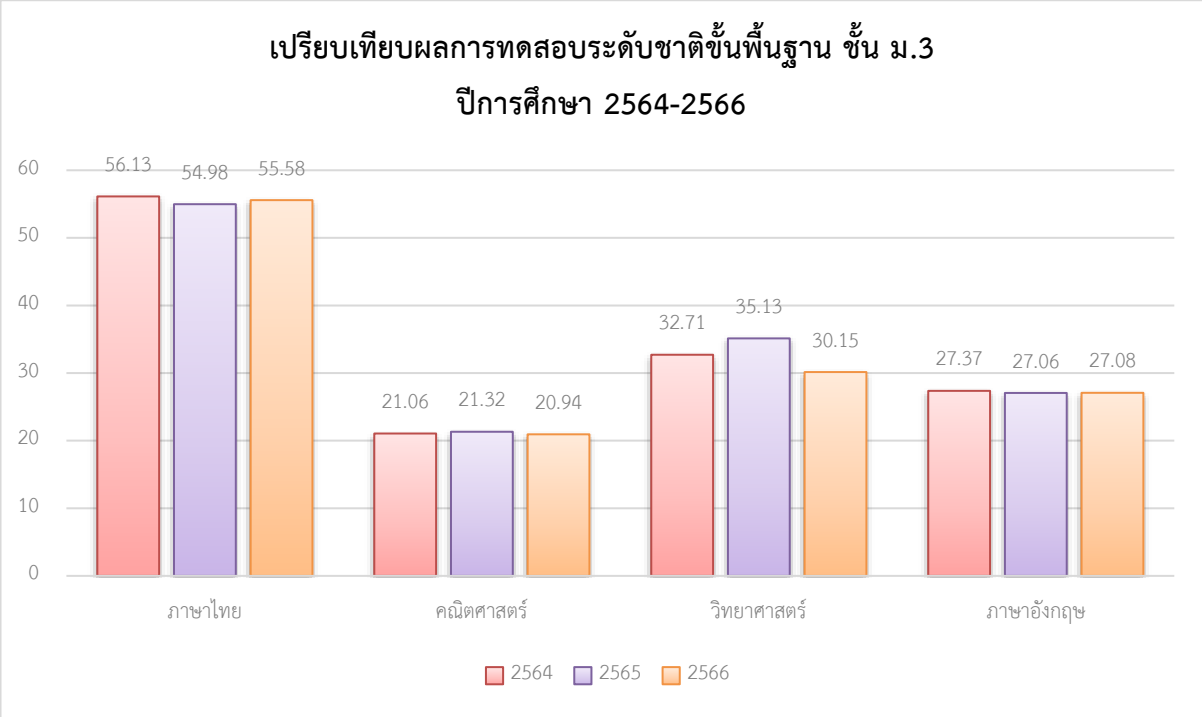
| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|---|---|
| โรงเรียน | 55.57 | 20.94 | 30.15 | 27.08 |
| จังหวัด | 50.59 | 25.37 | 30.00 | 30.86 |
| ประเทศ | 50.73 | 25.38 | 29.93 | 31.76 |




แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ จังหวัด และโรงเรียน

**ตารางที่ 18** แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566

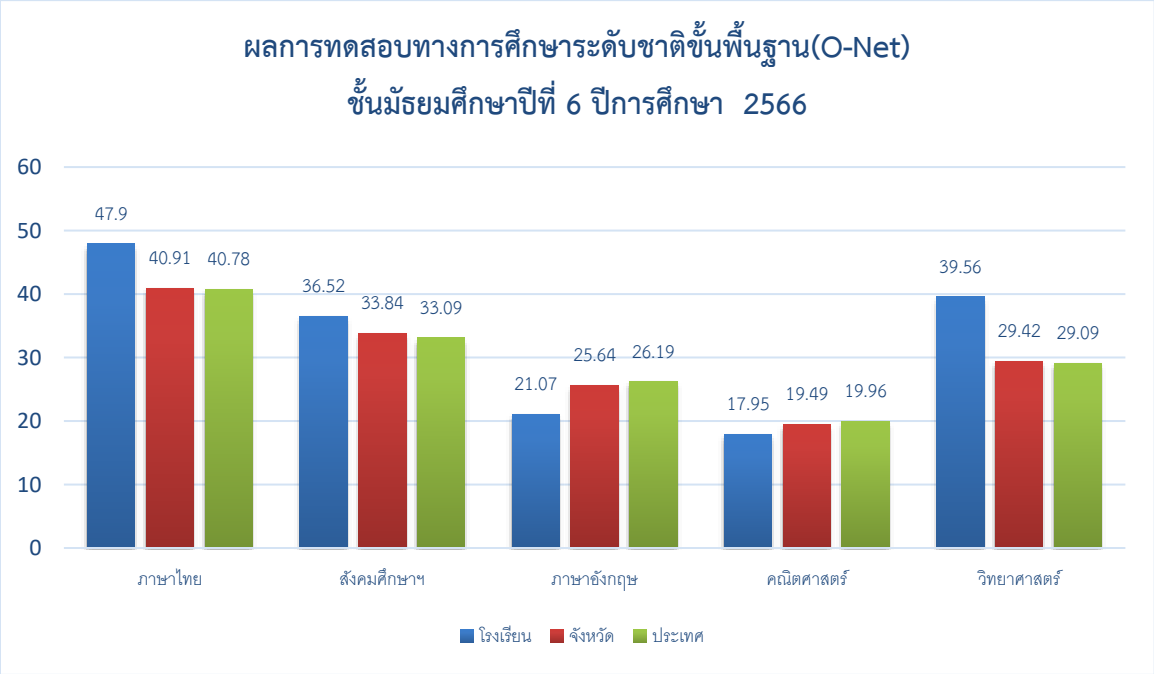
| ปีการศึกษา/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|---|---|
| 2564 | 56.13 | 21.05 | 32.71 | 27.37 |
| 2565 | 54.98 | 21.32 | 35.13 | 27.06 |
| 2566 | 55.57 | 20.94 | 30.15 | 27.08 |




แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

**ตารางที่ 19** แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

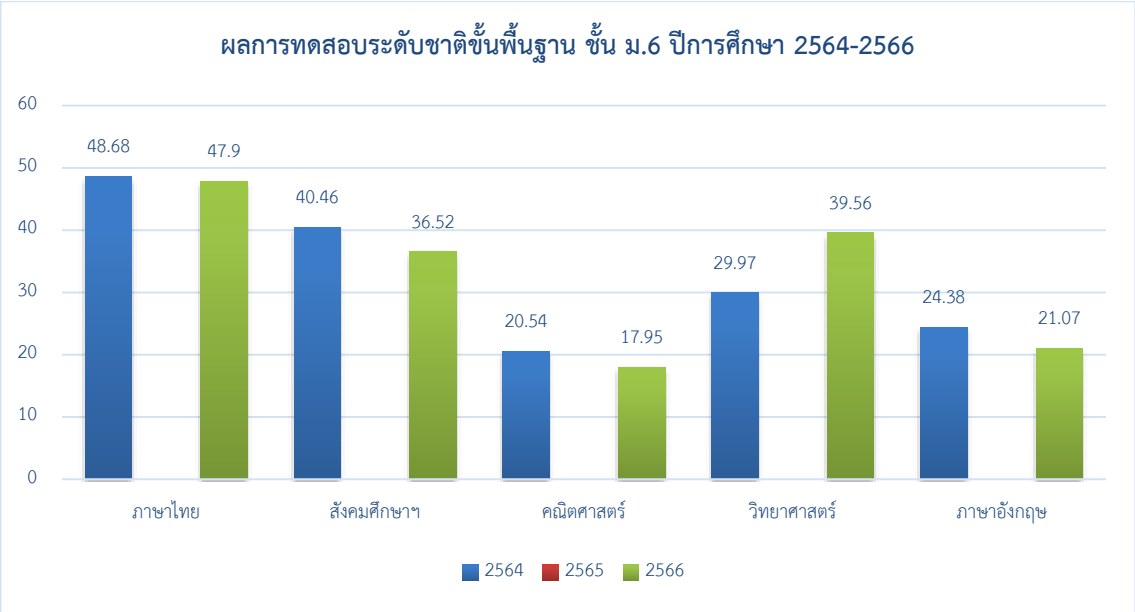
| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | สังคมศึกษาฯ | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
|---|---|---|---|---|---|
| โรงเรียน | 47.90 | 36.52 | 21.07 | 17.95 | 39.56 |
| จังหวัด | 40.91 | 33.84 | 25.64 | 19.49 | 29.42 |
| ประเทศ | 40.78 | 33.09 | 26.19 | 19.96 | 29.09 |




แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

**ตารางที่ 20** แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566

| ปีการศึกษา/รายวิชา | ภาษาไทย | สังคมศึกษาฯ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|---|---|---|
| 2564 | 48.68 | 40.46 | 20.54 | 29.97 | 24.38 |
| 2565 | ไม่มีการสอบ | | | | |
| 2566 | 49.70 | 36.52 | 17.95 | 39.56 | 21.07 |




แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566

**ตารางที่ 21 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566**

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) | | | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
| ม.1 | 47 | 44 | 0 | 0 | 3 | 44 | 93.62 |
| ม.2 | 57 | 54 | 3 | 0 | 0 | 57 | 100 |
| ม.3 | 42 | 38 | 0 | 0 | 4 | 38 | 90.48 |
| ม.4 | 34 | 31 | 0 | 0 | 3 | 31 | 91.18 |
| ม.5 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 100 |
| ม.6 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 100 |
| **รวม** | **219** | **206** | **3** | **0** | **10** | **209** | 95.43 |

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) | | | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
| ม.1 | 46 | 44 | 0 | 0 | 2 | 44 | 95.65 |
| ม.2 | 55 | 52 | 0 | 0 | 3 | 52 | 94.55 |
| ม.3 | 42 | 38 | 0 | 0 | 4 | 38 | 90.48 |
| ม.4 | 34 | 31 | 0 | 0 | 3 | 31 | 91.18 |
| ม.5 | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 24 | 100 |
| ม.6 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 100 |
| **รวม** | **215** | **203** | **0** | **0** | **12** | **203** | **94.42** |

หมายเหตุ : ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน คือ ผู้เรียนที่ขาดเรียนเป็นเวลานาน

**สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2566**

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) | | | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
| ม.1 | 93 | 88 | 0 | 0 | 5 | 88 | 94.64 |
| ม.2 | 112 | 106 | 3 | 0 | 3 | 109 | 97.28 |
| ม.3 | 84 | 76 | 0 | 0 | 8 | 76 | 90.48 |
| ม.4 | 68 | 62 | 0 | 0 | 6 | 62 | 91.18 |
| ม.5 | 49 | 49 | 0 | 0 | 0 | 49 | 100 |
| ม.6 | 28 | 28 | 0 | 0 | 0 | 28 | 100 |
| **รวม** | **434** | **409** | **3** | **0** | **22** | **412** | **95.60** |

**ตารางที่ 22 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**

**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566**

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน) | | | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
| ม.1 | 47 | 42 | 2 | 0 | 3 | 44 | 93.62 |
| ม.2 | 57 | 44 | 10 | 0 | 3 | 54 | 94.74 |
| ม.3 | 42 | 38 | 0 | 0 | 4 | 38 | 90.48 |
| ม.4 | 34 | 30 | 1 | 0 | 3 | 31 | 91.18 |
| ม.5 | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 | 100 |
| ม.6 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 100 |
| **รวม** | **219** | **193** | **13** | **0** | **13** | **206** | **94.06** |

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน) | | | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
| ม.1 | 46 | 42 | 2 | 0 | 2 | 44 | 95.65 |
| ม.2 | 45 | 32 | 10 | 0 | 3 | 42 | 93.33 |
| ม.3 | 42 | 38 | 0 | 0 | 4 | 38 | 90.48 |
| ม.4 | 34 | 31 | 1 | 0 | 2 | 32 | 94.12 |
| ม.5 | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 24 | 100 |
| ม.6 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 100 |
| **รวม** | **205** | **181** | **13** | **0** | **11** | **194** | **94.63** |

**สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2566**

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) | จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน) | | | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | จำนวน (คน) | คิดเป็นร้อยละ |
| ม.1 | 93 | 84 | 4 | 0 | 5 | 88 | 94.6 |
| ม.2 | 102 | 76 | 20 | 0 | 6 | 96 | 94.12 |
| ม.3 | 84 | 76 | 0 | 0 | 8 | 76 | 90.48 |
| ม.4 | 68 | 61 | 2 | 0 | 5 | 63 | 92.65 |
| ม.5 | 49 | 49 | 0 | 0 | 0 | 49 | 100 |
| ม.6 | 28 | 28 | 0 | 0 | 0 | 28 | 100 |
| รวม | 424 | 374 | 26 | 0 | 24 | 400 | 95.3 |

