รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ "ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ได้ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” แยกตามมาตรฐานได้ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2568
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2568
- หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2568
- สรุปโครงการ / กิจกรรม
- แบบบันทึกข้อตกลง PA
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
- เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยวางแผนการดำเนินงานร่วมกันของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างหลากหลาย เช่น ค่ายวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลัก PHON MUANG Model เป็นกรอบการบริหารจัดการ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับทักษะอาชีพและความสามารถในการสร้างรายได้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ทุกมิติของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Project-based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ โดยส่งเสริมกิจกรรม “Mini Business” และตลาดนัดนักเรียน ควบคู่กับการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจำหน่ายสินค้า เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ดิจิทัล สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เช่น Google Workspace และเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ รวมถึงพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

ในส่วนของการบริหารจัดการสถานศึกษาใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ยกระดับศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถของครูในการนำแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีใหม่ ๆ (อาทิ AI for Education) เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

สร้างคลังความรู้องค์กร รวบรวมนวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อจัดทำเป็น "คลังความรู้ ของโรงเรียน ให้คณะครูทุกคนสามารถเข้าถึง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

ส่งเสริมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สนับสนุนให้ครูสร้างสรรค์แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศทางการศึกษา และผลักดันให้ส่งผลงานนวัตกรรมเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

ขยายผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมและบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ครอบคลุมในทุกรายวิชามากยิ่งขึ้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง (ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568) และภาคผนวก

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรรณ์” ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
พฤษภาคม 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฌ
สารบัญรูปภาพ	ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
แผนผังโรงเรียน	2
โครงสร้างการบริหาร	3
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	4
ข้อมูลผู้เรียน	6
ข้อมูลอาคารสถานที่	8
สภาพชุมชนโดยรวม	9
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	10
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	11
ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2568	12
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา	24
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	25
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	30
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	34
ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	35
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	37
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	56

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 67

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนาคุณภาพ 72

สรุปผล 72

จุดเด่น และจุดควรพัฒนา 73

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น 76

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 78

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้บริหาร 4

ตารางที่ 2 ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรอื่นในโรงเรียน 5

ตารางที่ 4 สรุปจำนวนบุคลากร 5

ตารางที่ 5 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน 5

ตารางที่ 6 ข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร 6

ตารางที่ 7 จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2568 6

ตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2566 – 2568 7

ตารางที่ 9 จำนวนผู้เรียน ชั้น ม.3 และ ม.6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 – 2568 7

ตารางที่ 10 ข้อมูลอาคารสถานที่ 8

ตารางที่ 11 ข้อมูลงบประมาณ 8

ตารางที่ 12 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ 11

ตารางที่ 13 ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา 12

ตารางที่ 14 ตารางสรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก 24

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 25

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 27

ตารางที่ 17 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568 29

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 30

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน 31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568
ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 32
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน 33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568
ตารางที่ 22 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 34
ตารางที่ 23 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 35
ตารางที่ 24 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 36
ตารางที่ 25 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน 37
ตารางที่ 26 จำนวนวันเปิดทำการเรียนการสอน 38
ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน 39
ตารางที่ 28 โครงการตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 54
ตารางที่ 29 รางวัลของสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา 62
ตารางที่ 30 โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการบริหารและจัดการ 64

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 31 โครงการตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน 70
ตารางที่ 32 สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 72
ตารางที่ 33 แสดงจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน 73
ตารางที่ 34 วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 77
ตารางที่ 35 สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 80

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 1 แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร 6
แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียบจบหลักสูตร 7
แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) 30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ระดับประเทศ จังหวัด และโรงเรียน
แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) 31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2568
แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) 32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) 33

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568
แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป 49
แผนภูมิที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 49
แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป 53
แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2568 53

สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” 2
ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา 3
ภาพที่ 3 แสดงรูปแบบการบริหารการศึกษารูปแบบ PHONMUANG Model 58

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

ที่ตั้ง : เลขที่ 157 หมู่ 1 ตำบลโพนเมือง อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45160

รหัสสถานศึกษา : 1045450858

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

โทรศัพท์ : 043030479

E-mail : phonmuang@phonmuang.ac.th

Website : https://www.phonmuang.ac.th

Facebook : https://www.facebook.com/Phonmuangpracharat

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน

เขตพื้นที่บริการ 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านโพนเมือง โรงเรียนบ้านน้ำคำ โรงเรียนบ้านดงบัง โรงเรียนบ้านโนนวิทยาพัฒน์ โรงเรียนบ้านธาตุสามัคคี โรงเรียนเหล่าบากสามัคคี

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย หมายเลขโทรศัพท์ : 093-591-5616

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ 157 หมู่ที่ 1 ตำบลโพนเมือง อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

วันที่ 16 พฤษภาคม 2535 เปิดทำการเรียนการสอนในอาคารชั่วคราวที่ชาวบ้านโพนเมืองสร้างให้

วันที่ 14 มีนาคม 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียน ในชื่อโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” (พ.ป.ร.) ได้รับประมาณก่อสร้างอาคาร 11,256,100 บาท สร้างอาคารแบบเบ็ดเสร็จ ก ข ค และอาคารประกอบ 5 รายการ



ภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี มีส่วนร่วมของชุมชน บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อ ICT
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
3. พัฒนาทักษะวิชาการ และวิชาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน

6. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

3. ผู้เรียนมีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา และอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

6. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย

7. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และเข้าร่วมประเพณีไทย

8. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ : ยิ้มไหว้ ทักทาย



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

1.2 บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้บริหาร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี

1	นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	45	16	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	56
2	นางสาวภัทราพร ศรีอ๊อต	39	13	ชำนาญการพิเศษ	คม.	การบริหารการศึกษา	42

ตารางที่ 2 ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่พัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
1	นางสาวศุภักษร โมกขรัตน์	34	6	ครู	คบ.	ภาษาไทย	ม.1-6	3 ครั้ง 15 ชม.
2	นางวัลภา สุขเจริญ	60	35	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ภาษาไทย	ม.1-6	2 ครั้ง 12 ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
3	นายโณทัย ชาบุญมี	50	28	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	วิทย์-ชีววิทยา	ม.1-ม.6	4 ครั้ง 24 ชม.
4	นางวรา พันนึก	46	20	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.1-ม.6	4 ครั้ง 24 ชม.
5	นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์	41	13	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.1-ม.6	4 ครั้ง 24 ชม.
6	นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	27	3	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ม.1-ม.6	5 ครั้ง 33 ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
7	นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	36	11	ชำนาญการ	คบ.	คณิตศาสตร์	ม.1-ม.6	4 ครั้ง 24 ชม.
8	นางสาวธัญวรัตม์ แสงแสน	24	1	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ม.1-ม.6	5 ครั้ง 27 ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
9	นายทองคำ เพ็ชรหงษ์	48	24	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.1-6	6 ครั้ง 36 ชม.
10	นายณัฐการ นาคะไชย	26	2	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1-6	5 ครั้ง 29 ชม.

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่พัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
11	นายบุญเพ็ง จำปานวน	54	28	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.1-ม.6	3 ครั้ง 18 ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
12	นางวันเพ็ญ อัฒจักร	61	36	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.1-ม.6	3 ครั้ง 18 ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
13	นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	41	16	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.1-6	4 ครั้ง 24 ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
14	นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	39	10	ชำนาญการ	ศศ.บ	ศิลปกรรม	ม.1-ม.6	4 ครั้ง 24 ชม.

ตารางที่ 3 ข้อมูลบุคลากรอื่นในโรงเรียน

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	หน้าที่
1	นางมะรินดา ศรีสวาสดิ์	45	9	บธ.บ	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ
2	นายชัยมงคล สีลารัตน์	60	30	ปวส.	สัตวบาล	นักการภารโรง

ตารางที่ 4 สรุปจำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร (รวมรองผอ.)	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
2	14	-		2	18

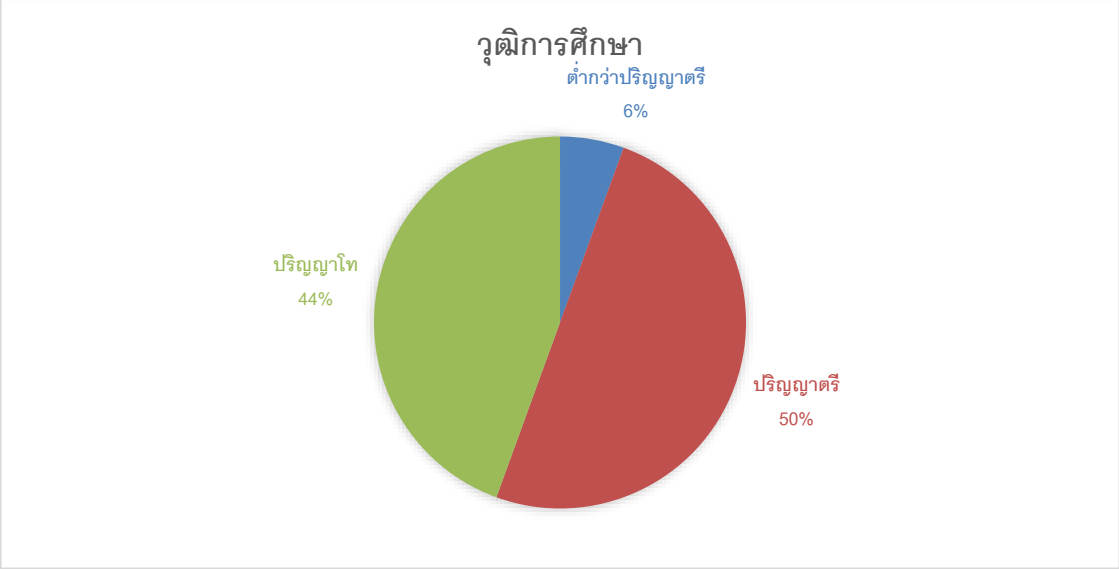
ตารางที่ 5 จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (รายงานเฉพาะครูผู้สอน)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	2	24
2. คณิตศาสตร์	2	26
3. วิทยาศาสตร์	4	20
4. ภาษาอังกฤษ	2	24

