รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ได้ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” แยกตามมาตรฐานได้ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567
- หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2567
- สรุปโครงการ / กิจกรรม
- แบบบันทึกข้อตกลง PA
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
- เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

- พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

- พัฒนาครูให้มีทักษะสำคัญในยุคดิจิตัล

- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบ online , onsite เพื่อพร้อมรับทุกสถานการณ์

- มีการนำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง (ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567) และภาคผนวก

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรรณ์” ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ซ
สารบัญรูปภาพ	ฌ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
แผนผังโรงเรียน	2
โครงสร้างการบริหาร	4
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
ข้อมูลผู้เรียน	7
ข้อมูลอาคารสถานที่	9
สภาพชุมชนโดยรวม	10
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	11
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	12

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2567 13
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา 23
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 24
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน 28
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 32
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน 33
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 35

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 37
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 49
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 56

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ 62
สรุปผล 62
จุดเด่น และจุดควรพัฒนา 63
แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น 65

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 66

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้บริหาร 5

ตารางที่ 2 ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรอื่นในโรงเรียน 6

ตารางที่ 4 สรุปจำนวนบุคลากร 6

ตารางที่ 5 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน 6

ตารางที่ 6 ข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร 7

ตารางที่ 7 จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2567 7

ตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2565 – 2567 8
ตารางที่ 9 จำนวนผู้เรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 – 2567 8
ตารางที่ 10 ข้อมูลอาคารสถานที่ 9
ตารางที่ 11 ข้อมูลงบประมาณ 9
ตารางที่ 12 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ 13
ตารางที่ 13 ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา 13
ตารางที่ 14 ตารางสรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก 23
ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 24
ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 26
ตารางที่ 17 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 28
ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 28
ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 29
ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 30
ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 31
ตารางที่ 22 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 32
ตารางที่ 23 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 33
ตารางที่ 24 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 34
ตารางที่ 25 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน 35
ตารางที่ 26 จำนวนวันเปิดทำการเรียนการสอน 37
ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน 37
ตารางที่ 28 โครงการตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 47
ตารางที่ 29 รางวัลของสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา 53
ตารางที่ 30 โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการบริหารและจัดการ 54

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 31 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 55
ตารางที่ 32 โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน 60

ตารางที่ 33 สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 62
ตารางที่ 34 แสดงจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน 63
ตารางที่ 35 วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 66
ตารางที่ 36 สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 69

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 1 แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร 7

แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียบจบหลักสูตร 8

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) 28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ จังหวัด และโรงเรียน

แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) 29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) 30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) 31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ 44
และเขียน ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 44

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป 46

แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2567 47

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” 2
ภาพที่ 2 แสดงรูปแบบการบริหารการศึกษารูปแบบ พ.ป.ร. 51

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

ที่ตั้ง : เลขที่ 157 หมู่ 1 ตำบลโพนเมือง อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45160

รหัสสถานศึกษา : 1045450858

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

โทรศัพท์ : 043030479

E-mail : phonmuang@phonmuang.ac.th

Website : https://www.phonmuang.ac.th

Facebook : https://www.facebook.com/Phonmuangpracharat

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน

เขตพื้นที่บริการ 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านโพนเมือง โรงเรียนบ้านน้ำคำ โรงเรียนบ้านดงบัง โรงเรียนบ้านโนนวิทยาพัฒน์ โรงเรียนบ้านธาตุสามัคคี โรงเรียนเหล่าบากสามัคคี

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย หมายเลขโทรศัพท์ : 093-591-5616

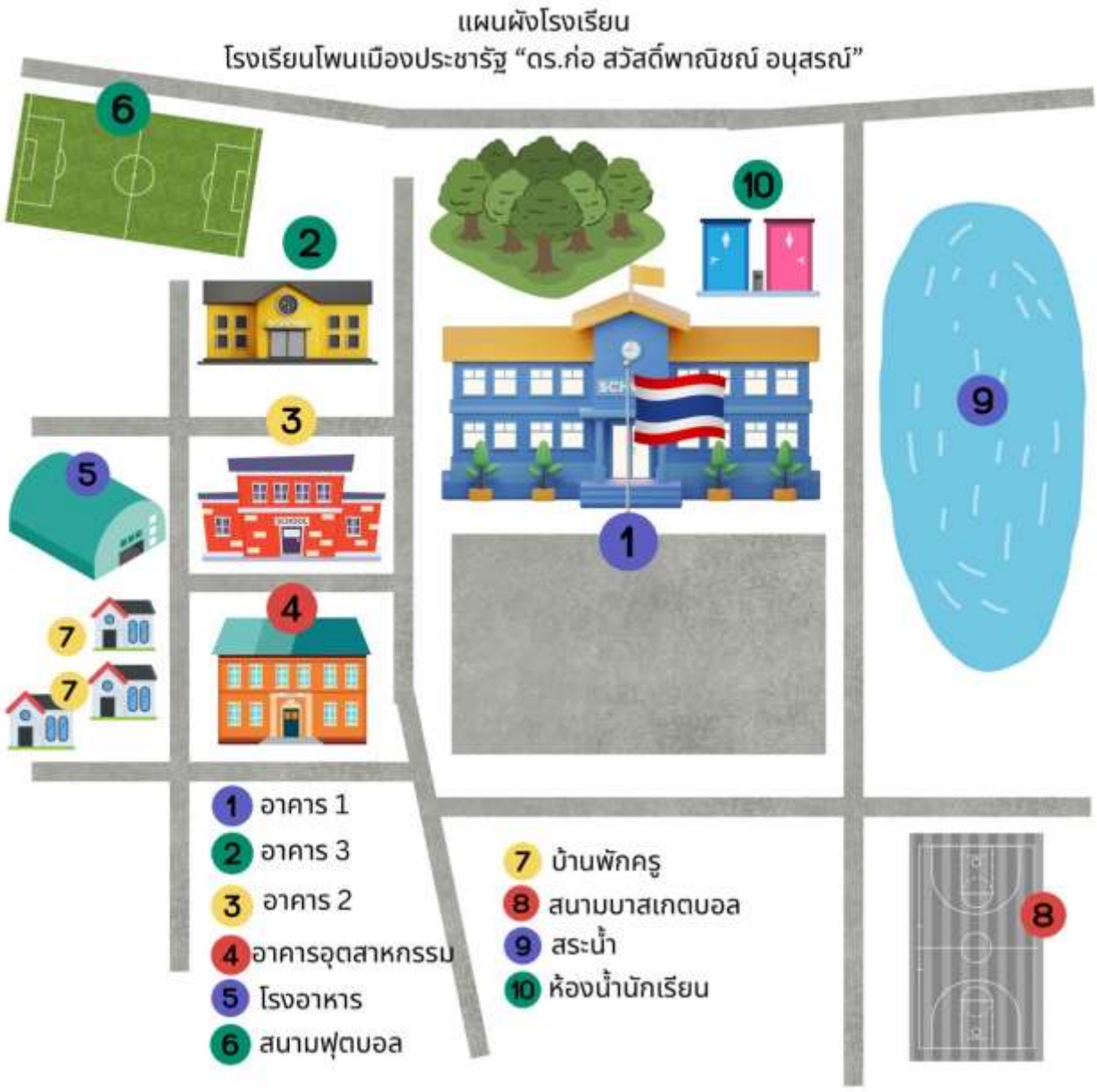
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ 157 หมู่ที่ 1 ตำบลโพนเมือง อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

วันที่ 16 พฤษภาคม 2535 เปิดทำการเรียนการสอนในอาคารชั่วคราวที่ชาวบ้านโพนเมืองสร้างให้

วันที่ 14 มีนาคม 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียน ในชื่อโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” (พ.ป.ร.) ได้รับประมาณก่อสร้างอาคาร 11,256,100 บาท สร้างอาคารแบบเบ็ดเสร็จ ก ข ค และอาคารประกอบ 5 รายการ



ภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี มีส่วนร่วมของชุมชน บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อ ICT
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
3. พัฒนาทักษะวิชาการ และวิชาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน
6. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สื่อและแหล่งการเรียนรู้
7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

3. ผู้เรียนมีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา และอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

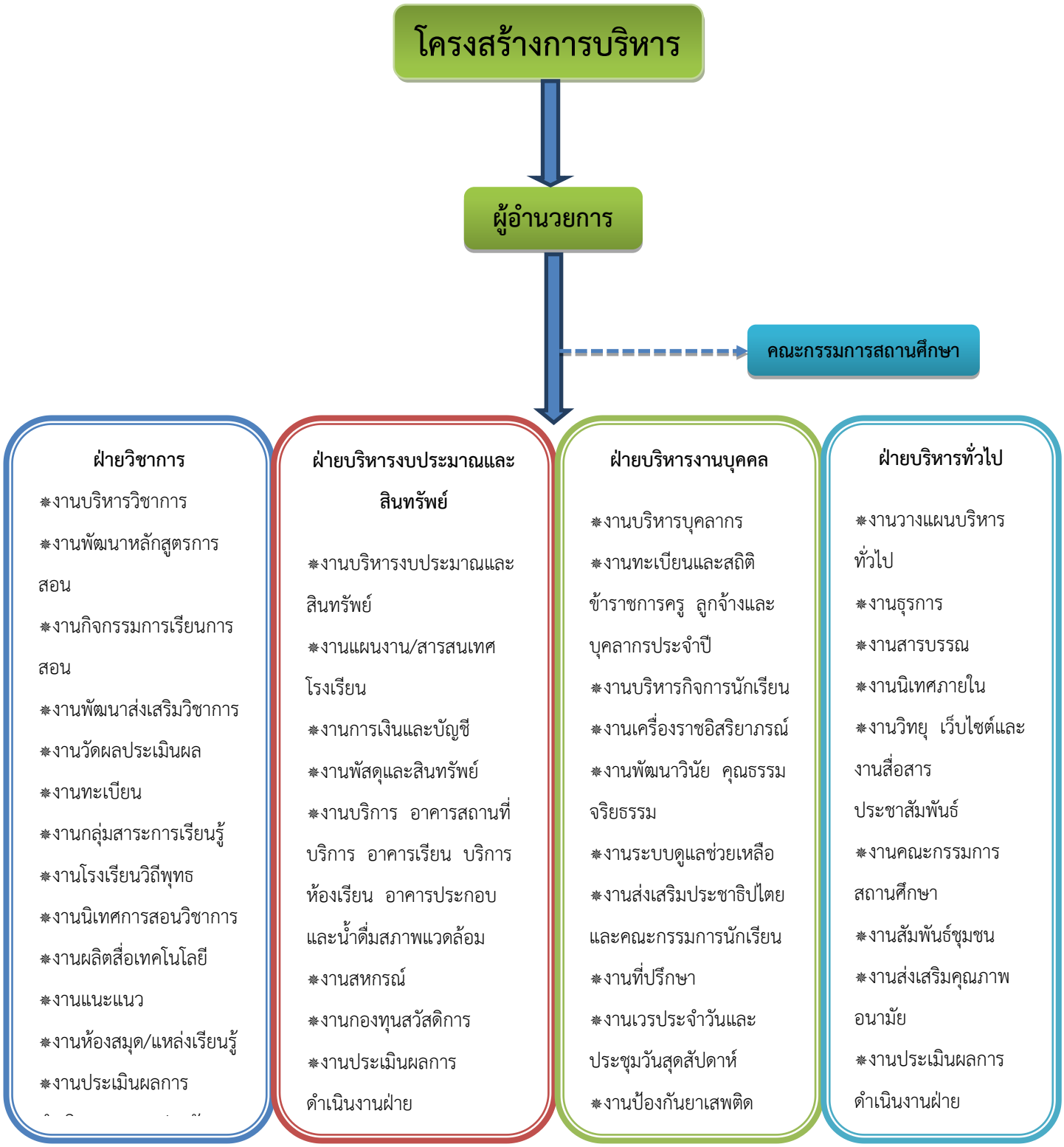
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

6. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย

7. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และเข้าร่วมประเพณีไทย

8. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ : ยิ้มไหว้ ทักทาย


โครงสร้างการบริหาร
ผู้อำนวยการ
คณะกรรมการสถานศึกษา
ฝ่ายวิชาการ
*งานบริหารวิชาการ
*งานพัฒนาหลักสูตรการสอน
*งานกิจกรรมการเรียนการสอน
*งานพัฒนาส่งเสริมวิชาการ
*งานวัดผลประเมินผล
*งานทะเบียน
*งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
*งานโรงเรียนวิถีพุทธ
*งานนิเทศการสอนวิชาการ
*งานผลิตสื่อเทคโนโลยี
*งานแนะแนว
*งานห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้
*งานประเมินผลการ
ฝ่ายบริหารงบประมาณและสินทรัพย์
*งานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์
*งานแผนงาน/สารสนเทศโรงเรียน
*งานการเงินและบัญชี
*งานพัสดุและสินทรัพย์
*งานบริการ อาคารสถานที่ บริการ อาคารเรียน บริการห้องเรียน อาคารประกอบและน้ำดื่มสภาพแวดล้อม
*งานสหกรณ์
*งานกองทุนสวัสดิการ
*งานประเมินผลการดำเนินงานฝ่าย
ฝ่ายบริหารงานบุคคล
*งานบริหารบุคลากร
*งานทะเบียนและสถิติข้าราชการครู ลูกจ้างและบุคลากรประจำปี
*งานบริหารกิจการนักเรียน
*งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
*งานพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม
*งานระบบดูแลช่วยเหลือ
*งานส่งเสริมประชาธิปไตยและคณะกรรมการนักเรียน
*งานที่ปรึกษา
*งานเวรประจำวันและประชุมวันสุดสัปดาห์
*งานป้องกันยาเสพติด
ฝ่ายบริหารทั่วไป
*งานวางแผนบริหารทั่วไป
*งานธุรการ
*งานสารบรรณ
*งานนิเทศภายใน
*งานวิทยุ เว็บไซต์และงานสื่อสารประชาสัมพันธ์
*งานคณะกรรมการสถานศึกษา
*งานสัมพันธ์ชุมชน
*งานส่งเสริมคุณภาพอนามัย
*งานประเมินผลการดำเนินงานฝ่าย

1.2 บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้บริหาร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
1	นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	44	15	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	48
2	นางสาวภัทราพร ศรีอ๊อต	38	12	ชำนาญการพิเศษ	คม.	การบริหารการศึกษา	36

ตารางที่ 2 ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่พัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
1	นางสาวศุภักษร โมกขรัตน์	33	5	ครู	คบ.	ภาษาไทย	ม.1-6	2 ครั้ง 12 ชม.
2	นางวัลภา สุขเจริญ	59	34	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ภาษาไทย	ม.1-6	2 ครั้ง 12 ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
3	นายโณทัย ชาบุญมี	49	27	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	วิทย์-ชีววิทยา	ม.1-ม.6	5 ครั้ง 27 ชม.
4	นางวรา พันนึก	45	19	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.1-ม.6	4 ครั้ง 24 ชม.

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่พัฒนา/ปี
5	นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์	40	12	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.1-ม.6	4 ครั้ง 24 ชม.
6	นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	26	2	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ม.1-ม.6	5 ครั้ง 33 ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
7	นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	35	10	ชำนาญการ	คบ.	คณิตศาสตร์	ม.1-ม.6	4 ครั้ง 24 ชม.
8	นางสาวธัญวรัตม์ แสงแสน	24	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ม.1-ม.6	5 ครั้ง 27 ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
9	นายทองคำ เพ็ชรหงษ์	47	23	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.1-6	4 ครั้ง 24 ชม.
10	นายณัฐการ นาคะไชย	25	8 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1-6	5 ครั้ง 29 ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
11	นายบุญเพ็ง จำปานวน	53	27	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.1-ม.6	4 ครั้ง 24 ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
12	นางวันเพ็ญ อัฒจักร	60	35	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.1-ม.6	4 ครั้ง 24 ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
13	นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	40	15	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.1-6	4 ครั้ง 24 ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
14	นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	38	9	ชำนาญการ	ศศ.บ	ศิลปกรรม	ม.1-ม.6	4 ครั้ง 24 ชม.

ตารางที่ 3 ข้อมูลบุคลากรอื่นในโรงเรียน

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์	วุฒิ	วิชาเอก	หน้าที่

			การทำงาน (ปี)			
1	นางมะรินดา ศรีสวาสดิ์	44	8	บธ.บ	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ
2	นายชัยมงคล สีลารัตน์	58	29	ปวส.	สัตวบาล	นักการภารโรง

ตารางที่ 4 สรุปจำนวนบุคลากร

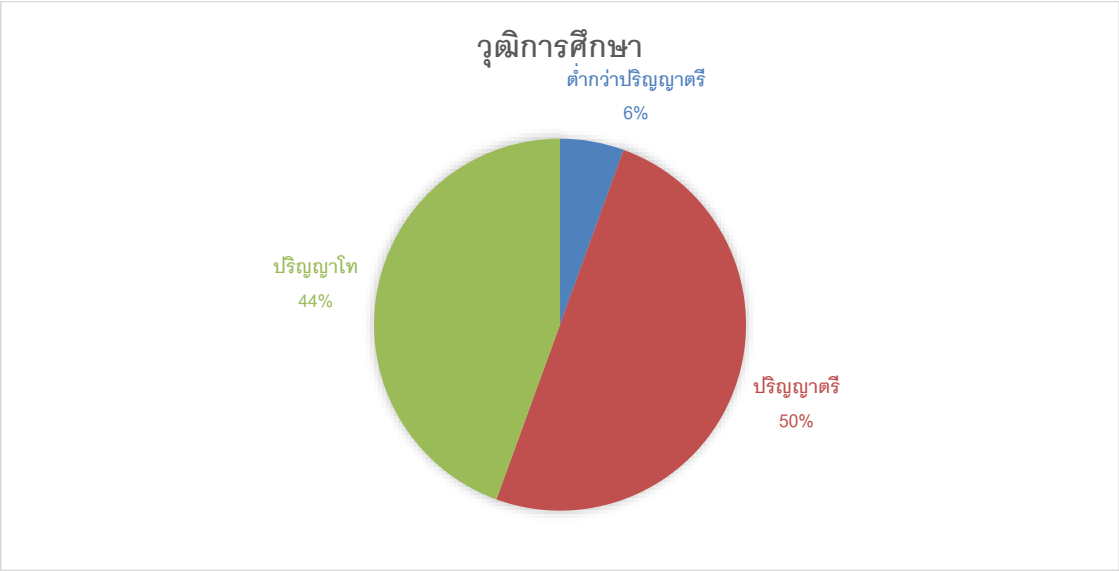
ผู้บริหาร (รวมรองผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
2	14	-		2	18

ตารางที่ 5 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (รายงานเฉพาะครูผู้สอน)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	24
2. คณิตศาสตร์	2	26
3. วิทยาศาสตร์	4	20
4. ภาษาอังกฤษ	2	24
5. สังคมศึกษา	1	24
6. ศิลปะ	1	24
7. การงานอาชีพ	1	20
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	20
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		**23**

ตารางที่ 6 ข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	1	9	8	-	18



แผนภูมิที่ 1 แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร

1.3 ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ 7 จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด 230 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2568)

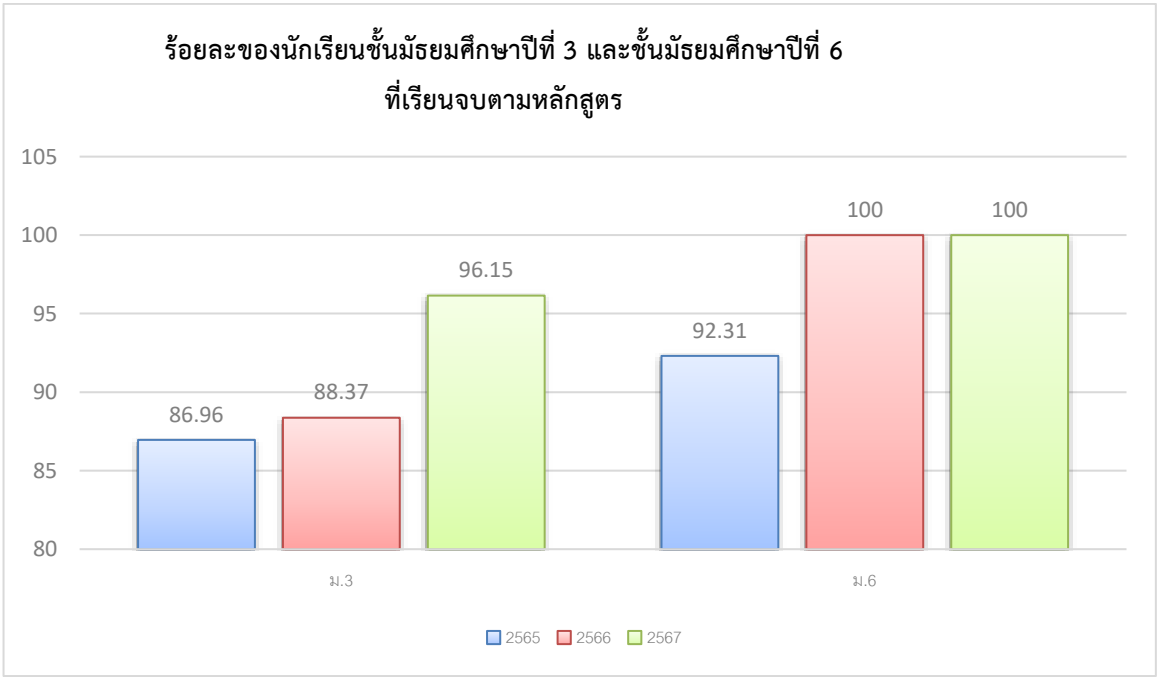
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	29	22	51	26
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	19	28	47	24
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	20	32	52	26
รวม	**6**	**68**	**82**	**150**	**25**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	15	14	29	29
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	12	16	28	28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	8	15	23	23
รวม	**3**	**35**	**45**	**80**	**27**
รวมทั้งหมด	9	103	127	230	26

ตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567

เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 – 2567			
ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ม.1	56	48	51
ม.2	45	57	47
ม.3	46	43	52
รวม	147	148	150
ม.4	24	34	29
ม.5	14	24	28
ม.6	26	14	23
รวม	64	72	80
รวมทั้งหมด	211	220	230

ตารางที่ 9 จำนวนผู้เรียน ชั้นม.3 และ ม.6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น / ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร	
	ม.3	ม.6	ม.3	ม.6
2565	46	26	40	24
2566	43	14	38	14
2567	52	23	50	23



แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจบตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2567

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 10 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	3 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ	2 หลัง
4	โรงอาหาร	1 หลัง
5	ห้องปฏิบัติการ	2 ห้อง
6	ห้องสมุด	1 ห้อง
7	ห้องพยาบาล	1 ห้อง
8	ห้องดนตรี	1 ห้อง
9	ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง
10	ห้องแนะแนว	1 ห้อง
11	สนามฟุตบอล	1 สนาม
12	สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม
13	สนามตะกร้อ	1 สนาม
14	สนามวอลเล่ย์บอล	1 สนาม

1.5 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 11 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,314,750	1,314,750	
เงินนอกงบประมาณ	-	-	
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	-	
รวมรายรับ	**1,314,750**		

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ..... ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชน ลักษณะชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนตำบลโพนเมือง ประกอบด้วยหมู่บ้าน 17 หมู่บ้าน มีระยะทางห่างจากตัวอำเภอ 8 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดร้อยเอ็ด 40 กิโลเมตร

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีบางส่วนที่นับถือศาสนาคริสต์

อาชีพสำคัญในหมู่บ้าน ได้แก่ ชาวนา ชาวสวน จักสาน ช่างเย็บผ้า ค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป และอื่นๆ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ระดับยากจนถึงปานกลาง รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ประมาณ 4,000 บาท / เดือน

ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญข้าวจี่ บุญผะเหวด ประเพณีบุญทอดเทียนโฮม ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญข้าวประดับดิน ประเพณีบุญข้าวสาก ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้สำคัญของท้องถิ่นและของจังหวัด เช่น ศาลหลวงปู่เสือ วัดสนามชัย หอโหวตร้อยเอ็ด ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติร้อยเอ็ด เป็นต้น

โรงเรียนอยู่ใกล้วัดโพธาราม เมื่อมีกิจกรรมทางศาสนา โรงเรียนก็จะเข้าร่วมเป็นประจำ และยังได้รับการสนับสนุนจากทางวัดในการให้พระสงฆ์มาบรรยายธรรมและมาสอนธรรมะแก่ผู้เรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้วยดีจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

นักเรียนที่จบจากโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ร้อยละ 90 ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อที่เดิม ร้อยละ 80

1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	180 (4.5 นก.)
เทคโนโลยี	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)	100 (2.5 นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์	120 (3 นก.) 40 (1 นก.)	120 (3 นก.) 40 (1 นก.)	120 (3 นก.) 40 (1 นก.)	240 (6 นก) 80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.	120 (3นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960 (24นก.)	960 (24นก.)	960 (24นก.)	1,680 (42 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
• **รายวิชาเพิ่มเติม**	ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
• **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**				
• **กิจกรรมแนะแนว**				
• **กิจกรรมผู้เรียน** **-ลูกเสือ/เนตรนารี** **-ชุมนุม**	120	120	120	360
• **กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี**			**รวม 3 ปี** **ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง**

1.8 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.8.1 แหล่งเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.1 ห้องสมุด จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 90 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 40 ของผู้เรียนทั้งหมด

1.2 ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน .....3..... ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....1..... ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ..... ห้อง

1.3 ห้อง กสทช จำนวน .....10..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน .....10..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต .....10..... เครื่อง

จำนวนผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย..60...คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ของผู้เรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 4 เครื่อง

คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 20 เครื่อง

คอมพิวเตอร์โน๊ตบุคใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4 เครื่อง

1.4 แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โปรดระบุ

- ห้องประชุมมรกต สถิติการใช้งาน 60 ครั้ง/ปี
- ห้องเกียรติยศ สถิติการใช้งาน 30 ครั้ง/ปี

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 12 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ศาลหลวงปู่เสือ	9
2. เทศบาลตำบลโพนเมือง	4
3. วัดโพธาราม	20
4. วัดดอนสวนหญ้า	5
5. วัดสนามชัย	3
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโพนเมือง	5
7. สวนน้ำอาจนครวอเตอร์ปาร์ค	2
8. โรงพยาบาลอาจสามารถ	14
9. โคกหนองนาโซล่าเซลล์ครูทองคำ	20
10. อุทยานประวัติศาสตร์พิมาย	1
11. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	1

1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 13 ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปรางวัลปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	รางวัลในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ "ดร.ก่อ สวัสดิ์ พาณิชย์ อนุสรณ์" ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร		
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการเรียนรู้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางวรา พันนึก	ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา และสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา และสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นายศุภกรณ์ นาคะไชย	ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา และสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นายเอกสิทธ์ มาบอบุตร	ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา และสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลครูในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills) ประจำปี พ.ศ.2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลชนะเลิศประกวดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ระยะที่ 1 ระดับภาคอีสานตอนล่าง ประจำปี พ.ศ.2567	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลชมเชยประกวดการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ระยะที่ 2 ระดับภาคอีสานตอนล่าง ประจำปี พ.ศ.2567	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
นายวชิระ ขินหนองจอก	ครูผู้ฝึกสอนของนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ทอง กิจกรรมซูโดกุ รุ่น รวมมัธยมศึกษา (เฉพาะซูโดกุ) รายการ ROI-ET LOGIC GAMES 2024 วันที่ 17 -18 สิงหาคม 2567	สมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา
นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	ครูผู้ฝึกสอนของเด็กหญิงปริญญา ตันปุกฉา ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมซูโดกุ รุ่น รวมมัธยมศึกษา (เฉพาะซูโดกุ) รายการ ROI-ET LOGIC GAMES 2024 วันที่ 17 -18 สิงหาคม 2567	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา
นางสาวเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลครูผู้ฝึกสอนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลป์เมืองหงส์ ครั้งที่ 7 ได้แก่ เดี่ยวพิณระดับ ม.ต้น-ม.ปลาย และวาดภาพระบายสีระดับ ม.ต้น-ม.ปลาย วันที่ 28 พฤศจิกายน 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวสุภัค เทพสิงห์	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวศิริวรรณ นิตุธร นางสาวธัญวรัตม์ แสงแสน	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันซู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	โดกุ ม.4-ม.6	มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายโณทัย ชาบุญมี นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายโณทัย ชาบุญมี นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 และการประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายณัฐการ นาคะไชย	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมวาดเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมประติมากรรม ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมสร้างสรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายณัฐการ นาคะไชย	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ประเภทหญิงเดี่ยว ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี นายโณทัย ชาบุญมี	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายโณทัย ชาบุญมี นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายโณทัย ชาบุญมี นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี นายโณทัย ชาบุญมี	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทยิงไกล ม.1-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายโณทัย ชาบุญมี นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ม.1-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวสุภัค เทพสิงห์	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สืบค้นข้อมูล ม.1-ม.3	มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายณัฐการ นาคะไชย	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร นางวันเพ็ญ อัฒจักร	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี นางวรา พันนึก นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายโณทัย ชาบุญมี นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์ นางวรา พันนึก	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์ นางวรา พันนึก	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายณัฐการ นาคะไชย นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอีสปอร์ต ประเภทเกมส์ Arena of Valor (ROV) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายณัฐการ นาคะไชย นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอีสปอร์ต ประเภทเกมส์ Arena of Valor (ROV) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
นางสาวสิริยากร พรมโสภา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายณธี พิมพาคำ เด็กชายทัตเทพ พระวิเศษ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายธนพล กุลสุวรรณ เด็กชายธนภูมิ แหล่งสนาม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกิตติยาภรณ์ คำภาหล้า	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายจิรายุ ทูลธรรม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกมลลักษณ์ กอบเกื้อ เด็กหญิงกวินธิดา บรรพโคตร เด็กหญิงธัญญลักษณ์ ปรีชา วงศ์เด็กหญิงปวีณา บุญสูงเนิน เด็กหญิงลลิตา สุนทรวัฒน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายชลกร สัตยาคุณ นายชัยกร สุระมณี เด็กชายบัญญวัต สุระมณี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทยิงไกล ม.1-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายขจรศักดิ์ พลทิพย์ นายนิพนธ์ สมบูรณ์ นายสุภกิณห์ ธานี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ม.1-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายกรวิชญ์ ทิพปัญญา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงพรนิชชา ศรีทุมสุข เด็กหญิงวัลลิภา วินทะไชย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงสิริญาภา วาพันสุ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวปริญญา ตันปุกฉา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายทัตเทพ พระวิเศษ เด็กชายปฏิภาณ สุวรรณโท เด็กหญิงพรพิมล ศรีเหล็ก เด็กชายสุรพล กุลโพนเมือง เด็กหญิงอติพร อุดมโภชน์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวชบาหญิง แก้วกงพาน นางสาวณัฐพร เสนปอภาร นางสาวธนัญชนก ศรีบุญมีนาย นิพนธ์ สมบูรณ์ นางสาวเกตวรินทร์ ทศพร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงณิชาภัทร บัวจูม เด็กชายวิวัฒน์ กรองกระโทก	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวธารินี หวานมาก นายศิวกร มณีฉาย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวปนัดดา อินทร์มนเทียร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงภควดี สุนทรวัฒน์ เด็กชายเนติ บำรุง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายปฏิภาณ สุนทรวัฒน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายจิรายุ ทูลธรรม	รางวัลเหรียญทอง จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวนันท์ทิตรา วิลัยลักษณ์	รางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายฉัตรเฉลิม สุวรรณโท	รางวัลเหรียญทอง การออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกิตติยาภรณ์ คำภาหล้า	รางวัลเหรียญทอง วาดเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวปิยธิดา ใหม่วงค์ นายพชรัตน์ นาหลุบเลา นางสาววรัญญา ไม่หวั่น	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกรกนก โอนนอก เด็กชายทศพล ภัคดีวงษ์	รางวัลเหรียญทอง สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงวริศรา สังขวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ประเภทหญิงเดี่ยว ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวน้ำฝน บรรพโคตร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงวรัญญา วิชัยรัตน์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสืบค้นข้อมูล ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงเกตน์นิภา บังจันทร์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกมลลักษณ์ กอบเกื้อ เด็กหญิงดวงใจ สาระวิถี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงพรนิชชา ศรีทุมสุข เด็กหญิงพิจิตตรา มณีฉาย เด็กหญิงวัลลิภา วินทะไชย	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายฉัตรเฉลิม สุวรรณโท นางสาวฐิตา ไม่หวั่น นายณัฏฐพล มงคลเคหา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงดวงใจ สาระวิถี เด็กชายปฏิภาณ สุวรรณโท เด็กหญิงเกตน์นิภา บังจันท	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายกรวิชญ์ ทิพปัญญา เด็กหญิงกัลยกร ผลาผล เด็กชายจิรายุ ภักดีวงศ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอีสปอร์ตประเภทเกมส์ Arena of Valor (ROV) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายทักษ์ดนัย พรมจ้อย เด็กชายธีรพันธุ์ ไชยสุข เด็กชายวงศธร ศรีชัยวาน เด็กหญิงอารยา เสนปอภาร		
นายชนะโชค วิเศษวิสัย นายธนภัทร ภารเขจร นายธนากร ศรีเหล็ก นายปฏิภาณ สุนทรวัฒน์ นายพชรัตน์ นาหลุบเลา นายศิวกร มณีฉาย นายสิทธินนท์ นางาม นายไกรสร วิฉายะโรจน์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอีสปอร์ต ประเภทเกมส์ Arena of Valor (ROV) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายสรวิชญ์ วิเศษโวหาร นางสาวมีนา เมืองโคตร เด็กหญิงจิราภา สายยางห้า เด็กหญิงพรนิชชา ศรีทุมสุข เด็กหญิงวัลลิภา วินทะชัย เด็กชายฐิติวัฒน์ นางาม เด็กหญิงวรัญญา วิชัยรัตน์ เด็กหญิงกวินตา มะลิมาตย์	ได้รับรางวัลนักเรียนในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รวม		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลสถานศึกษา	**2 รางวัล**	
รางวัลผู้บริหาร	**5 รางวัล**	
รางวัลครู	**42 รางวัล**	
รางวัลนักเรียน	**36 รางวัล**	

1.10 สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568-2572)

ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการประกันคุณภายนอก

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินภายนอก	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก



2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะวิชาพื้นฐาน)

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย											
ม.1	52	0	3	4	2	10	17	8	6	45	86.54
ม.2	45	0	0	8	3	3	18	8	3	29	64.44
ม.3	55	0	3	5	6	9	11	11	8	30	54.55
ม.4	29	1	2	1	5	5	10	2	3	15	51.72
ม.5	26	0	0	1	4	2	4	8	7	19	73.08
ม.6	24	0	0	0	3	2	11	2	6	19	79.17
รวม	**231**	**1**	**8**	**19**	**23**	**31**	**71**	**39**	**33**	**157**	**67.97**
คณิตศาสตร์											
ม.1	52	2	10	7	11	9	4	2	8	25	48.08