**ตารางที่ 23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566**

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ม.1 | 188 | 176 | 93.62 | 12 | 6.38 |
| ม.2 | 226 | 216 | 95.58 | 10 | 4.42 |
| ม.3 | 165 | 159 | 96.36 | 6 | 3.64 |
| ม.4 | 131 | 125 | 95.42 | 6 | 4.58 |
| ม.5 | 96 | 96 | 100 | 0 | 0 |
| ม.6 | 56 | 56 | 100 | 0 | 0 |
| **รวม** | **862** | **828** | **96.06** | **34** | **3.94** |

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ม.1 | 46 | 33 | 71.74 | 13 | 28.26 |
| ม.2 | 45 | 31 | 68.89 | 14 | 31.11 |
| ม.3 | 42 | 38 | 90.48 | 4 | 9.52 |
| ม.4 | 34 | 24 | 70.59 | 10 | 29.41 |
| ม.5 | 24 | 24 | 100 | 0 | 0 |
| ม.6 | 14 | 14 | 100 | 0 | 0 |
| **รวม** | **205** | **164** | **80** | **41** | **20** |

**สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2566**

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ม.1 | 234 | 209 | 89.32 | 25 | 10.68 |
| ม.2 | 271 | 247 | 91.14 | 24 | 8.86 |
| ม.3 | 207 | 197 | 95.17 | 10 | 4.83 |
| ม.4 | 165 | 149 | 90.30 | 16 | 9.7 |
| ม.5 | 120 | 120 | 100 | 0 | 0 |
| ม.6 | 70 | 70 | 100 | 0 | 0 |
| **รวม** | **1067** | **992** | **92.97** | **75** | **7.03** |

**ตารางที่ 24 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน**

**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566**

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | การสื่อสาร | | การคิด | | การแก้ปัญหา | | การใช้ทักษะชีวิต | | การใช้เทคโนโลยี | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| **ม.1** | 47 | 40 | 85.11 | 38 | 80.86 | 40 | 85.11 | 42 | 89.36 | 45 | 95.74 |
| **ม.2** | 57 | 47 | 82.46 | 47 | 82.46 | 47 | 82.46 | 50 | 87.72 | 52 | 91.23 |
| **ม.3** | 42 | 35 | 83.33 | 34 | 80.95 | 36 | 85.71 | 36 | 85.71 | 38 | 90.48 |
| **ม.4** | 34 | 28 | 82.35 | 28 | 82.35 | 30 | 88.24 | 28 | 82.35 | 28 | 82.35 |
| **ม.5** | 25 | 20 | 80 | 20 | 80 | 20 | 80 | 22 | 88 | 22 | 88 |
| **ม.6** | 14 | 12 | 85.71 | 11 | 78.57 | 12 | 85.71 | 14 | 100 | 14 | 100 |
| **รวม** | **219** | **182** | **83.11** | **178** | **81.28** | **185** | **84.47** | **192** | **87.67** | **199** | **90.87** |
| **85.48** | | | | | | | | | | | |

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566**

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | การสื่อสาร | | การคิด | | การแก้ปัญหา | | การใช้ทักษะชีวิต | | การใช้เทคโนโลยี | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| **ม.1** | 46 | 40 | 86.96 | 38 | 82.61 | 40 | 86.96 | 42 | 91.30 | 45 | 97.83 |
| **ม.2** | 55 | 48 | 87.27 | 47 | 85.45 | 47 | 85.45 | 50 | 90.91 | 52 | 94.55 |
| **ม.3** | 42 | 36 | 85.71 | 34 | 80.95 | 36 | 85.71 | 36 | 85.71 | 38 | 90.48 |
| **ม.4** | 34 | 28 | 82.36 | 28 | 82.36 | 30 | 88.24 | 28 | 82.36 | 30 | 88.24 |
| **ม.5** | 24 | 20 | 83.33 | 18 | 75 | 20 | 83.33 | 22 | 91.67 | 22 | 91.67 |
| **ม.6** | 14 | 12 | 85.71 | 11 | 78.57 | 14 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 |
| **รวม** | 215 | **184** | **85.58** | **176** | **81.86** | **187** | **86.98** | **192** | **89.30** | **201** | **93.49** |
| **87.44** | | | | | | | | | | | |

**สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2566**

| ระดับชั้น | จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | การสื่อสาร | | การคิด | | การแก้ปัญหา | | การใช้ทักษะชีวิต | | การใช้เทคโนโลยี | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| **ม.1** | 93 | 80 | 86.02 | 76 | 81.72 | 80 | 86.02 | 84 | 90.32 | 90 | 96.77 |
| **ม.2** | 112 | 95 | 84.82 | 94 | 83.93 | 94 | 83.93 | 100 | 89.29 | 104 | 92.86 |
| **ม.3** | 84 | 71 | 84.52 | 68 | 80.95 | 72 | 85.71 | 72 | 85.71 | 76 | 90.48 |
| **ม.4** | 68 | 56 | 82.35 | 56 | 82.35 | 60 | 88.24 | 56 | 82.35 | 58 | 85.29 |
| **ม.5** | 49 | 40 | 81.63 | 38 | 77.55 | 40 | 81.63 | 44 | 89.8 | 44 | 89.8 |
| **ม.6** | 28 | 24 | 85.71 | 22 | 78.57 | 26 | 92.86 | 28 | 100 | 28 | 100 |
| **รวม** | 434 | 366 | **84.33** | 354 | **81.57** | 372 | **85.71** | 384 | **88.48** | 400 | **92.17** |
| **86.45** | | | | | | | | | | | |

**ตารางที่ 25** จำนวนวันเปิดทำการเรียนการสอน

| ภาคเรียน | ช่วงเวลา | จำนวนสัปดาห์ | จำนวนวัน |
|---|---|---|---|
| 1 | 16 พ.ค.2566 – 6 ต.ค.2566 | 21 | 104 |
| 2 | 31 ต.ค.2566 – 19 มี.ค.2567 | 20 | 100 |