5. สังคมศึกษา	1	24
6. ศิลปะ	1	24
7. การงานอาชีพ	1	20
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	20
ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู		**23**

ตารางที่ 6 ข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	1	9	8	-	18



แผนภูมิที่ 1 แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร

1.3 ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ 7 จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ทั้งหมด 223 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เมษายน 2569)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	13	29	42	21
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	27	22	49	25
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	11	28	39	20
รวม	**6**	**51**	**79**	**130**	**65**
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	13	27	40	20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	13	14	27	13

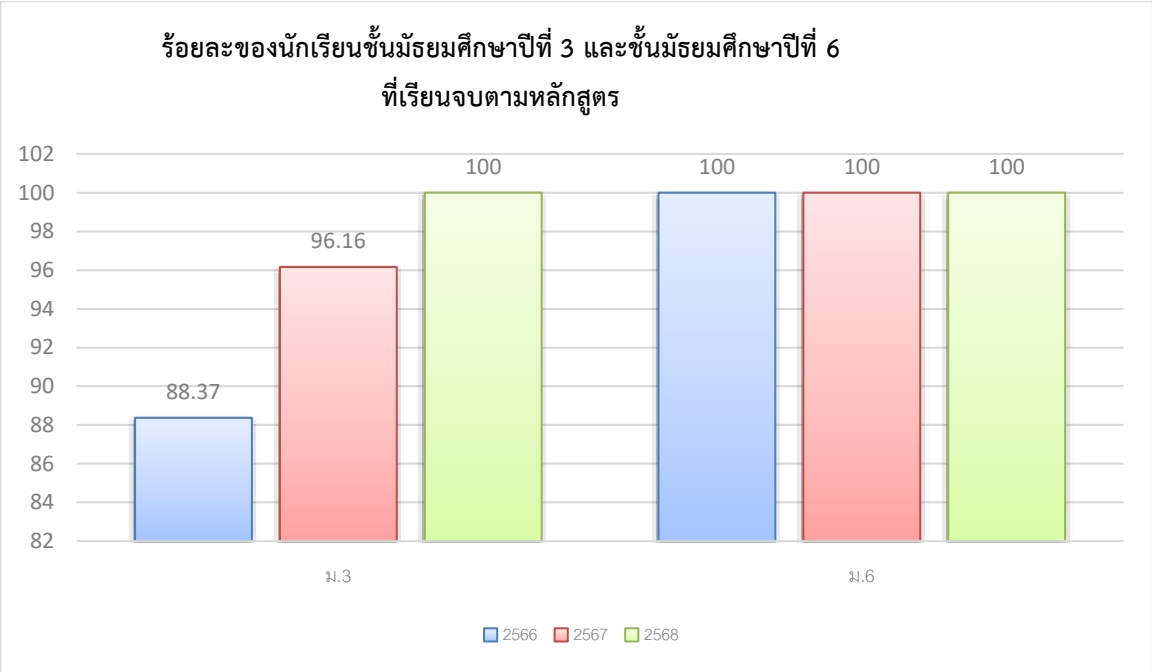
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	11	15	26	13
รวม	**3**	**37**	**56**	**93**	**46**
รวมทั้งหมด	9	88	135	223	25

ตารางที่ 8 จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 – 2568

เปรียบเทียบจำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 – 2568			
ระดับชั้น	**ปีการศึกษา 2566**	**ปีการศึกษา 2567**	**ปีการศึกษา 2568**
ม.1	48	51	42
ม.2	57	47	49
ม.3	43	52	39
รวม	**148**	**150**	**130**
ม.4	34	29	40
ม.5	24	28	27
ม.6	14	23	26
รวม	**72**	**80**	**93**
รวมทั้งหมด	220	230	223

ตารางที่ 9 จำนวนผู้เรียน ชั้นม.3 และ ม.6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2566 – 2568

ระดับชั้น / **ปีการศึกษา**	**จำนวนผู้เรียนทั้งหมด**		**จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร**	
	ม.3	**ม.6**	**ม.3**	**ม.6**
2566	43	14	38	14
2567	52	23	50	23
2568	39	26	39	26



แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจบตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2568

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 10 ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	3 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ	2 หลัง
4	โรงอาหาร	1 หลัง
5	ห้องปฏิบัติการ	2 ห้อง
6	ห้องสมุด	1 ห้อง
7	ห้องพยาบาล	1 ห้อง
8	ห้องดนตรี	1 ห้อง
9	ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง
10	ห้องแนะแนว	1 ห้อง
11	สนามฟุตบอล	1 สนาม
12	สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม
13	สนามตะกร้อ	1 สนาม

14	สนามวอลเล่ย์บอล	1 สนาม

1.5 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 11 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	2,253,953	2,251,271	
เงินนอกงบประมาณ	-	-	
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	-	
รวมรายรับ			

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ..... ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชน

ลักษณะชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนตำบลโพนเมือง ประกอบด้วยหมู่บ้าน 17 หมู่บ้าน มีระยะทางห่างจากตัวอำเภอ 8 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดร้อยเอ็ด 40 กิโลเมตร

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีบางส่วนที่นับถือศาสนาคริสต์