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.2	45	1	6	1	9	2	8	6	10	24	53.33
ม.3	55	1	12	16	11	5	1	5	3	9	16.36
ม.4	29	0	1	3	7	6	8	0	3	11	37.93
ม.5	26	0	5	5	6	8	1	1	0	2	7.69
ม.6	24	0	5	6	6	3	2	1	1	4	16.67
รวม	**231**	**4**	**39**	**38**	**50**	**33**	**24**	**15**	**25**	**75**	**32.47**
วิทยาศาสตร์											
ม.1	104	10	10	24	18	13	10	5	10	33	31.73
ม.2	90	1	3	4	7	9	14	10	37	61	67.78
ม.3	110	0	2	7	12	19	28	13	25	66	60.00
ม.4	58	7	9	10	3	1	9	3	16	58	100.00
ม.5	52	0	2	5	6	6	10	8	15	23	44.23
ม.6	48	0	0	1	1	2	14	12	18	44	91.67
รวม	**462**	**18**	**26**	**51**	**47**	**50**	**85**	**51**	**121**	**285**	**61.69**
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม											
ม.1	102	0	0	10	21	20	28	19	4	51	50.00
ม.2	86	0	0	0	5	9	18	20	32	70	77.78
ม.3	106	0	2	4	11	32	27	21	9	57	55.88
ม.4	29	0	2	0	2	5	11	7	2	20	68.97
ม.5	52	1	1	0	3	4	13	22	8	43	79.63
ม.6	46	0	0	0	0	3	26	15	2	43	93.48
รวม	**421**	**1**	**5**	**14**	**42**	**73**	**123**	**104**	**57**	**292**	**70.96**
สุขศึกษาและพลศึกษา											
ม.1	104	0	0	0	0	1	15	46	37	98	94.23
ม.2	90	0	0	0	0	0	9	29	48	86	95.56
ม.3	110	0	0	0	1	10	19	29	47	95	86.36
ม.4	29	0	0	0	0	0	3	4	22	29	100.00
ม.5	26	0	0	0	0	1	7	1	17	26	100.00
ม.6	24	0	0	0	0	1	1	3	19	23	95.83
รวม	**383**	**0**	**0**	**0**	**1**	**13**	**54**	**112**	**190**	**357**	**93.21**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ศิลปะ											
ม.1	52	0	0	0	1	1	16	17	15	48	92.31
ม.2	45	0	0	0	0	0	7	1	34	42	93.33
ม.3	55	1	0	0	0	0	3	23	27	53	96.36
ม.4	29	0	0	0	0	0	3	9	16	29	100
ม.5	26	0	0	0	0	0	7	1	18	26	100
ม.6	24	0	0	0	0	0	0	3	21	24	100
รวม	**231**	**1**	**0**	**0**	**1**	**1**	**36**	**54**	**131**	**222**	**96.10**
การงานอาชีพ											
ม.1	52	0	0	0	2	1	10	5	32	47	90.38
ม.2	45	0	0	0	0	1	3	5	34	42	93.33
ม.3	55	0	0	0	1	1	7	16	28	51	92.73
ม.4	29	0	0	0	0	0	3	3	23	29	100
ม.5	26	0	0	0	0	0	1	4	21	26	100
ม.6	24	0	0	0	0	1	1	5	17	23	95.83
รวม	**231**	**0**	**0**	**0**	**3**	**4**	**25**	**38**	**155**	**218**	**94.37**
ภาษาต่างประเทศ											
ม.1	51	0	4	0	10	12	7	6	10	23	45.10
ม.2	43	0	7	6	9	4	5	1	11	17	39.53
ม.3	53	0	2	6	5	8	17	5	11	31	56.36
ม.4	29	1	2	2	4	4	8	4	4	16	55.17
ม.5	26	0	4	0	4	7	5	2	4	11	42.31
ม.6	23	0	0	0	4	6	3	4	7	14	60.87
รวม	**225**	**1**	**19**	**14**	**36**	**41**	**39**	**22**	**47**	**113**	**50.22**

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย											
ม.1	50	4	2	0	12	7	10	6	8	24	48
ม.2	43	0	0	1	5	9	8	4	12	25	58.14
ม.3	53	0	1	0	1	2	8	22	17	47	88.68
ม.4	29	0	1	0	1	1	2	5	17	24	82.76
ม.5	26	0	0	0	3	6	4	2	11	17	65.38
ม.6	23	0	0	0	0	0	2	10	11	23	100
รวม	224	4	4	1	22	25	34	49	76	160	71.43
คณิตศาสตร์											
ม.1	50	4	3	5	8	2	6	9	11	26	52
ม.2	43	0	0	5	13	2	5	4	10	19	44.19
ม.3	53	9	4	3	15	4	3	9	12	24	45.28
ม.4	29	0	0	0	5	3	4	5	10	19	65.52
ม.5	26	0	0	0	3	5	7	2	7	16	61.54
ม.6	23	0	0	0	0	5	5	4	9	18	78.26
รวม	224	13	7	13	44	21	30	33	59	122	54.46
วิทยาศาสตร์											
ม.1	101	15	14	14	15	13	6	5	13	24	23.76
ม.2	86	3	2	3	9	19	11	5	29	45	52.33
ม.3	106	1	1	8	17	22	17	16	20	53	50.00
ม.4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ม.5	26	1	1	3	3	8	7	2	1	10	38.46
ม.6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	319	20	18	28	44	62	41	28	63	132	41.38
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม											
ม.1	102	0	0	5	8	23	36	20	7	63	61.76
ม.2	86	0	0	0	1	5	28	18	27	73	84.88
ม.3	106	0	3	0	1	23	37	27	11	75	70.75
ม.4	58	0	0	0	2	4	28	16	4	48	82.76
ม.5	52	0	1	0	2	6	14	16	13	43	82.69

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.6	23	0	0	0	0	0	6	8	9	23	100
รวม	427	0	4	5	14	61	149	105	71	325	76.11
สุขศึกษาและพลศึกษา											
ม.1	100	1	0	0	0	5	29	28	36	93	93.00
ม.2	87	1	0	0	0	1	14	13	49	76	87.36
ม.3	105	1	0	1	9	21	18	16	42	76	72.38
ม.4	29	0	0	0	0	0	3	6	18	27	93.10
ม.5	26	0	0	0	0	0	4	2	20	26	100.00
ม.6	23	0	0	0	0	0	0	2	21	23	100.00
รวม	370	3	0	1	9	27	68	67	186	321	86.76
ศิลปะ											
ม.1	50	0	0	0	4	16	14	9	6	29	58.00
ม.2	43	0	1	0	2	4	3	5	25	33	76.74
ม.3	53	0	0	0	0	2	3	10	36	49	92.45
ม.4	29	0	0	0	1	0	2	2	16	20	68.97
ม.5	26	0	0	0	0	0	4	2	20	24	92.31
ม.6	23	0	0	0	0	0	0	5	18	23	100.00
รวม	224	0	1	0	7	22	26	33	121	178	79.46
การงานอาชีพ											
ม.1	50	0	0	0	0	1	2	9	37	48	96
ม.2	43	0	0	0	0	0	1	20	19	40	93.02
ม.3	51	0	0	0	0	0	2	10	39	51	100
ม.4	27	0	0	0	0	0	0	0	27	27	100
ม.5	26	0	0	0	0	0	1	6	19	26	100
ม.6	23	0	0	0	0	0	0	0	23	23	100
รวม	220	0	0	0	0	1	6	45	164	215	97.73
ภาษาต่างประเทศ											
ม.1	50	0	0	0	2	17	11	10	6	27	54
ม.2	43	0	8	1	6	5	3	4	13	20	46.51

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.3	53	0	2	4	10	11	7	5	12	24	45.28
ม.4	29	0	0	1	3	8	10	3	1	14	48.27
ม.5	26	0	3	2	4	5	7	2	3	11	42.31
ม.6	23	0	0	0	0	10	5	6	2	13	56.52
รวม	224	0	13	8	25	53	45	30	37	**112**	50.00

ตารางที่ 17 สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2567

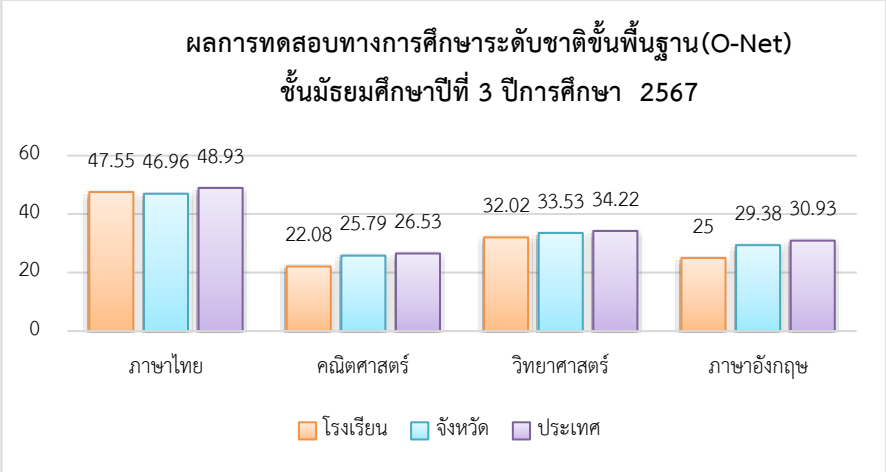
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0, ร, มส	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	455	17	12	20	45	56	105	88	109	317	69.67
คณิตศาสตร์	455	27	46	51	94	54	54	48	84	197	43.30
วิทยาศาสตร์ฯ	781	59	44	79	91	112	126	79	184	417	53.39
สังคมศึกษาฯ	862	37	9	19	56	134	272	209	128	617	72.76
สุขศึกษาฯ	753	27	0	1	10	40	122	179	376	678	90.04
ศิลปะ	455	24	1	0	8	23	62	87	252	400	87.91
การงานอาชีพ	451	10	0	0	3	5	31	83	319	433	96.01
ภาษาต่างประเทศ	455	21	32	22	61	94	84	52	84	225	50.11
รวม	**4667**	**222**	**144**	**192**	**368**	**518**	**856**	**825**	**1536**	**3284**	**70.67**

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	47.55	22.08	32.02	25

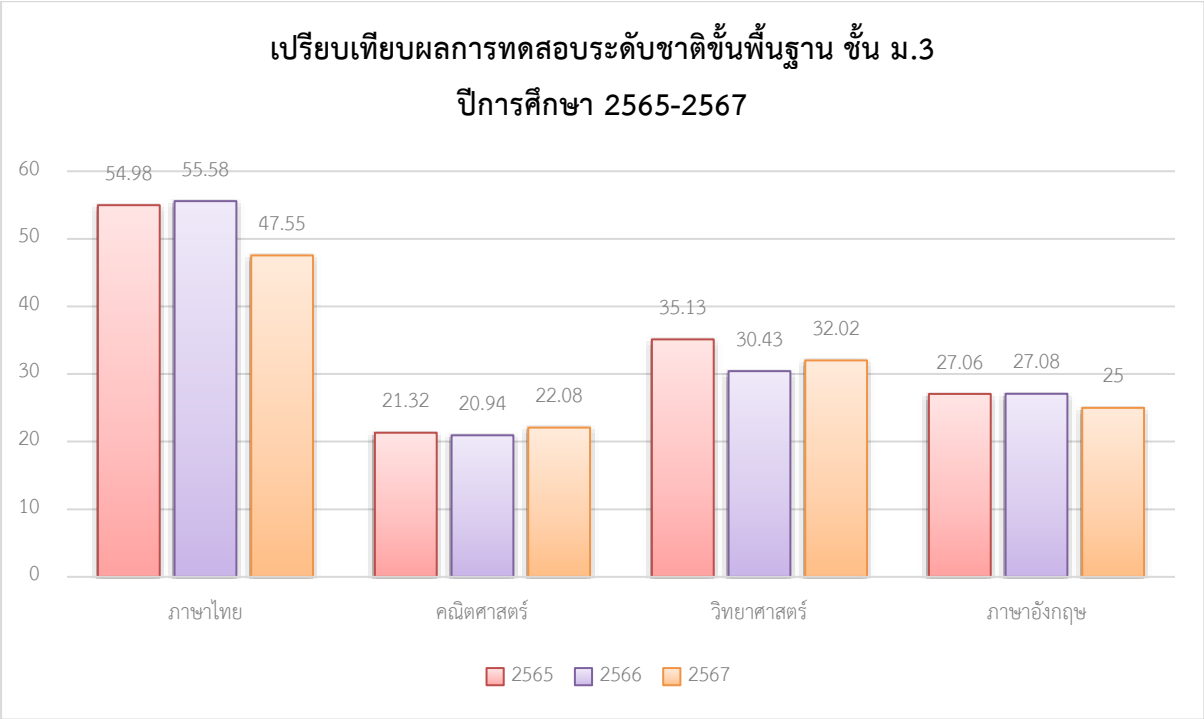
จังหวัด	46.96	25.79	33.53	29.38
ประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93



แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ จังหวัด และโรงเรียน

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	54.98	21.32	35.13	27.06
2566	55.57	20.94	30.43	27.08
2567	47.55	22.08	32.02	25

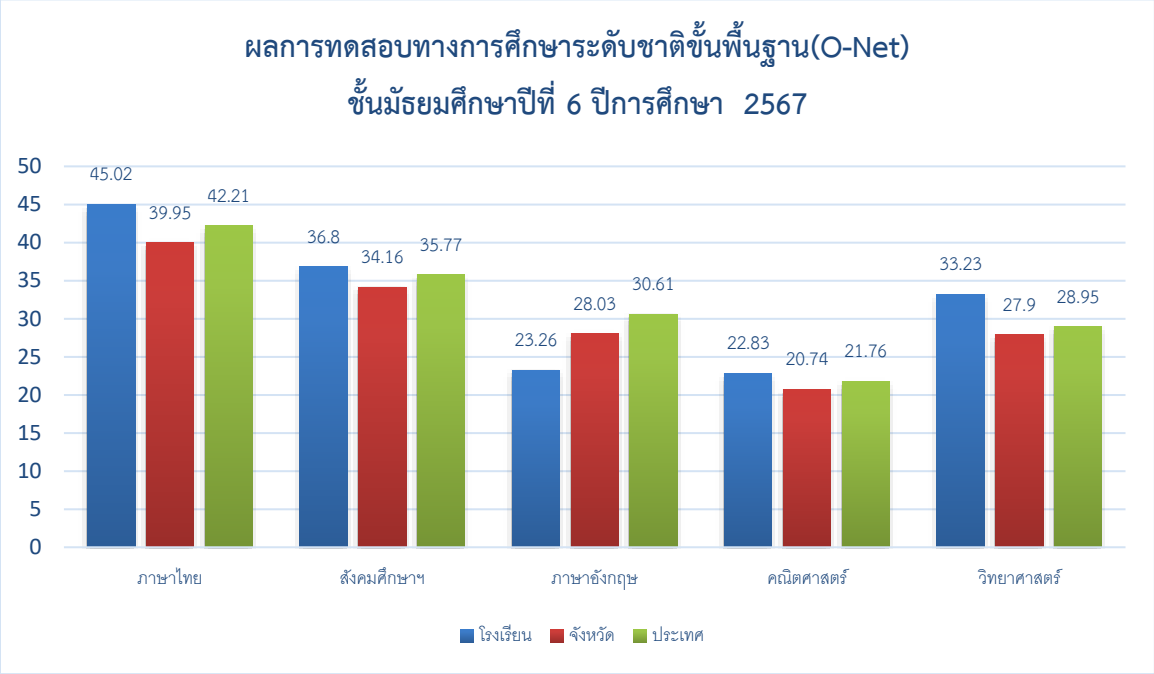


แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	45.02	36.80	23.26	22.83	33.23
จังหวัด	39.95	34.16	28.03	20.74	27.90

ประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95

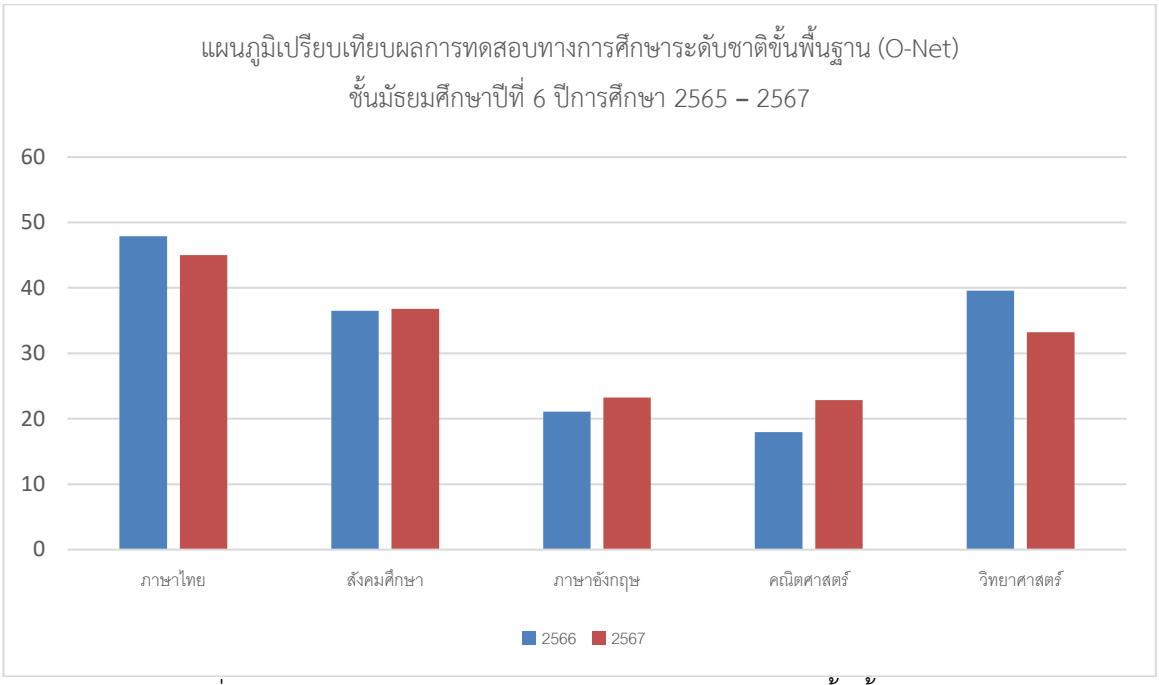


แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2565	ไม่มีการสอบ				
2566	47.90	36.52	17.95	39.56	21.07
2567	45.02	36.80	22.83	33.23	23.26



แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ตารางที่ 22 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	51	43	4	4	0	47	92.16
ม.2	43	37	3	3	0	40	93.02
ม.3	53	50	2	1	0	52	98.11
ม.4	29	26	2	1	0	28	96.55
ม.5	26	25	1	0	0	26	100.00
ม.6	24	22	2	0	0	24	100.00
รวม	**226**	**203**	**14**	**9**	**0**	**217**	**96.02**

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	51	48	2	1	0	50	98.04
ม.2	41	37	2	2	0	39	95.12
ม.3	53	46	5	2	0	51	96.23
ม.4	29	27	2	0	0	29	100.00
ม.5	26	23	3	0	0	26	100.00
ม.6	23	23	0	0	0	23	100.00
รวม	**223**	**204**	**14**	**5**	**0**	**218**	**97.76**

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	102	91	6	5	0	97	95.1
ม.2	84	74	5	5	0	79	94.05
ม.3	106	96	7	3	0	103	97.17
ม.4	58	53	4	1	0	57	98.28
ม.5	52	48	4	0	0	52	100.00

ม.6	47	45	2	0	0	47	100.00
รวม	**223**	**204**	**14**	**5**	**0**	**218**	**96.89**

ตารางที่ 23 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	51	36	14	1	0	50	98.04
ม.2	43	28	13	2	0	41	95.35
ม.3	53	36	14	3	0	50	94.34
ม.4	29	26	3	0	0	29	100.00
ม.5	26	19	7	0	0	26	100.00
ม.6	24	21	3	0	0	24	100.00
รวม	**226**	**166**	**54**	**6**	**0**	**220**	**97.35**

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	51	43	6	2	0	49	96.08
ม.2	41	36	3	2	0	39	95.12
ม.3	53	42	9	2	0	51	96.23
ม.4	29	23	4	2	0	27	93.10
ม.5	26	20	5	1	0	25	96.15
ม.6	23	20	3	0	0	23	100.00
รวม	**223**	**184**	**30**	**9**	**0**	**214**	**95.96**

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	102	79	20	3	0	99	97.06
ม.2	84	64	16	4	0	80	95.24
ม.3	106	78	23	5	0	101	95.28
ม.4	58	49	7	2	0	56	96.55
ม.5	52	39	12	1	0	51	98.08
ม.6	47	41	6	0	0	47	100.00
รวม	**449**	**350**	**84**	**15**	**0**	**434**	**96.65**

ตารางที่ 24 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	50	40	80	10	20
ม.2	45	38	84.44	7	15.56
ม.3	53	52	98.11	1	1.89
ม.4	29	27	93.10	2	6.9
ม.5	27	27	100	0	0
ม.6	24	24	100	0	0
รวม	228	208	91.23	20	8.77

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	50	46	92	4	8
ม.2	41	34	82.93	7	17.07
ม.3	53	49	92.45	4	7.55
ม.4	29	24	82.76	5	17.24

ม.5	26	25	96.15	1	3.85
ม.6	23	23	100	0	0
รวม	**222**	**201**	**90.54**	**21**	**9.45**

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	100	86	86	14	14
ม.2	86	72	83.72	14	16.28
ม.3	106	101	95.28	5	4.72
ม.4	58	51	87.93	7	12.07
ม.5	53	52	98.11	1	1.89
ม.6	47	47	100	0	0
รวม	**450**	**409**	**90.89**	**41**	**9.11**

ตารางที่ 25 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	**51**	46	90.02	44	84.49	45	87.71	46	89.94	50	96.12
ม.2	**43**	36	84.47	35	81.15	36	83.47	35	83.24	39	90.78
ม.3	**53**	48	89.81	45	84.91	47	88.68	47	89.43	51	95.85
ม.4	**29**	26	87.93	25	87.36	25	87.36	26	90.81	28	95.98
ม.5	**26**	25	95.58	24	87.24	24	87.88	25	94.32	25	95.58
ม.6	**23**	22	93.63	22	90.04	22	94.44	23	97.92	24	100
รวม	**225**	**203**	**90.24**	**195**	**85.87**	**199**	**88.26**	**202**	**90.94**	**217**	**95.72**
90.21											

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	51	47	92.15	45	88.56	46	89.21	41	91.17	48	94.77
ม.2	43	37	85.71	35	81.39	36	83.72	38	88.37	39	89.37
ม.3	53	47	87.52	45	80.94	47	89.52	47	84.29	50	94.97
ม.4	29	26	90.95	26	90.95	26	90.92	26	90.92	27	92.67
ม.5	26	24	89.28	22	83.04	23	87.32	25	93	25	95.83
ม.6	23	22	98.38	22	94.03	23	100	22	97.83	23	100
รวม	225	203	90.67	195	86.49	201	90.12	199	90.93	212	94.60
90.56											

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	51	47	91.09	44	86.52	45	88.46	46	90.56	49	95.44
ม.2	43	37	85.09	35	81.27	36	83.6	37	85.76	39	90.07
ม.3	53	47	88.66	45	82.93	47	89.1	47	86.86	51	95.41
ม.4	29	26	89.44	26	88.71	26	89.14	26	90.86	27	94.32
ม.5	26	24	92.43	23	85.14	23	87.6	25	93.66	25	95.7
ม.6	23	22	96	21	92.03	22	96.68	23	97.87	23	100
รวม	225	203	90.45	194	86.1	199	89.10	204	90.93	214	95.16
90.35											