# ส่วนที่ 2

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

**ตารางที่ 26** แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

| มาตรฐาน | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | | | |
| **1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | | |
| **1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ** | **80.00** | **75.38** | **ต่ำกว่าเป้าหมาย** |
| 1.1 ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา | 80.00 | 80.00 | ตามเป้าหมาย |
| 1.2 ผู้เรียนมีผลการทดสอบการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา | 80.00 | 80.00 | ตามเป้าหมาย |
| 1.3 ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา | 80.00 | 84.33 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1.4 ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระและการสร้างองค์ความรู้ (IS) อยู่ในระดับดีขึ้นไป | 80.00 | 78.52 | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| 1.5 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา | 55.00 | 45.12 | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| 1.6 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป | 80.00 | 84.33 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา** | **85** | **88.44** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี | 85 | 95.3 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี | 80.00 | 81.57 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** | **80.00** | **85.00** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 3.1 ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ | 80.00 | 85.00 | สูงเป้าหมาย |

| มาตรฐาน | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| **4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** | **85.00** | **91.1** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 4.1 ผู้เรียนสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเตอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | 85.00 | 90.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีเยี่ยม | 85.00 | 92.17 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** | **65.00** | **57.73** | **ต่ำกว่าเป้าหมาย** |
| 5.1 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป | 60.00 | 56.25 | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| 5.2 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป | 50.00 | 36.56 | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| 5.3 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป | 50.00 | 56.1 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.4 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป | 70.00 | 75.38 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.5 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป | 80.00 | 58.67 | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| 5.6 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป | 80.00 | 87.12 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.7 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป | 80.00 | 91.79 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5.8 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป | 50.00 | 34.31 | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| **6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** | **85.00** | **95.00** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | 85.00 | 100.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | 90.00 | 100.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |

| มาตรฐาน | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| 6.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น | 85.00 | 90.00 | ตามเป้าหมาย |
| 6.4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | 85.00 | 90.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปรวมมาตรฐานที่ 1.1** | **80** | **82.04** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| **1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** | | | |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | **90.00** | **95.60** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | **90.00** | **90.00** | **ตามเป้าหมาย** |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | **90.00** | **90.00** | **ตามเป้าหมาย** |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | **85.00** | **88.95** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| 4.1 ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน | 85.00 | 90.8 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.2 ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | 90.00 | 90.00 | ตามเป้าหมาย |
| 4.3 ผู้เรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา | 85.00 | 90.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4.4 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี | 80.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2** | **85** | **91.14** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| **สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | **85** | **86.59** | **สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ** |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | | |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |

| มาตรฐาน | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| **สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | | | |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |

| มาตรฐาน | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1) ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **82.00** | **85.00** | **สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา** | | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพรวม : ดีเลิศ**

**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” มีกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองและลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดใช้ปัญหาเป็นฐาน และเน้นเรื่องการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียน มุ่งพัฒนานักเรียนรอบด้าน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านดนตรีกีฬา ด้านศิลปะ เทคโนโลยีในการสื่อสาร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีข้อมูลสำหรับวางแผนและพัฒนาอย่างรอบด้าน ทำให้มีเป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนที่ตอบสนองต่อความคาดหวัง ความต้องการและสอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยได้ดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

การจัดกิจกรรมที่เน้นการอ่าน เขียน และการสื่อสาร โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองและกิจกรรมกลุ่ม จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ แล้วนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายตามความถนัด เช่น โครงงาน

รายงาน แผนผังความคิด video clip การสร้าง content ผ่าน application ต่างๆ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระและการสร้างองค์ความรู้ (IS)

การจัดกิจกรรมรักการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนและการพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ การแข่งขันทักษะทางภาษาไทย การพูดสุนทรพจน์ ในกิจกรรมวันภาษาไทยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดกิจกรรมรายการวิทยุเสียงตามสาย เป็นต้น

การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษในสัปดาห์วันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เช่น กิจกรรมการตอบคำถามภาษาอังกฤษ , กิจกรรม spelling be , การแสดงละครภาษาอังกฤษ เป็นต้น

กิจกรรมการแข่งขันความสามารถทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันหุ่นยนต์ การแข่งขันจรวดขวดน้ำ เป็นต้น

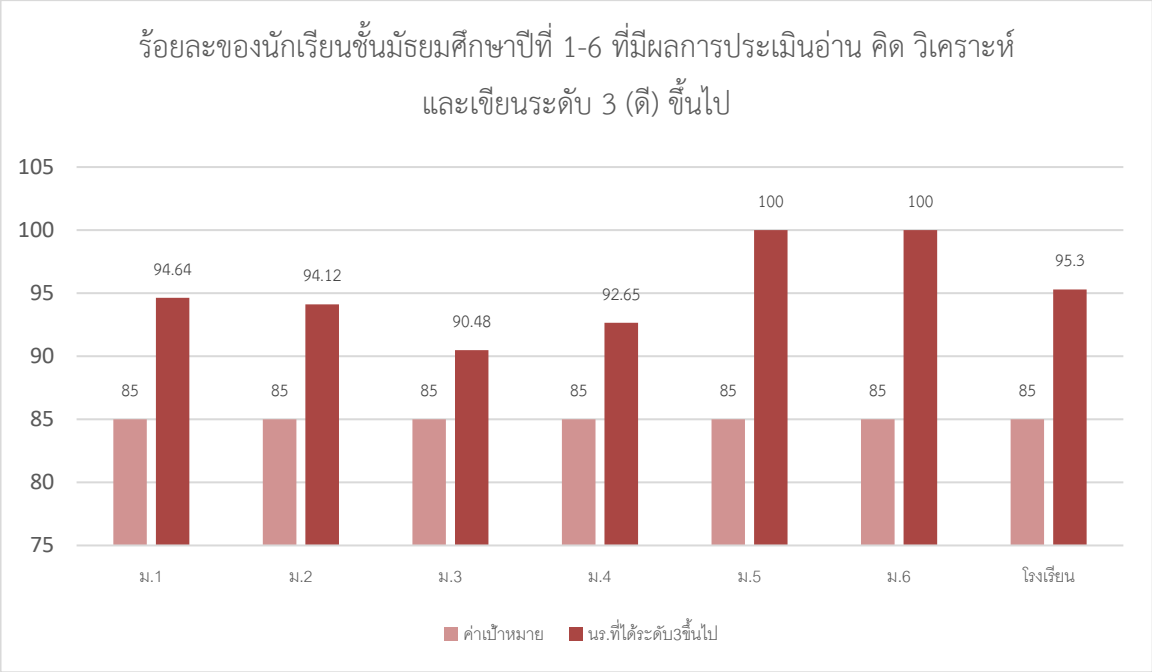
ส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ตามความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และการนำเสนอ ได้แก่ การนำเสนองานในรูปแบบวิดีทัศน์ ผ่านทาง YouTube การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google Workspace , Facebook , Line , Microsoft Teams, Canva , Zoom meeting หรือผ่านทางโซเชียลอื่นๆ