อาชีพสำคัญในหมู่บ้าน ได้แก่ ชาวนา ชาวสวน จักสาน ช่างเย็บผ้า ค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป และอื่นๆ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ระดับยากจนถึงปานกลาง รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ประมาณ 4,000 บาท / เดือน

ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญข้าวจี่ บุญผะเหวด ประเพณีบุญทอดเทียนโฮม ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญข้าวประดับดิน ประเพณีบุญข้าวสาก ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

2) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้สำคัญของท้องถิ่นและของจังหวัด เช่น ศาลหลวงปู่เสือ วัดสนามชัย หอโหวตร้อยเอ็ด ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติร้อยเอ็ด เป็นต้น

โรงเรียนอยู่ใกล้วัดโพธาราม เมื่อมีกิจกรรมทางศาสนา โรงเรียนก็จะเข้าร่วมเป็นประจำ และยังได้รับการสนับสนุนจากทางวัดในการให้พระสงฆ์มาบรรยายธรรมและมาสอนธรรมะแก่ผู้เรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้วยดีจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

นักเรียนที่จบจากโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ร้อยละ 90 ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อที่เดิม ร้อยละ 80

1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	180 (4.5 นก.)
เทคโนโลยี	80 (2 นก)	80 (2 นก)	80 (2 นก)	100 (2.5 นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์	120 (3 นก.) 40 (1 นก.)	120 (3 นก.) 40 (1 นก.)	120 (3 นก.) 40 (1 นก.)	240 (6 นก) 80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.	120 (3นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960 (24นก.)	960 (24นก.)	960 (24นก.)	1,680 (42 นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
● กิจกรรมแนะแนว				
● กิจกรรมผู้เรียน -ลูกเสือ/เนตรนารี -ชุมนุม	120	120	120	360
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

1.8 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.8.1 แหล่งเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.1 ห้องสมุด จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 100 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 44.84 ของผู้เรียนทั้งหมด

1.2 ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน .....3..... ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....1..... ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ..... ห้อง

1.3 ห้อง กสทช จำนวน .....10..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน .....10..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต .....10..... เครื่อง

จำนวนผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย..50...คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 22.42 ของผู้เรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 4 เครื่อง

คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 20 เครื่อง

คอมพิวเตอร์โน๊ตบุคใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4 เครื่อง

1.4 แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โปรดระบุ

- ห้องประชุมมรกต สถิติการใช้งาน 70 ครั้ง/ปี
- ห้องเกียรติยศ สถิติการใช้งาน 25 ครั้ง/ปี
- โรงเรียนธนาคาร
- บ้านดินคาเฟ่

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 12 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ศาลหลวงปู่เสือ	10
2. เทศบาลตำบลโพนเมือง	5
3. วัดโพธาราม	25
4. วัดดอนสวนหญ้า	5

5. วัดสนามชัย	3
6. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโพนเมือง	10
7. โรงพยาบาลอาจสามารถ	20
8. สวนสัตว์ขอนแก่น	1
9. สวนน้ำอาจนคร วอเตอร์ปาร์ค แอนด์รีสอร์ท	5
10. โคกหนองนาโซล่าร์เซลล์ ครูทองคำ	10

1.9 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 13 ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปรางวัลปีการศึกษา 2568

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	รางวัลในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ "ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์" ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร		
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการเรียนรู้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร		
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับการฉลาดรู้ของผู้เรียน ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวภัทราพร ศรีอ๊อต	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นางสาวภัทราพร ศรีอ๊อต	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	
ครู		
นายทองคำ เพ็ชรหงษ์	ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นางสาวศุภักษร โมกข์รัตน์	ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นายทองคำ เพ็ชรหงษ์	วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับการฉลาดรู้ของผู้เรียน ประเภทครูผู้สอน ด้านภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับการฉลาดรู้ของผู้เรียน ประเภทครูผู้สอน ด้านวิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลครูในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills) ประจำปี พ.ศ.2567	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลชนะเลิศประกวดการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ระยะที่ 1 ระดับภาคอีสานตอนล่าง ประจำปี พ.ศ.2567	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลชมเชยประกวดการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ระยะที่ 2 ระดับภาคอีสานตอนล่าง ประจำปี พ.ศ.2567	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับ เหรียญเงิน - รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวศุภักษร โมกข์รัตน์	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ม.1-ม.3 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางวรา พันนึก นางวรา พันนึก	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเข้าร่วม -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทองแดง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันจรวดขวดน้ำประเภทแม่นยำ ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทองแดง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเข้าร่วม -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทองแดง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการประกวดสิ่งประดิษฐ์ชุดแฟนซีรีไซเคิล ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทอง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเข้าร่วม -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันจรวดขวดน้ำประเภทยิงไกล ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทอง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการสืบค้นข้อมูล ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอีสปอร์ต ประเภทเกมส์ Arena of Valor (ROV) ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	
นายโณทัย ชาบุญมี	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทองแดง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันจรวดขวดน้ำประเภทยิงไกล ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทอง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันจรวดขวดน้ำประเภทแม่นยำ ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทองแดง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทองแดง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพระบายสี -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการวาดเส้น (Drawing) ม.1-ม.3 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	
นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการประกวดสิ่งประดิษฐ์ชุดแฟนซีรีไซเคิล ม.1-ม.6 ระดับเหรียญทอง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายทองคำ เพ็ชรหงษ์	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอีสปอร์ต ประเภทเกมส์ Arena of Valor (ROV) ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชายเดี่ยว ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิงเดี่ยว ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายณัฐการ นาคะไชย	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6 ระดับเหรียญเงิน -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6 ระดับเหรียญเงิน	มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญเงิน -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวธัญวรัตม์ แสงแสน	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 ระดับเหรียญเงิน -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาววัลภา สุขเจริญ	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญเงิน -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางวันเพ็ญ อัฒจักร	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นักเรียน		
นางสาววรัญญา วิชัยรัตน์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงวิชญาดา พรมภักดิ์, เด็กชายวิวัฒน์ กรองกระโทก เด็กหญิงเกตน์นิภา บังจันทร์	รางวัลระดับเข้าร่วม การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวชบาหญิง แก้วกงพาน นายนิพนธ์ สมบูรณ์ นางสาวสุชาดา ตินะน้อย	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายธนพล กุลสุวรรณ เด็กชายธนภูมิ แหล่งสนาม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกิตติยาภรณ์ คำภาหล้า	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายจิรายุ ทูลธรรม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวชนิกานต์ ฟ้องเสียง นางสาวณัฐธิชา จันทสิงห์ เด็กชายทศพล ภัควงษ์ นายพชรัตน์ นาหลุบเลา เด็กหญิงอติพร อุดมโภชน์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ชุดแฟนซีรีไซเคิล ม.1-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกมลลักษณ์ กอบเกื้อ เด็กหญิงกวินธิดา บรรพโคตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงธัญญลักษณ์ ปรีชาวงศ์ เด็กหญิงปวีณา บุญสูงเนิน เด็กหญิงลลิตา สุนทรวัฒน์		
นายชลกร สัตยาคุณ นายธนภัทร ภารเขจร นายธนากร ศรีเหล็ก	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทยิงไกล ม.1-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายขจรศักดิ์ พลทิพย์ นางสาวชาลิสา สีลารัตน์ นายสุภกิณห์ ธานี	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันจรวดขวดน้ำประเภทแม่นยำ ม.1-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงณัฐวลัญช์ นาคฤทธิ์ เด็กหญิงดวงใจ สาระวิถี เด็กชายปฏิภาณ สุวรรณโท	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวจิราภรณ์ จันทร์วิสิษฐ์ นายปฏิภาณ สุนทรวัฒน์ นายสิทธินนท์ นางาม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกรกนก โอนนอก	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสืบค้นข้อมูล ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายกรวิชญ์ ทิพปัญญานางสาวกัลยกร ผลาผล นายจิรายุ ภักติวงษ์ นายทักษ์ดนัย พรมจ้อย นายธนวันต์ แสงศรี นายธีรพันธุ์ ไชยสุข นายนาจา โพธิสาขา นายภาณุวัฒน์ เมืองโคตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอีสปอร์ต ประเภทเกมส์ Arena of Valor (ROV) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงณิชานันท์ จันทบุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวเกตวรินทร์ ทศพร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงพิมพ์วิภา บุญเกิด	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงณิชาภัทร บัวจูม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวน้ำฝน บรรพโคตร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงวิชญาดา พรมภักดิ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวชาลิสา สีลารัตน์	รางวัลการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายนรากร กุลสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายทิตติภูมิ คงแดงดี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวน้ำรินทิพย์ สุริโย นางสาวสุชาดา ตินะน้อย	รางวัลการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกมลลักษณ์ กอบเกื้อ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวพานิชชา ศรีชุมสุข	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายวิวัฒน์ กรองกระโทก	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายกรวิชญ์ ทิพปัญญา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงปรัชญา มะกอระชร เด็กหญิงพิมพ์ประภาพร อุดมโภชน์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววัลลิภา วินทะไชย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงสิริญาภา วาพันสุ	รางวัลเหรียญทอง รางวัลการแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงภูริชญา พาลุกา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวปภัสสร ยุ่งซ้อนกลาง	รางวัลเหรียญทอง รางวัลการแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายปฏิภาณ สุวรรณโท นางสาวปวีณา บุญสูงเนิน นางสาวพรพิมล ศรีเหล็ก เด็กชายสุรพล กุลโพนเมือง เด็กหญิงอลิษา ปิ่นแก้ว	รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายขจรศักดิ์ พลทิพย์ นางสาวณัฐพร เสนปอการ นางสาวชนัญชนก ศรีบุญมี นายนิพนธ์ สมบูรณ์ นายไกรสร วิลามะโรจน์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวชาวินี หวานมาก, นายภาณุวัฒน์ เมืองโคตร	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงดวงใจ สาระวิถี, เด็กหญิงธัญญลักษณ์ ปรีชาวงศ์	รางวัลการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวจิราภรณ์ จันทร์วิสิษฐ์, นางสาวณัฐธิชา จันทสิงห์	รางวัลการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงภควดี สุนทรวัฒน์	รางวัลเหรียญทอง จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกิตติยาภรณ์ คำภาหล้า	รางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายจิรายุ ทูลธรรม	รางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายณ พิมพาค่า	รางวัลเหรียญเงิน การออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายพชรัตน์ นาหลุบเลา	รางวัลเหรียญทอง การออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงสุชาดา ฝางแก้ว	รางวัลการวาดเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกรกนก โอนนอก, นายทศพล ภัควงษ์	รางวัลเหรียญทอง การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายธนภัทร ภารเขจร, นางสาวปิยธิดา โหมวงศ์	รางวัลเหรียญเงิน การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายนาจา โพธิสาขา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชายเดี่ยว ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาววรัญญา วิชัยรัตน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิงเดี่ยว ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงวริศรา สังขวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิงเดี่ยว ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงเกตน์นิภา บังจันทร์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงณัฐวลัญช์ นาคฤทธิ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาววิภาวี เวสสันธุ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวชบาหญิง แก้วกงพาน	รางวัลเหรียญเงิน การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงญาราภรณ์ สนามเหล่า, เด็กหญิงปิยวรชน วรนาม, เด็กหญิงวรินทร์ยุพา นาวัลย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาววรัญญาลักษณ์ ศรีนวล, นางสาวอมรรัตน์ กุลโทนเมือง, นางสาวเสาวลักษณ์ นามสตรี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกวินธิดา บรรพโคตร, นางสาวกัญชพร บุญใส, เด็กหญิงลลิตา สุนทรวัฒน์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงจิดาภา ศรีพล, เด็กหญิงปริชญา ศรีชัยวาน, เด็กหญิงสุพาพร ศิริอรรถ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวกิตติธร สุนทรวัฒน์ นางสาวจิตนภา ทวนไธสง นายธีรภัทร สังขวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายปฏิภาณ สุนทรวัฒน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
รวม		
รางวัลสถานศึกษา	**2 รางวัล**	
รางวัลผู้บริหาร	**9 รางวัล**	
รางวัลครู	**63 รางวัล**	
รางวัลนักเรียน	**58 รางวัล**	