ตารางที่ 26 จำนวนวันเปิดทำการเรียนการสอน

ภาคเรียน	ช่วงเวลา	จำนวนสัปดาห์	จำนวนวัน

1	16 พ.ค. 2567 - 10 ต.ค. 2567	22	100
2	1 พ.ย. 2567 - 1 เม.ย. 2568	23	100

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	**75.83**	**82.87**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
1.1 ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.95	สูงเป้าหมาย
1.2 ผู้เรียนมีผลการทดสอบการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	85.71	สูงเป้าหมาย
1.3 ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	90.45	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระและการสร้างองค์ความรู้ (IS) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00	83.83	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	55.00	63.84	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	80.00	90.45	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	**82.50**	**91.38**	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	85	96.65	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80.00	86.10	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**80.00**	**87.05**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
3.1 ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80.00	87.05	สูงเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**85.00**	**95.72**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
4.1 ผู้เรียนสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเตอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85.00	95.72	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85.00	95.72	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**66.38**	**74.18**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	69.97	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	50.00	52.75	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	55.00	64.15	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	72.76	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	96.10	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.6 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	82.00	93.21	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	82.00	94.37	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00	50.11	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**86.25**	**95.00**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	85.00	90.00	ตามเป้าหมาย
6.4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปรวมมาตรฐานที่ 1.1	**80.02**	**87.7**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**90.00**	**96.89**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**90.00**	**90.00**	**ตามเป้าหมาย**
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**90.00**	**90.00**	**ตามเป้าหมาย**
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	**85.00**	**90.24**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
4.1 ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน	85.00	90.03	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	90.00	90.00	ตามเป้าหมาย
4.3 ผู้เรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	80.00	90.94	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	**88.75**	**91.78**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**84.39**	**89.74**	**สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
1) ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**85.00**	**85.00**	**ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา			**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพรวม : ดีเลิศ

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการพัฒนาของปีการศึกษา 2566 วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค โดยอาศัยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำมากำหนดทิศทางในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านดนตรีกีฬา ด้านศิลปะ เทคโนโลยีในการสื่อสาร โดยได้ดำเนินกิจกรรมตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้มีการพัฒนาาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและ กิจกรรมเสริมภายนอกห้องเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีกระบวนการขั้นตอนในพัฒนา ความสามารถของผู้เรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา ในบทเรียนในแต่ละระดับชั้น มีการนำสื่อต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทในการช่วยพัฒนา เช่น คลิปวิดีโอ บทความออนไลน์ เป็นต้น โดยทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้มีการประเมินผลผู้เรียน ผ่านการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการสอบอ่านอาขยาน อ่านทำนองเสนาะ อ่านร้อยแก้ว การสอบเขียนสรุปใจความสำคัญ การเขียนวิจารณ์จากบทความ การเขียนพรรณนาจากรูปภาพที่ครูผู้สอนกำหนดให้ รวมทั้งการทดสอบการสื่อสารผ่านการแสดงละคร การพูดแนะนำตัวหน้าชั้นเรียน การพูดโฆษณาสินค้าและการพูดโน้มน้าวใจ นอกจากการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการ สื่อสารของผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมภายนอกห้องเรียนเสริมให้กับผู้เรียน คือ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โดยจะการจัดประกวดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ การแข่งขันทักษะทางภาษาไทย การพูดสุนทรพจน์ หนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ โดยฝึกให้ผู้เรียนได้มีทักษะการเขียนและการอ่านภาษาอังกฤษจาก กิจกรรมภายในห้องเรียน เช่น การเขียนตามคำบอก การเขียนคำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ การอ่านบทความ/เพลงภาษาอังกฤษ เป็นต้น นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังมีการพัฒนาทักษะ สื่อสาร การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมภายนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวันคริสต์มาส การนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษหน้าเสาธง กิจกรรมการตอบคำถามภาษาอังกฤษ , กิจกรรม spelling be , การแสดงละครภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ในส่วนของการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้มีการจัดทำสื่อการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น แบบฝึกทักษะ ชุดกิจกรรม เกมที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียน การนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันซูโดกุตามหน่วยงานต่างๆที่มีการจัดแข่งขัน เป็นต้น

1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ทางสถานศึกษาได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ที่จำเป็น ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ทางกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้แบ่งช่วงการพัฒนาออกเป็น 2 ช่วงชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมที่ประกอบได้ด้วย เนื้อหาความรู้ กิจกรรมการทดลอง คำถามท้ายกิจกรรม และแบบทดสอบท้ายบทเรียน ส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะมีการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนผ่านการ

จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ เน้นการทดลองการวิทยาศาสตร์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์คำถาม ต่าง ๆ และฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล โดยมีการบูรณาการหลายวิชารวมกัน และประเมินผู้เรียน ผ่านการทดสอบการปฏิบัติการทดลองจากบทปฏิบัติการที่ผู้เรียนจะต้องอ่านบทปฏิบัติการ จัดอุปกรณ์ การทดลอง และเขียนรายงานการทดลองตามรูปแบบของโครงงาน นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน คือ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยในกิจกรรมนี้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมในแต่ละฐานเองโดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษา และยังมีกิจกรรมการประกวดต่างเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมตอบปัญหา กิจกรรมประกวดชุดแฟนซีรีไซเคิล กิจกรรมโยนไข่ กิจกรรมจรวดขวดน้ำ กิจกรรมเครื่องบินพลังยาง เป็นต้น

1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดย มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึก การออกแบบและสร้างนวัตกรรม เช่น รายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี รายวิชา STEM เป็นต้น โดย ผู้เรียนจะได้รับมอบหมายให้ออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยมีครูผู้สอนคอยติดตามให้คำแนะนำอย่าง ใกล้ชิด มีการประเมินการออกแบบของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการ สร้างนวัตกกรรมออกมาเป็นชิ้นงาน ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้ลงมือสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) ทั้ง ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 ซึ่งจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาและค้นคว้าในหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดย รายวิชานี้จะเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการค้นคว้า การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีผ่านการใช้นวัตกรรม รวมถึงมีการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และมีการฝึกทักษะการ นำเสนอให้ผู้เรียน

1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการฝึกการสืบค้นและการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่ถูกต้องและเหมาะสม ต่อการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ เมื่อผู้เรียนฝึกการสืนค้นและค้นคว้าที่ถูกต้องแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาสรุปเป็นองค์ความรู้ ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การนำเสนองานในรูปแบบวิดีทัศน์ ผ่านทาง YouTube การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google Workspace , Facebook , Line , Microsoft Teams, Canva , Zoom meeting หรือผ่านทางโซเชียลอื่นๆ การจัดกิจกรรมที่เน้นการอ่าน เขียน และการสื่อสาร โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองและกิจกรรมกลุ่มจากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ แล้วนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายตามความถนัด เช่น โครงงาน รายงาน แผนผังความคิด video clip การสร้าง content ผ่าน application ต่างๆ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระและการสร้างองค์ความรู้ (IS)

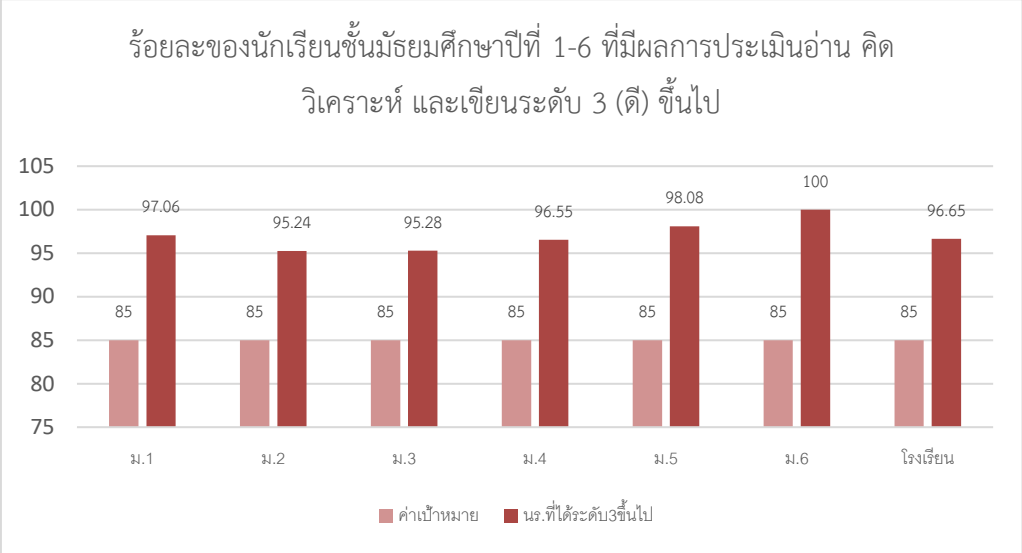
1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ทำการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเนื้อหา รายวิชาที่เหมาะสมต่อบริบทของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในห้องเรียน มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยีมาเป็นสื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลากหลายรูปแบบ ให้มีความเหมาะสมกับรายวิชา เช่น การทำแบบทดสอบ การสอบปฏิบัติ และการสอบด้วยการนำเสนอผลงาน เป็นต้น รวมทั้งสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ นอกจากนั้นสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดหลักสูตรการสอนและดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ครูทุกคนมีการทำ MOU กับโรงเรียนเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองของผู้เรียน เพื่อร่วมกันชื่นชมหรือแก้ไขปัญหาผลการเรียนของผู้เรียน

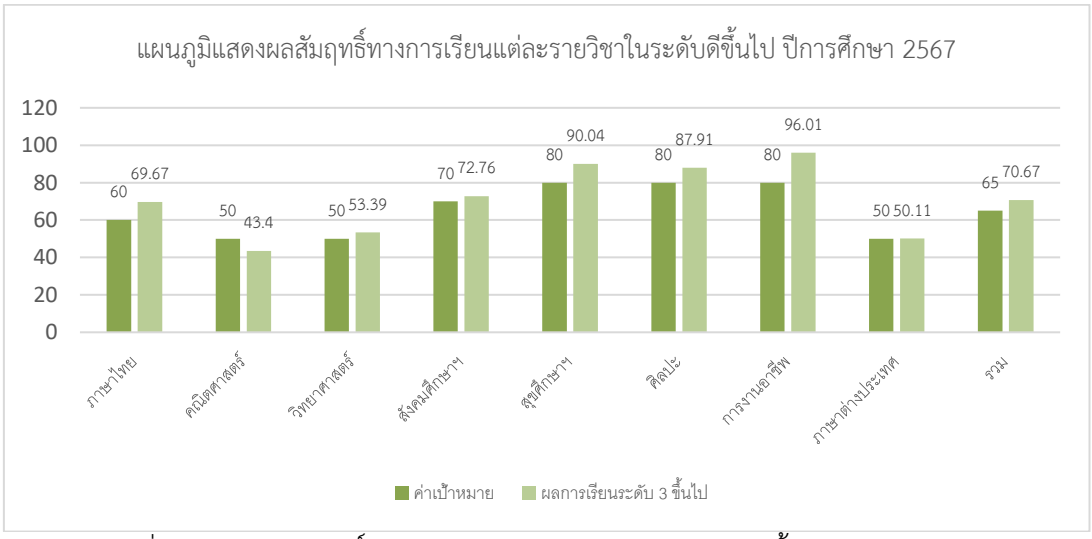
1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและกิจกรรมโฮมรูม โดยงานแนะแนวมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่เกี่ยวกับงานอาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ การเป็นบุคลากรที่ดีเมื่อไปประกอบอาชีพ รู้จักการดำรงชีวิต การค้นหาตัวตน การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในฝัน และมองหาอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง สถานศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมเปิดโลกกว้างสร้างแนวทางการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกับโครงการแนะแนวสัญจรของสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ รับทราบข้อมูลข่าวสาร และใช้ข้อมูลที่ได้รับในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหรือเลือกอาชีพในอนาคต โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการค้นพบตนเอง เช่น แบบวัดความถนัดทางอาชีพ แบบทดสอบค้นหาตนเอง แบบทดสอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เป็นต้น และยังกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำ ID PLAN และ PORT FOLIO รายบุคคลเพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกส่วนสำคัญที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยนอกจากผู้เรียนจะเรียนวิชาการงานอาชีพในรายวิชาพื้นฐานแล้ว โรงเรียนยังได้จัดการเรียนการสอนวิชาเพิ่มเติมและชุมนุมที่หลากหลาย เช่น วิชาการปลูกพืชสมุนไพร , ไม้ดอกไม้ประดับ , ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น , การติดตั้งโซล่าร์เซลล์ , การเรียนรู้วิถีโคกหนองนา , เรียนรู้การทำบ้านดิน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติอาชีพที่หลากหลาย สามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น



แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป



แผนภูมิที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดขึ้น โดยเน้นไปที่การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร

ทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี และสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยมีผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการแก้ไขและแนวทาง ที่นำมาใช้ในการแก้ไข เพื่อทำให้เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานและครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ สอดแทรกคุณธรรมในทุกกิจกรรม รวมทั้งจัดการเรียนรู้กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน เป็นต้น นอกจากการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีแล้ว สถานศึกษายังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษากำหนดขึ้น โดยให้งานกิจการนักเรียนทำหน้าที่ในการคอยกำกับ ควบคุมและดูแลผู้เรียนให้ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ รวมถึงจัดให้มีกิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีคะแนนความประพฤติเกินเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการภูมิใจในสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมกลองยาว กิจกรรมแข่งขันกีฬาของชุมชน รวมทั้งกิจกรรมจิตอาสาในการให้บริการชุมชน เช่น การช่วยงานศพ การช่วยเหลืองานในชุมชน เช่น การให้บริการน้ำดื่มในงานศพ เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษ์ความเป็นไทย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีทักษะทางศิลปวัฒนธรรมไทยในด้านต่าง ๆ เช่น กลองยาว นาฏศิลป์ การขับร้องเพลงไทยเดิม ทัศนศิลป์ และประติมากรรมของไทย เป็นต้น รวมทั้งมีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทางด้านดนตรีและทัศนศิลป์ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น และมีการประเมินผลในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของงานที่มอบหมายให้ผู้เรียน

2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

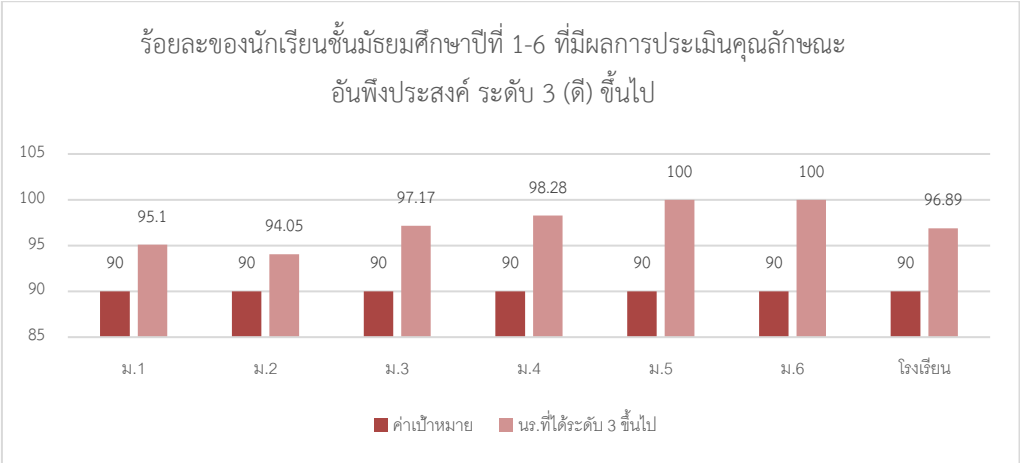
สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นความหลากหลายทางเพศหรือความแตกต่างทางความคิดเห็น ผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมสภานักเรียน นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้นำและการอยู่ร่วมกันในสังคม บนพื้นฐานของความแตกต่าง โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่สอดแทรกเรื่องการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การฝึกการอภิปรายและสรุปความคิดเห็นร่วมกัน นอกจากนี้สถานศึกษายังได้ให้ความสำคัญเรื่องการยอมรับความแตกต่าง ยอมรับกฎระเบียบที่กำหนดร่วมกันภายในสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงในทุกเช้า

2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

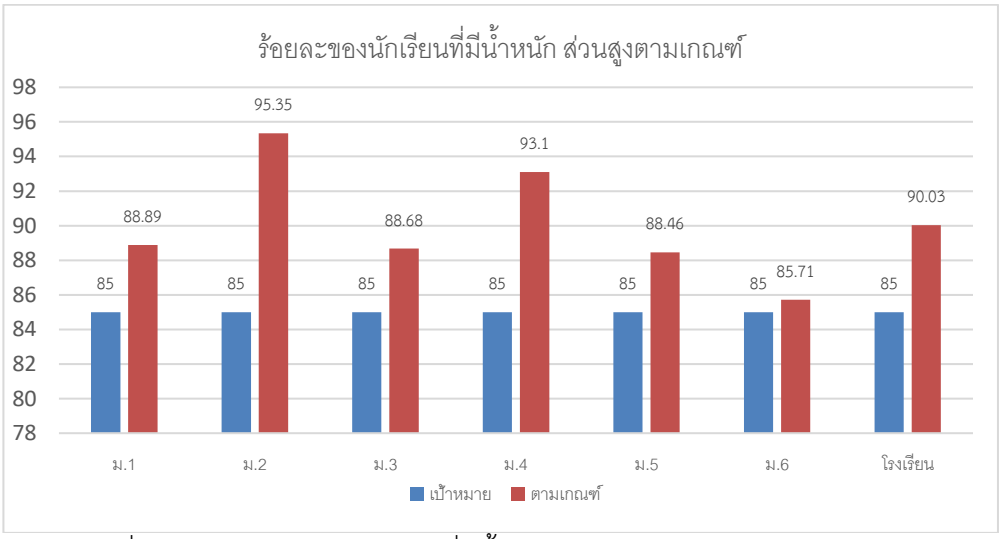
สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายทั้งภายในและภายนอกร่างกาย โดยสุขภาวะภายในร่างกาย สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานอนามัย งานโภชนาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พัฒนาสุขภาวะภายในร่างกาย โดยงานอนามัยจะทำการสำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนในต้นปีการศึกษา แล้วนำมาแปรผลตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นงานอนามัยจะทำงานร่วมกับงานโภชนาการของสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการจัดให้ความรู้ในเรื่องของโภชนาการด้านอาหารให้กับผู้เรียนที่มี รูปร่างผอม และค่อนข้างผอม ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบ 5 หมู่ รวมถึงผู้เรียนที่มีรูปร่าง ท้วม และอ้วน ได้รับประทานอาหารที่เหมาะสม ลดการรับประทานอาหารที่ส่งผลเสียต่อร่างกาย เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้ทำการสำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียนอีกครั้งเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนา สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและความ แข็งแรงของร่างกาย โดยให้ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียนผ่าน กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในห้องเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ร่างกายทุกส่วนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายผ่านกิจกรรมภายนอก ห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้เรื่องโรคระบาด กิจกรรมป้องกันและแก้ไขสิ่งเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ ชุมนุม อย.น้อย เป็นต้น

นอกจากการพัฒนาสุขภาวะทางกายของผู้เรียนแล้ว ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางจิตใจและอารมณ์ที่มั่นคง ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต มีจิตสังคม ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และส่งผลดีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการพูดคุย แนะนำ ปรับปรุงและแก้ไขพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อสภาวะอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา หน่วยงานราชการ และชุมชนใกล้เคียง สถานศึกษา ในการพัฒนาจิตสังคมของผู้เรียนให้เป็นไปในทางที่ดี ซึ่งงานกิจการนักเรียน จะประเมินผล การพัฒนาจิตสังคมจากแบบประเมินพฤติกรรมหรือแบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล (SDQ)

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น



แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป



แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2567

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2567
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567
- รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 28 โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	โครงการ
1	**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**	
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์การบิน “นักบินน้อย พ.ป.ร.”
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการส่งเสริมงานแนะแนว โครงการส่งเสริมหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการโรงเรียนคุณธรรมโครงการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนสอน
2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการทัศนศึกษา
2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	โครงการ
2.4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ รูปแบบ Active Learning มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักความชอบของตนเอง รู้จักการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งยังสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักษ์ท้องถิ่นของตนเอง และส่งเสริมผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดี

ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ และต่อเนื่องมาโดยตลอด

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายฝึกอบรมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เชิญวิทยากรเจ้าของภาษามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

วางแผนการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย นโยบายและร่วมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการคิดเน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆให้มากขึ้น

การปรับเปลี่ยนหรือพัฒนากิจกรรม/โครงการบางอย่างให้มีความทันสมัยสอดรับกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้ คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้ง สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีการทบทวนแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปแบบคณะกรรมการ รวมทั้งสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข และกำหนดสมรรถนะหลักและวางแผนงานในอนาคต พัฒนาระบบงานต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นที่เปลี่ยนไปในแต่ละปีงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งคำนึงถึงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า สถานศึกษามีการวางแผนการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีความสอดคล้องกับบริบทและอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเป็นขั้นตอน ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประกอบไปด้วยรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการอย่างครบถ้วน (รายละเอียดกิจกรรม ช่วงเวลา งบประมาณ การวัดประเมินผลและผู้รับผิดชอบ) มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้จัดทำขึ้น มีระบบการควบคุมการใช้จ่ายและเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน/การใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งกลไกการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ภายใต้ระบบบริหารจัดการ พ.ป.ร. model แสดงดังแผนภาพที่ 2 ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในดำเนินการโดยเริ่มจากการนำข้อมูลผลการดำเนินงานและสารสนเทศของปีการศึกษา 2566 มาใช้สำหรับวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ ควรพัฒนา หาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้สถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน หลังจากนั้นดำเนินการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในปีการศึกษา 2567 กำหนดโครงการ/กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม รวมถึงวิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามแผน นิเทศติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ รวมทั้งประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน และนำผลไป

ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตั้งเป้าหมายหรือปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เป็นวงจรคุณภาพที่ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาการบริหารจัดการของ 4 กลุ่มบริหารงานนั้นมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

กลุ่มบริหารวิชาการ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู มีการจัดประชุมเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันวางแผน/นิเทศ ติดตาม/สรุปการ ดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารวิชาการ รวมถึงหาแนวทางในหารพัฒนาหรือแก้ไขผู้เรียน ส่งผลให้ระบบบริหารจัดการของกลุ่มบริหารวิชาการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA นอกจากนั้นการดำเนินงานต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)

กลุ่มบริหารงบประมาณ ดำเนินการภายใต้กฎหมาย กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในด้านการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามขั้นตอน ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติตามขอบข่ายงานของกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้แก่ ปฏิบัติงานสารบรรณกลุ่มงาน บริหารงบประมาณ งานจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ งานแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการโรงเรียน งานบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา งานตรวจสอบติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงมีการประสานงานกับกลุ่มงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเกิดความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด

กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก การจัดการอบรมภายใน และการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ซึ่งกลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดเตรียมงบประมาณสำหรับให้ครูและบุคลากรใช้ในการอบรม เช่น ค่าหลักสูตร ค่าที่พัก ค่าเดินทาง เป็นต้น รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจ แสดงความยินดีกับบุคลากรในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น การเลื่อนวิทยฐานะ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น วันคล้ายวันเกิด เป็นต้น นอกจากนั้นกลุ่มบริหารบุคคลมีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการซึ่งเป็นหัวใจหลักของการดำเนินงานในสถานศึกษา

กลุ่มบริหารทั่วไป มีระบบการจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภคที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก มีการวางมาตรการการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ดำเนินการจัดหางบประมาณ ในการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เหมาะสมคุ้มค่า เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียน บุคลากรและชุมชนเสนอแนะแนวทางในการบริหาร



ภาพที่ 2 แสดงรูปแบบการบริหารการศึกษารูปแบบ พ.ป.ร.