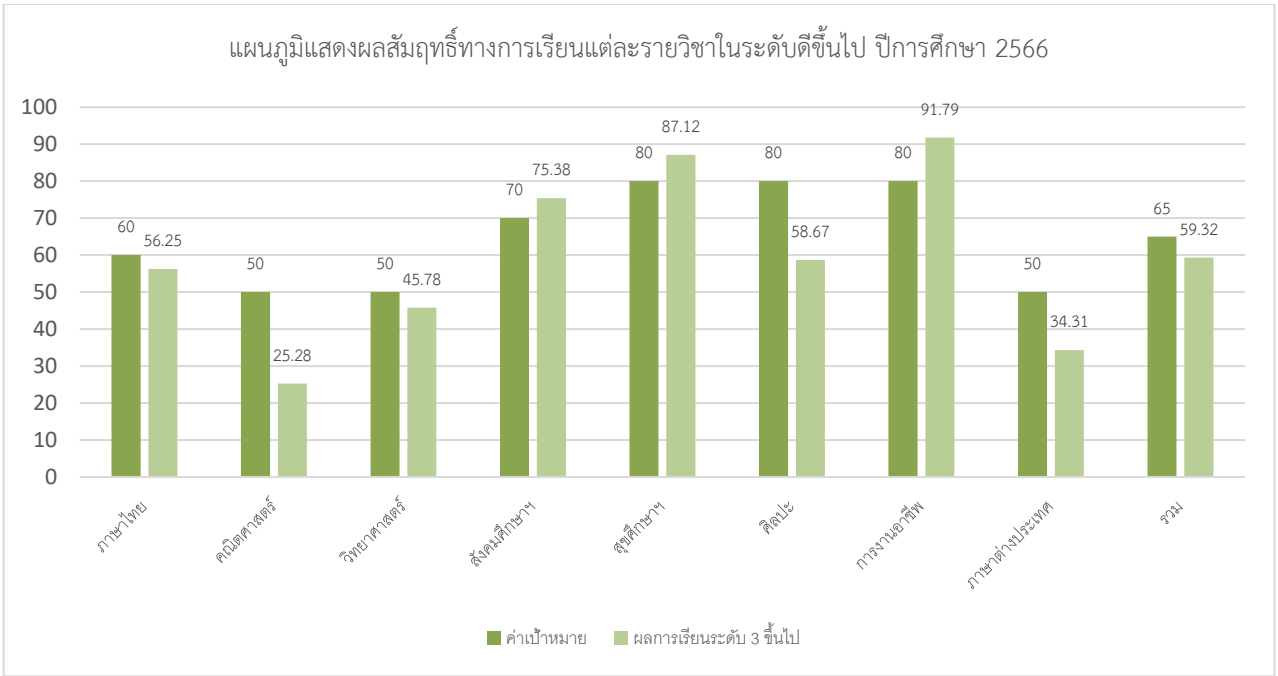
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดหลักสูตรการสอนและดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ครูทุกคนมีการทำ MOU กับโรงเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองของผู้เรียน เพื่อร่วมกันชื่นชมหรือแก้ไขปัญหาผลการเรียนของผู้เรียน

และอีกส่วนสำคัญที่โรงเรียนได้ดำเนินการ คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยนอกจากผู้เรียนจะเรียนวิชาการงานอาชีพในรายวิชาพื้นฐานแล้ว โรงเรียนยังได้จัดการเรียนการสอนวิชาเพิ่มเติมและชุมนุมที่หลากหลาย เช่น วิชาการปลูกพืชสมุนไพร , ไม้ดอกไม้ประดับ , ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น , การติดตั้งโซล่าร์เซลล์ , การเรียนรู้วิถีโคกหนองนา , เรียนรู้การทำบ้านดินเป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติอาชีพที่หลากหลาย สามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ นอกจากนี้ งานแนะแนวยังได้มีการประสานกับหน่วยงานรัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันแนะแนวการศึกษาต่อ/แนะแนวอาชีพ และยังกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำ ID PLAN และ PORT FOLIO รายบุคคลเพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาระบบ IoT , หุ่นยนต์ และระบบ ict ต่างๆ

**ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**




แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป




แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ดำเนินการประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานและครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรม โดยโรงเรียนมีความคาดหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูทุกคนร่วมกันสอดแทรกคุณธรรมในทุกกิจกรรมทุกเวลา ผ่านกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ

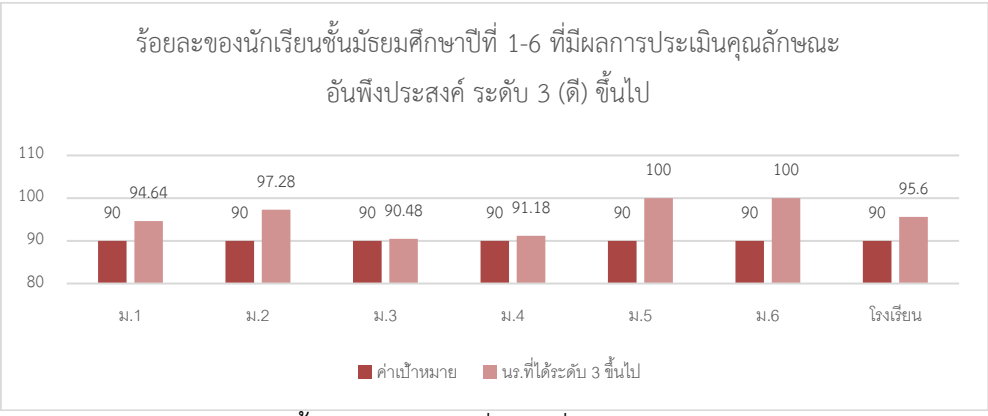
รวมทั้งจัดการเรียนรู้กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนทั้งตอนเช้าและตอนบ่าย การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน การช่วยเหลืองานในชุมชน เช่น งานศพ เป็นต้น

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นความหลากหลายทางเพศหรือความแตกต่างทางความคิดเห็น ผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมสภาผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ส่งเสริมภาวะผู้นำ ผู้ตาม การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