1.10 สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568-2572)

ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการประกันคุณภายนอก

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินภายนอก	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	5	✓	

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	5	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	3	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	✓	

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (<u>เฉพาะวิชาพื้นฐาน</u>)

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย											
ม.1	42	5	4	5	4	3	5	2	14	19	45.24
ม.2	49	0	1	1	9	9	24	4	1	17	34.69
ม.3	39	0	9	1	5	8	6	2	8	16	41.03
ม.4	40	0	1	1	5	11	10	6	6	22	55
ม.5	27	0	0	0	0	5	4	11	7	22	81.48
ม.6	26	0	1	0	1	2	3	4	15	22	84.62
รวม	**223**	**5**	**16**	**8**	**24**	**38**	**52**	**29**	**51**	**132**	**59.19**
คณิตศาสตร์											
ม.1	42	0	1	7	4	9	8	3	11	21	50.00
ม.2	49	2	0	2	17	2	4	3	19	26	53.06
ม.3	39	0	1	4	5	9	3	7	10	20	51.28
ม.4	40	0	0	0	20	4	1	3	11	15	37.50
ม.5	27	0	0	0	3	0	10	9	5	24	88.89
ม.6	26	0	0	4	3	1	4	1	13	18	69.23
รวม	**223**	**2**	**2**	**17**	**52**	**25**	**30**	**26**	**69**	**124**	**55.61**
วิทยาศาสตร์											
ม.1	**84**	9	11	9	13	6	9	8	19	36	42.86
ม.2	**98**	5	4	11	12	13	21	10	22	53	54.08
ม.3	**78**	0	3	6	6	7	14	7	35	56	71.79
รวม	**260**	**14**	**18**	**26**	**31**	**26**	**44**	**25**	**76**	**145**	**55.77**
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม											
ม.1	86	0	1	0	1	11	19	16	38	73	84.88
ม.2	97	2	1	0	4	8	30	29	23	82	84.54
ม.3	78	0	0	0	1	7	11	30	29	70	89.74
ม.4	40	0	0	0	0	0	7	16	17	40	100.00
ม.5	54	0	0	0	0	6	20	17	11	48	88.89
ม.6	52	0	0	0	0	6	19	18	9	46	88.46
รวม	**407**	**2**	**2**	**0**	**6**	**38**	**106**	**126**	**127**	**359**	**88.21**
สุขศึกษาและพลศึกษา											