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560 รวมทั้งการบูรณาการบริบทท้องถิ่น มีการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและสถานที่สำคัญ การเข้าค่ายพักแรมของลูกเสือ เนตรนารี นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดที่ทันสมัย เหมาะสมกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยแต่ละปีมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ด้วยตนเอง เพื่อให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนา แล้วนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานั้น กลุ่มบริหารงานบุคคลมีการวางแผนการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม และ

สัมมนา ทั้งในรูปแบบ onsite และรูปแบบ online ตามความสนใจ มีการวางแผนจัดเตรียม งบประมาณสำหรับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ในการอบรม ประชุม และสัมมนา เช่น ค่าลงทะเบียนหลักสูตร ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าเดินทาง เป็นต้น นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนใน การพัฒนาการกระบวนการจัดการเรียนการสอน ยกระดับคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งแก้ไขปัญหาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรม โดยในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา สถานศึกษาจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้การประยุกต์ใช้แอพพลิเคชั่น” ซึ่งเป็นการอบรมภายใน โดยวิทยากรภายในโรงเรียน ในช่วงเดือนตุลาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถในการสร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์ สร้างสื่อการสอน ตลอดจนพัฒนาไปสู่ นวัตกรรมที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและเกิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนาจากหน่วยงานภายนอก จากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูทุกคนมีผลการประเมินตามข้อตกลงการพัฒนาตนเอง (PA) มากกว่าร้อย ละ 80

5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้หรือจัดทำผังบริเวณโรงเรียน สะดวกพร้อมใช้งาน อยู่ในสภาพมั่นคง ปลอดภัย และมีการติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีการสำรวจความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการสรุปประเมินรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในทุกภาคเรียน และจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสืบค้นความรู้ที่นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าถึงความรู้ มีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องสมุดที่มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สำหรับในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ดังนี้ 1) เทพื้นซีเมนต์ขยายพื้นที่สำหรับเล่นกีฬาให้กับผู้เรียน 2) ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติมอีก 4 จุด 3) ปรับปรุงห้องเรียน อาคาร 1 ทุกห้อง 4) ติดตั้งพัดลมเพดานในห้องเรียนเพิ่มเติม 5) ปรับปรุงห้องพยาบาล 6) ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้ได้ ในส่วนของการสนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนทุกห้องมีการติดตั้ง Smart TV พร้อมติดตั้งระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตทุกอาคาร เพื่อกระจายสัญญาณให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนได้เข้าถึงการใช้งานได้ง่าย

ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Google Classroom , Google Meet , E - learning , Web base Learning, Video On Demand , Line และอื่น ๆ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนผลการเรียนทุกคนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนสอน ออกแบบและวัดผลประเมินผล ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูทุกคน สามารถใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนจัดเก็บคลังความรู้ คลังข้อสอบ และแหล่งสืบค้นอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ใน การเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีบัญชี E- mail ที่เป็นขององค์กร เพื่อใช้งาน Google Workspace ในการบริหารจัดการข้อมูลและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งมีห้องศูนย์การเรียนรู้ชุมชน USO NET จาก กสทช. ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับครู ผู้เรียน ประชาชนทั่วไป ใช้ในการเรียนรู้และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆของของโรงเรียนในการประชุมผู้ปกครองผู้เรียน หรือการประชาสัมพันธ์เสียงตามสายผ่านผู้นำชุมชน และเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน www.facebook.com/โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 29 แสดงรางวัลของสถานศึกษาและผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	รางวัลในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	อนาคต (Matthayom Future Skills)	
	โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ "ดร.ก่อ สวัสดิ์ พาณิชย์ อนุสรณ์" ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร		
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการเรียนรู้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารและ การจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567
- หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2567
- สรุปโครงการ / กิจกรรม
- แบบบันทึกข้อตกลง PA
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 30 โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	โครงการ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
2	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนางานวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน โครงการพัฒนางานบุคคล โครงการส่งเสริมงานบริหารทั่วไป
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา โครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	โครงการพัฒนางานบุคคล
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมพัฒนางานอาคารสถานที่
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566- 2570) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนานโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน

ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อในการจัดการเรียนรู้ระบบอินเตอร์เน็ตที่ครอบคลุม ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน รวมทั้งการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย จัดระบบเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ active learning ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนากระบวนการคิด เน้นให้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากกลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ฝึกทักษะการคิด นำความรู้และทักษะที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ตลอดจนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ ซึ่ง สถานศึกษามีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่

1) การนิเทศ ติดตามแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการนิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือ ก่อนเปิดภาคเรียนนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการพัฒนา และสิ้นภาคเรียนมีการนิเทศการบันทึกหลังการใช้แผนเพื่อส่งเสริมให้ครูบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ โดยประกอบด้วยหัวข้อผลการจัดการเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะสำหรับการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาที่เกิดในชั้นเรียน สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาหน้า

2) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการจัดทำแผนงานการนิเทศที่ชัดเจน กำหนด วัน เวลา สถานที่และผู้นิเทศ โดยผู้นิเทศแต่ละครั้งจะ ประกอบด้วย ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหาร

3) ติดตามการจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ภาคเรียนละ 2 ครั้ง คือ ระหว่างภาคเรียนและเมื่อเสร็จสิ้นการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน เพื่อตรวจสอบการดำเนินการ การวัดผลและประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นในการพัฒนา

4) นิเทศการจัดทำข้อสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบตัวชี้วัดปลายทางหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

5) ติดตาม ตรวจสอบรายงานด้านต่าง ๆ ของวิชาการ เช่น รายงานการวัดผลและประเมินผล รายงานการใช้สื่อ และรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

2. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ Application For Education ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการติดตั้ง Smart TV ในทุกห้องเรียน มีสัญญาณอินเตอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน และมีการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในเรื่องการผลิตสื่อที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีทั้งการอบรมเพิ่มเติมในโรงเรียนและให้ครูอบรมเพิ่มเติมจากหน่วยงานอื่นๆ โดยในปีการศึกษา 2567 ได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรโดยจัดอบรมภายในให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีในหัวข้อเรื่อง เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการพัฒนางานของตนเอง

แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่1) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และ 3) แหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์ โดยมีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องให้บริการคอมพิวเตอร์ ของ กสทช. ห้องโรงเรียนธนาคาร ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ศาลหลวงปู่เสือ หอโหวตร้อยเอ็ด ศูนย์วิทยาศาสตร์ร้อยเอ็ด เป็นต้น สำหรับแหล่งเรียนรู้ในโลกออนไลน์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญมากในยุคปัจจุบันที่ เครือข่ายอินเตอร์เน็ตครอบคลุมทั่วทุกมุมโลก สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนและให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล รู้จักวิธีการอ้างอิงแหล่งที่มาที่ถูกตามหลักวิชาการ ตลอดจน เรียนรู้เท่าทันภัยในโลกไซเบอร์ นอกจากนั้นสถานศึกษาจัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้ รวบรวมแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยแบ่งออกเป็น 1) ด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและสถานศึกษา จัดการด้านสภาพแวดล้อมให้สะอาดเรียบร้อยน่าอยู่ น่าเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมวินัยในสังคมให้ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในทุกด้าน ส่งผลให้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขที่ได้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น สนุกสนาน ไว้วางใจ กล้าแสดงออก มีวินัย รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน 3) จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องเป็นระบบ ครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของ

ผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผู้เรียนในหลายช่องทาง ทั้งเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม LINE การประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ 1 ครั้งและมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อติดตามผู้เรียนกลุ่มที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ เช่น ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 , ร , มส., มผ. ทำให้จำนวนผู้เรียนกลุ่มนี้ลดลงอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามการประเมินผู้เรียนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร รวมถึงรายงานผลการวัดผลและประเมินผลให้หัวหน้ากลุ่มสาระหัวหน้า งานวัดผลและประเมิน และผู้บริหารทราบ ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบคะแนนได้ผ่านระบบ SGS

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ผ่านการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงผู้บริหาร ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาดำเนินการนิเทศครบทุกคน ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปันและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ตารางที่ 31 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
2) ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
1) ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
- เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 32 โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน

ที่	ประเด็นพิจารณา	โครงการ
1	จัดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการส่งเสริมสนับสุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมสนับสุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมงานบริการสารสนเทศ ICT
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา วัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพและหลากหลาย ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีระบบการประเมินเพื่อใช้ผลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมใช้ กระบวนการวิจัยควบคู่กับการทำ PLC เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีคณะกรรมการนิเทศภายในตรวจประเมินผลงานในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อวางแผนกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนา ให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

การวางแผนการจัดกิจกรรมในระยะเวลาที่เหมาะสม และกำหนดปฏิทินและแนวปฏิบัติให้ชัดเจน

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

รวบรวมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning เพื่อเป็นคลังความรู้ของโรงเรียนให้คุณครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้ครูสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสนับสนุนให้ครูส่งผลงานเข้าร่วมประกวดตามเวทีต่างๆ

ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 33 ผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75.83	82.87	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	82.50	91.38	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	87.05	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.00	95.72	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65.00	74.18	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86.25	95	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	96.89	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	90.00	ตามกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	90.00	ตามกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85.00	90.24	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			**ดีเลิศ**

ตารางที่ 34 แสดงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน - สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีที่หลากหลายและหาแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด แล้วดำเนินการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะการทำงาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ - มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ	**มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน** - พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นให้มากขึ้น - พัฒนาด้านกระบวนการคิดการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม - ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายฝึกอบรมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เชิญวิทยากรเจ้าของภาษามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ - สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น	**มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ** - พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566- 2570) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนานโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน - ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน - มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อในการจัดการเรียนรู้ ระบบอินเตอร์เน็ตที่ครอบคลุม ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน รวมทั้งการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน	- จัดระบบเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **-** ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะทางความคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการแนะนำและสืบค้นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เต็มศักยภาพ ครูแก้ปัญหา	**มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** - ครูทุกคนได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยและการใช้นวัตกรรม ควบคู่กับเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและชุมชนมากที่สุด - ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยผลงานวิจัยในชั้นเรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ให้เหมาะสมและทันต่อยุคสมัย เช่น การสอนวิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) การติดตั้งโซล่าร์เซลล์ การทำบ้านดิน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือสามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย	- ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนา ให้ผู้เรียนสามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม - การวางแผนการจัดกิจกรรมในระยะเวลาที่เหมาะสมและกำหนดปฏิทินและแนวปฏิบัติให้ชัดเจน

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- พัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- พัฒนาครูให้มีทักษะสำคัญในยุคดิจิตัล
- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบ online , onsite เพื่อพร้อมรับทุกสถานการณ์
- มีการนำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 35 วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	3 มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	2 ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	3 มาก
	☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	2 ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2 ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	3 มาก
	☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	3 มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	1 น้อย
6) ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☑ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	3 มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี	2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอแต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	1 น้อย
		สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 10 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☑ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐1 กำลังพัฒนา ☐2 ปานกลาง ☐3 ดี ☑4 ดีเลิศ ☐5 ยอดเยี่ยม
	สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา ..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง ..... มาตรฐาน ระดับ ดี ..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ 2 มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ..... มาตรฐาน

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☑ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 36 สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☑ Y
	มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☑ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา<u>ยังไม่</u>สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☑ Y

	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u>บรรลุเป้าหมาย	☐ N
	สรุป 3 ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)		

ภาคผนวก

- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการประเมิน/จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- ความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- Facebook โรงเรียน
- web site โรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
หลักฐานและเอกสาร	**รหัสเอกสาร/QR Code**
ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย	
คำสั่งคณะกรรมการประเมิน/จัดทำรายงานการประเมินตนเอง	
ความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566	
Facebook โรงเรียน	
Website โรงเรียน	
หลักสูตรสถานศึกษา	



โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

“เรียนดี มีความสุข”