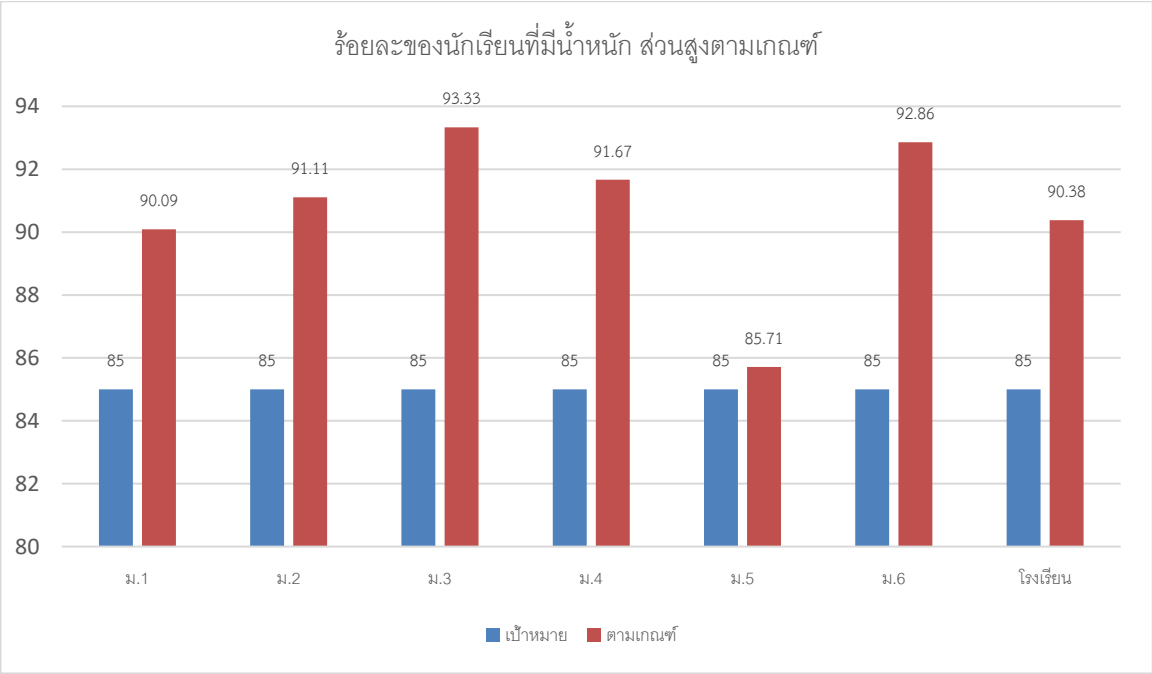
โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้เรื่องโรคระบาด กิจกรรมป้องกันและแก้ไขสิ่งเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ ชุมนุม อย.น้อย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ รวมถึงกิจกรรมที่ร่วมกับชุมชน เป็นต้น

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ทั้งกิจกรรมประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมแข่งขันกีฬาของชุมชน รวมทั้งกิจกรรมจิตอาสาในการให้บริการชุมชน เช่น การช่วยงานศพ

**ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**




แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป




แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2566

**ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- หลักสูตรสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2566
- แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ( SAR ประจำปีการศึกษา 2565)
- รายงานสรุปการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับ ชั้น ม.1-6

**จุดเด่น**

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์ พาณิชย์ อนุสรณ์” ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีที่หลากหลายและหาแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด แล้วดำเนินการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน จึงส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะการทำงาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ และต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย มีมารยาทเรียบร้อย เคารพกฎกติกาของสังคม และมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเพื่อแผ่ในการช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

**จุดที่ควรพัฒนา**

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พัฒนาด้านกระบวนการคิดการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายฝึกอบรมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เชิญวิทยากรเจ้าของภาษามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นให้มากขึ้น

การบริหารจัดการความเสี่ยงโดยเฉพาะสถานการณ์ที่ไม่สามารถควบคุมได้เช่นการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ภาระงานแทรกซ้อนระหว่างคาบสอน เป็นต้น

**แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

วางแผนการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย นโยบายและร่วมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการคิดเน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆให้มากขึ้น

การปรับเปลี่ยนหรือพัฒนากิจกรรม/โครงการบางอย่างให้มีความทันสมัยสอดรับกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

การขยายเครือข่ายพันธมิตรทางการศึกษาให้มีความหลากหลายมากขึ้นเพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

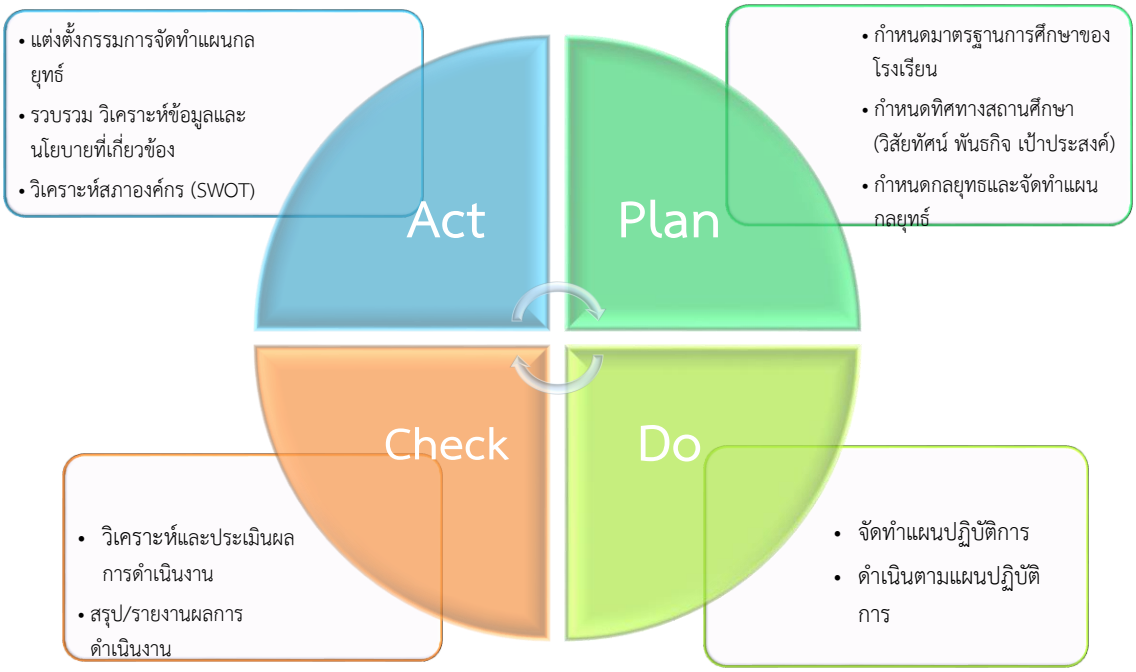
โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน เป็นไปได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ และตามนโยบายของรัฐบาล มีกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันของทุกฝ่ายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ที่สามารถสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ มีแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ที่เป็นรูปธรรม ผ่านการดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์สังเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรฐานการศึกษาเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดประชุมวางแผน ระดมความคิด จากครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความเป็นพลโลกแห่งศตวรรษที่ 21 และสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระยะ4 ปี (พ.ศ.2565 -2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่ขับเคลื่อนความสำเร็จต่อวัตถุประสงค์สำคัญเชิงกลยุทธ์อย่างครบถ้วน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานภายในโรงเรียน มีการแจ้งให้ครูและ บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทราบ

อีกทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินการและรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญต่อการพัฒนา ตระหนักและร่วมมือกันดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันเป็นทีม โรงเรียนมีการประชุมคณะ กรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้ กำหนดวิธีการประเมิน ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เตรียมเครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน วางแผนการเก็บข้อมูล วางแผนการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำสารสนเทศและสรุปรายงานผลเพื่อปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน นิเทศกำกับ ติดตามให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในแจ้งต่อที่ประชุมครูพร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนเพื่อแก้ไขปรับปรุง การดำเนินงานในส่วนที่เป็นจุดที่ควรพัฒนา และดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าเป็นไป ตามเป้าหมายที่ต้องการบรรลุผลหรือไม่ เมื่อโรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาแล้วจึงจัดทำรายงานผลการประเมิน พร้อมสรุปจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมคิด ร่วมทำ มีการวางแผนการดำเนินงานและมีคำสั่งปฏิบัติงานอย่างชัดเจนทุกงาน โดยมีขั้นตอนดังนี้




แผนภาพแสดงการจัดทำกลยุทธ์ระบบคุณภาพของสถานศึกษา

- กำหนดคณะทำงานและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้คณะทำงานได้ร่วมกันจัดทำพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- รวบรวมและวิเคราะห์นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กฎกระทรวงฯว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา เชื่อมโยงความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

- ศึกษาสถานภาพของโรงเรียน โดยการสำรวจ วิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก ใช้หลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาของโรงเรียน เพื่อค้นหาว่าโรงเรียนมีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคอย่างไร

- กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เพื่อนำมาสู่การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

- การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระบุเป้าหมายความสำเร็จที่ต้องการในแต่ละปี และเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดโครงการที่สนองตามกลยุทธ์

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยศึกษาสภาพจริงเพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผน การวางแผนเพื่อยกร่างแผนโดยมีการประชุมร่วมกัน และเสนอแผนต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาอนุมัติและขอความเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา

- ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบแต่งตั้งคณะทำงานและดำเนินการตามแผน

- วิเคราะห์และประเมินผล โดยวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ตามเป้าหมายความสำเร็จและการบรรลุวัตถุประสงค์หลักที่ได้กำหนดไว้

- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้ข้อมูลเป็นแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานและนำไปปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 รวมทั้งการบูรณาการบริบททท้องถิ่น มีการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและสถานที่สำคัญ การเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารี นอกจาก นี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติ การห้องสมุดที่ทันสมัย เหมาะสมกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา มีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู สวัสดิการเป็นรายบุคคล และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปีเสนอต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเต็มที่ และสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามสาขาวิชาอย่างต่อเนื่องกับครูทุกคน โดยกำหนดให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน กำหนดให้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาวิชาชีพ การ

อบรมในรูปแบบออนไลน์ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนกับบุคลากรภายนอก สนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งความก้าวหน้าในการทำวิทยฐานะ

5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมใช้ประโยชน์ และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการสรุปประเมินรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในทุกภาคเรียน และจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าถึงความรู้ มีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุดที่มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้ได้ ในส่วนของการสนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนทุกห้องมีการติดตั้ง Smart TV พร้อมติดตั้งระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตทุกอาคาร เพื่อกระจายสัญญาณให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนได้เข้าถึงการใช้งานได้ง่าย ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Google Classroom , Google Meet , E - learning , Web base Learning, Video On Demand , Line และอื่น ๆ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนผลการเรียนทุกคนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนสอน ออกแบบและวัดผลประเมินผล ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูทุกคน สามารถใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนจัดเก็บคลังความรู้ คลังข้อสอบ และแหล่งสืบค้นอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ใน การเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีบัญชี E- mail ที่เป็นขององค์กร เพื่อใช้งาน Google Workspace ในการบริหารจัดการข้อมูลและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งมีห้องศูนย์การเรียนรู้ชุมชน USO NET จาก กสทช. ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับครู ผู้เรียน ประชาชนทั่วไป ใช้ในการเรียนรู้และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆของของโรงเรียนในการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน

หรือการประชาสัมพันธ์เสียงตามสายผ่านผู้นำชุมชน และเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน www.facebook.com/โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

**ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ

สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก

กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

**ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2566
- รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2566
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2565)

**จุดเด่น**

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2563- 2568) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนานโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน

ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อในการจัดการเรียนรู้ ระบบอินเตอร์เน็ตที่ครอบคลุม ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน รวมทั้งการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน

**จุดที่ควรพัฒนา**

พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย จัดระบบเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

**แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน**

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ active learning ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนากระบวนการคิด เน้นให้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและการศึกษาค้นคว้าอิสระ ( IS ) พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้ากลุ่มสาระกับรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

2. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ Application For Education ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการติดตั้ง Smart TV ในทุกห้องเรียน มีสัญญาณอินเตอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน และมีการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในเรื่องการผลิตสื่อที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีทั้งการอบรมเพิ่มเติมในโรงเรียนและให้ครูอบรมเพิ่มเติมจากหน่วยงานอื่นๆ

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องเป็นระบบ ครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผู้เรียนในหลายช่องทาง ทั้งเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม LINE การประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ 1 ครั้งและมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามผู้เรียนกลุ่มที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ เช่น ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 , ร , มส., มผ. ทำให้จำนวนผู้เรียนกลุ่มนี้ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ครูทุกคนมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อจะทำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ การจัดการด้านสภาพแวดล้อมให้สะอาดเรียบร้อยน่าอยู่ น่าเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมวินัยในสังคมให้ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในทุกด้าน ส่งผลให้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบคะแนนได้ผ่านระบบ SGS

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน นอกจากนั้น ยังมีการนิเทศกำกับติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหารส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปันและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

**ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น**

**ตารางที่ 27** แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3

| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
|---|---|---|---|
| **3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |

| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
|---|---|---|---|
| **3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1) ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** |

**ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
- เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

**จุดเด่น**

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะทางความคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการแนะนำและสืบค้นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เต็มศักยภาพ ครูแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยผลงานวิจัยในชั้นเรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ให้เหมาะสมและทันต่อยุคสมัย เช่น การสอนวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) การ

ติดตั้งโซล่าร์เซลล์ การทำบ้านดิน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีคณะกรรมการนิเทศภายในตรวจประเมินผลงานในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อวางแผนกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนทุกรูปแบบอย่างเหมาะสม

**จุดที่ควรพัฒนา**

ครูทุกคนได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยและการใช้นวัตกรรมควบคู่กับเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและชุมชนมากที่สุด

ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนา ให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

การวางแผนการจัดกิจกรรมในระยะเวลาที่เหมาะสม และกำหนดปฏิทินและแนวปฏิบัติให้ชัดเจน

**แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC จัดเวทีให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอรายงานผลการดำเนินการ PLC แต่ละกลุ่มเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

รวบรวมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning เพื่อเป็นคลังความรู้ของโรงเรียนให้คุณครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้ครูสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสนับสนุนให้ครูส่งผลงานเข้าร่วมประกวดตามเวทีต่างๆ

# ส่วนที่ 3
# สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566**

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน** | | | |
| **ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา** | **80** | **82.04** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | 80 | 75.38 | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | 85.00 | 88.44 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | 80.00 | 85 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 85.00 | 91.10 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | 65.00 | 57.73 | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | 85.00 | 95 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา | | | |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 90.00 | 95.60 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | 90.00 | 90.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 90.00 | 90.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | 85.00 | 88.95 | สูงกว่าเป้าหมาย |

| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา** | | | |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | 82.00 | 85.00 | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ** | | | **ดีเลิศ** |

**จุดเด่น**

**มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีที่หลากหลายและหาแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด แล้วดำเนินการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะการทำงาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ

**มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ**

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2563- 2568) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนานโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน

ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อในการจัดการเรียนรู้ ระบบอินเตอร์เน็ตที่ครอบคลุม ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน รวมทั้งการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน

**มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะทางความคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการแนะนำและสืบค้นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัย

ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เต็มศักยภาพ ครูแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยผลงานวิจัยในชั้นเรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ให้เหมาะสมและทันต่อยุคสมัย เช่น การสอนวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) การติดตั้งโซล่าร์เซลล์ การทำบ้านดิน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย

**จุดที่ควรพัฒนา**

**มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นให้มากขึ้น

พัฒนาด้านกระบวนการคิดการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายฝึกอบรมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เชิญวิทยากรเจ้าของภาษามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

**มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ**

พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย จัดระบบเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

**มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูทุกคนได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยและการใช้นวัตกรรมควบคู่กับเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและชุมชนมากที่สุด

ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนา ให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

การวางแผนการจัดกิจกรรมในระยะเวลาที่เหมาะสม และกำหนดปฏิทินและแนวปฏิบัติให้ชัดเจน

**แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

- วางแผนการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย นโยบายและร่วมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการคิดเน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

- เร่งพัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมา

- พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

- ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC จัดเวทีให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก

- รวบรวมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning เพื่อเป็นคลังความรู้ของโรงเรียนให้คุณครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้ครูสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสนับสนุนให้ครูส่งผลงานเข้าร่วมประกวดตามเวทีต่างๆ

# ตอนที่ 4

## การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

## ปีการศึกษา 2566

**1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)**

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|---|
| **ด้านกายภาพ** | | |
| 1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น | ☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน | 3 มาก |
| | ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น | 2 ปานกลาง |
| | ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น | 1 น้อย |
| 2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน | 3 มาก |
| | ☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน | 2 ปานกลาง |
| | ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน | 1 น้อย |
| 3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน | ☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 3 มาก |
| | ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 2 ปานกลาง |
| | ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 1 น้อย |
| **ด้านบุคลากร** | | |
| 1) ผู้บริหารสถานศึกษา | ☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา | 3 มาก |
| | ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | 2 ปานกลาง |
| | ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | 1 น้อย |
| 2) จำนวนครู | ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา | 3 มาก |
| | ☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา | 2 ปานกลาง |
| | ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา | 1 น้อย |

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|---|
| 3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป | 3 มาก |
| | ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง | 2 ปานกลาง |
| | ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง | 1 น้อย |
| 4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป | 3 มาก |
| | ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง | 2 ปานกลาง |
| | ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง | 1 น้อย |
| 5) บุคลากรสนับสนุน | ☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ | 3 มาก |
| | ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ | 2 ปานกลาง |
| | ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน | 1 น้อย |
| 6) ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา | ☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน | 3 มาก |
| | ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา | 2 ปานกลาง |
| | ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ | 1 น้อย |
| **ด้านการสนับสนุนจากภายนอก** | | |
| 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | ☑ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | 3 มาก |
| | ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | 2 ปานกลาง |
| | ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | 1 น้อย |
| 2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี | 3 มาก |
| | ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี | 2 ปานกลาง |
| | ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา | 1 น้อย |

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|---|
| | น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี | |
| 3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง | ☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | 3 มาก |
| | ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอแต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | 2 ปานกลาง |
| | ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | 1 น้อย |
| | | **<u>สรุประดับความพร้อม</u>**<br>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 10 รายการ<br>มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ<br>มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ |

**2) ด้านกระบวนการ (Process)**

| มาตรฐานการศึกษา | ผลการประเมิน |
|---|---|
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ☐ 1 กำลังพัฒนา<br>☐ 2 ปานกลาง<br>☐ 3 ดี<br>☑ 4 ดีเลิศ<br>☐ 5 ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ☐1 กำลังพัฒนา<br>☐2 ปานกลาง<br>☐3 ดี<br>☑4 ดีเลิศ<br>☐5 ยอดเยี่ยม |
| | **<u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u>**<br>ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน<br>ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน<br>ระดับ ดี.....มาตรฐาน<br>ระดับ ดีเลิศ 2 มาตรฐาน<br>ระดับ ยอดเยี่ยม.....มาตรฐาน |

**3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)**

| มาตรฐานการศึกษา | ผลการประเมิน |
|---|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ☐ 1 กำลังพัฒนา<br>☐ 2 ปานกลาง<br>☐ 3 ดี<br>☑ 4 ดีเลิศ<br>☐ 5 ยอดเยี่ยม |

**สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| ด้าน | คำอธิบาย | การตัดสิน | ผลการพิจารณา |
|---|---|---|---|
| 1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) | มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป | สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า | ☑ Y |
| | มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี | สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า | ☐ N |
| 2. ด้านกระบวนการ (Process) | มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน | สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน | ☑ Y |
| | มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี | สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน | ☐ N |
| 3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป | สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย | ☑ Y |
| | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี | สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย | ☐ N |
| | **สรุป 3 ด้าน** Y Y Y<br>(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง) | | |

# ภาคผนวก

- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการประเมิน/จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- ความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- Facebook โรงเรียน

**ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
|---|---|
| **หลักฐานและเอกสาร** | **รหัสเอกสาร/QR Code** |
| ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย | |
| คำสั่งคณะกรรมการประเมิน/จัดทำรายงานการประเมินตนเอง | |
| ความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา | |
| รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 | |
| Facebook โรงเรียน | |
| แผนพัฒนาการจัดการศึกษา | |

Phonmuangpracharat

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**กระทรวงศึกษาธิการ**