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.1	86	0	0	1	11	6	20	8	40	68	79.07
ม.2	98	1	2	5	9	11	21	10	39	70	71.43
ม.3	78	0	0	0	0	6	15	10	47	72	92.31
ม.4	40	0	1	0	0	0	2	5	32	39	97.50
ม.5	27	0	0	0	0	0	0	3	24	27	100.00
ม.6	26	0	0	0	0	0	2	5	19	26	100.00
รวม	**355**	**1**	**3**	**6**	**20**	**23**	**60**	**41**	**201**	**302**	**85.07**
ศิลปะ											
ม.1	42	0	5	1	2	6	8	10	11	29	69.05
ม.2	49	0	20	6	6	4	4	6	3	13	26.53
ม.3	39	0	4	5	5	2	2	1	20	23	58.97
ม.4	40	0	4	4	8	2	7	4	11	22	55.00
ม.5	27	0	0	0	2	1	11	5	8	24	88.89
ม.6	26	0	0	4	2	0	1	2	17	20	76.92
รวม	**223**	**0**	**33**	**20**	**25**	**15**	**33**	**28**	**70**	**131**	**58.74**
การงานอาชีพ											
ม.1	42	0	0	0	0	0	0	2	40	42	100.00
ม.2	49	0	0	0	0	0	1	6	40	47	95.92
ม.3	39	0	0	0	0	0	0	6	33	39	100.00
ม.4	40	0	0	0	0	0	2	8	30	40	100.00
ม.5	27	0	0	0	0	0	1	8	18	27	100.00
ม.6	26	0	0	0	0	0	4	5	17	26	100.00
รวม	**223**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**8**	**35**	**179**	**222**	**99.10**
ภาษาต่างประเทศ											
ม.1	42	0	1	0	6	12	10	8	6	24	57.14
ม.2	49	6	8	7	6	3	6	6	7	19	38.78
ม.3	39	0	7	2	5	4	5	4	12	21	53.85
ม.4	40	3	7	6	5	3	3	1	12	16	40.00
ม.5	27	0	1	4	4	3	7	4	4	15	55.56
ม.6	26	0	5	2	1	0	1	4	13	18	69.23

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รวม	**223**	**9**	**29**	**21**	**27**	**25**	**32**	**27**	**54**	**113**	**50.67**

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย											
ม.1	42	0	0	2	0	1	0	13	26	39	92.86
ม.2	49	0	0	7	8	10	9	7	8	20	40.82
ม.3	39	0	0	2	0	4	11	3	19	33	84.62
ม.4	40	0	0	0	0	0	16	0	24	40	100.00
ม.5	27	0	0	0	0	3	8	8	8	24	88.89
ม.6	26	0	0	3	0	0	1	4	18	23	88.46
รวม	**223**	**0**	**0**	**15**	**8**	**18**	**45**	**35**	**103**	**179**	**80.27**
คณิตศาสตร์											
ม.1	42	0	9	2	12	8	7	2	2	11	26.19
ม.2	49	3	4	7	10	7	6	4	8	18	36.73
ม.3	39	0	4	3	8	6	3	6	9	18	46.15
ม.4	40	0	1	10	11	5	6	4	3	13	32.50
ม.5	27	0	0	2	12	2	4	5	2	11	40.74
ม.6	26	0	2	5	14	1	0	2	2	4	15.38
รวม	**223**	**3**	**20**	**29**	**67**	**29**	**26**	**23**	**26**	**75**	**33.63**
วิทยาศาสตร์											
ม.1	84	8	16	14	6	9	13	10	8	31	36.90
ม.2	98	3	12	14	10	18	20	5	16	41	41.84
ม.3	78	0	1	5	5	6	8	16	37	61	78.21
รวม	**260**	**11**	**29**	**33**	**21**	**33**	**41**	**31**	**61**	**133**	**51.15**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม											
ม.1	84	0	3	2	3	16	26	18	16	60	71.43
ม.2	98	1	6	1	7	8	24	24	24	72	73.47
ม.3	78	0	0	0	1	5	27	28	17	72	92.31
ม.4	80	0	0	0	1	4	33	27	14	74	92.50
ม.5	54	0	0	0	1	7	9	21	16	46	85.19
ม.6	26	0	0	0	1	4	0	4	17	21	80.77
รวม	**420**	**1**	**9**	**3**	**14**	**44**	**119**	**122**	**104**	**345**	**82.14**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
สุขศึกษาและพลศึกษา											
ม.1	86	0	1	0	5	3	9	13	55	77	89.53
ม.2	98	1	0	0	3	0	14	12	66	92	93.88
ม.3	78	0	0	0	0	0	19	4	55	78	100.00
ม.4	40	0	0	0	1	0	0	7	32	39	97.50
ม.5	27	0	0	0	0	0	0	1	26	27	100.00
ม.6	26	0	0	0	2	0	2	1	21	24	92.31
รวม	**355**	**1**	**1**	**0**	**11**	**3**	**44**	**38**	**255**	**337**	**94.93**
ศิลปะ											
ม.1	42	0	0	0	0	0	12	16	14	42	100.00
ม.2	49	0	1	7	4	2	18	4	13	35	71.43
ม.3	39	0	0	3	1	3	10	10	12	32	82.05
ม.4	40	0	0	0	1	10	7	11	11	29	72.50
ม.5	27	0	1	2	2	0	3	2	17	22	81.48

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.6	26	0	0	0	0	1	4	5	16	25	96.15
รวม	**223**	**0**	**2**	**12**	**8**	**16**	**54**	**48**	**83**	**185**	**82.96**
การงานอาชีพ											
ม.1	42	0	0	0	0	0	2	13	27	42	100.00
ม.2	49	0	0	0	0	4	8	11	26	45	91.84
ม.3	39	0	0	0	0	0	1	12	26	39	100.00
ม.4	40	0	0	0	0	0	3	7	30	40	100.00
ม.5	27	0	0	0	0	0	0	4	23	27	100.00
ม.6	26	0	0	0	0	0	1	1	24	26	100.00
รวม	**223**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**16**	**48**	**156**	**220**	**98.21**
ภาษาต่างประเทศ											
ม.1	42	0	4	11	5	2	4	6	10	20	47.62
ม.2	49	5	3	5	7	6	8	9	6	23	46.94
ม.3	39	0	5	4	4	2	8	1	15	24	61.54
ม.4	40	0	3	7	7	5	4	3	11	18	45.00
ม.5	27	0	0	4	7	2	7	2	5	14	51.85
ม.6	26	0	0	3	3	7	5	3	5	13	50.00
รวม	**223**	**5**	**15**	**34**	**33**	**24**	**36**	**24**	**52**	**112**	**50.22**

ตารางที่ 17 สรุปภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0, ร, มส	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	446	5	16	22	32	56	97	64	154	315	70.63

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0, ร, มส	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
คณิตศาสตร์	446	5	22	46	119	54	56	49	95	199	44.62
วิทยาศาสตร์ฯ	520	25	47	59	52	59	85	56	137	278	53.46
สังคมศึกษาฯ	827	3	11	3	20	82	225	248	231	704	85.13
สุขศึกษาฯ	710	2	4	6	31	26	104	79	456	639	90.00
ศิลปะ	446	0	35	32	33	31	87	76	153	316	70.85
การงานอาชีพ	446	0	0	0	0	4	23	83	334	440	98.65
ภาษาต่างประเทศ	446	14	44	55	60	49	68	51	106	225	50.45
รวม	**4287**	**54**	**179**	**223**	**347**	**361**	**745**	**706**	**1666**	**3116**	72.68

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	50.75	26.72	35.59	26.20
จังหวัด	45.23	26.36	33.20	29.52
ประเทศ	47.49	26.81	33.95	32.46



แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ระดับประเทศ จังหวัด และโรงเรียน

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2568

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2566	55.57	20.94	30.43	27.08
2567	47.55	22.08	32.02	25
2568	50.75	26.72	35.59	26.20



แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	36.46	34.65	22.21	16.91	33.88
จังหวัด	39.36	36.24	26.68	19.51	30.18
ประเทศ	40.32	36.96	30.15	21.00	31.99



แผนภูมิที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2568

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2566	47.90	36.52	17.95	39.56	21.07
2567	45.02	36.80	22.83	33.23	23.26
2568	36.36	34.65	22.21	16.91	33.88



แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568

ตารางที่ 22 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	42	42	0	0	0	42	100.00
ม.2	49	44	0	5	0	44	89.80
ม.3	39	39	0	0	0	39	100.00
ม.4	40	40	0	0	0	40	100.00
ม.5	27	25	0	2	0	25	92.60
ม.6	26	22	0	4	0	22	84.62
รวม	**223**	**212**	**0**	**11**	**0**	**212**	**95.07**

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

	(คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	42	42	0	0	0	42	100.00
ม.2	49	44	0	5	0	44	89.80
ม.3	39	39	0	0	0	39	100.00
ม.4	40	40	0	0	0	40	100.00
ม.5	27	25	0	2	0	25	92.60
ม.6	26	22	0	4	0	22	84.62
รวม	223	212	0	11	0	212	95.07

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	84	84	0	0	0	84	100.00
ม.2	98	88	0	10	0	88	89.80
ม.3	78	78	0	0	0	78	100.00
ม.4	80	80	0	0	0	80	100.00
ม.5	54	50	0	4	0	50	92.59
ม.6	52	44	0	8	0	44	84.62
รวม	**446**	**424**	**0**	**22**	**0**	**424**	**95.07**

ตารางที่ 23 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	42	37	5	0	0	42	100.00
ม.2	49	42	2	5	0	44	89.80
ม.3	39	36	3	0	0	39	100.00
ม.4	40	35	0	5	0	35	87.50

ม.5	27	25	2	0	0	27	100.00
ม.6	26	21	5	0	0	26	100.00
รวม	**223**	**196**	**17**	**10**	**0**	**213**	**95.52**

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	42	37	5	0	0	42	100.00
ม.2	49	42	2	5	0	44	89.80
ม.3	39	36	3	0	0	39	100.00
ม.4	40	35	5	0	0	40	100.00
ม.5	27	25	2	0	0	27	100.00
ม.6	26	21	5	0	0	26	100.00
รวม	**223**	**196**	**22**	**5**	**0**	**218**	**97.76**

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	84	74	10	0	0	84	100.00
ม.2	98	84	4	10	0	88	89.80
ม.3	78	72	6	0	0	78	100.00
ม.4	80	70	5	5	0	75	93.75
ม.5	54	50	4	0	0	54	100.00
ม.6	52	42	10	0	0	52	100.00
รวม	**446**	**392**	**39**	**15**	**0**	**431**	**96.64**

ตารางที่ 24 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น		จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน

	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	43	39	90.70	4	9.30
ม.2	49	39	79.59	10	20.41
ม.3	39	39	100.00	0	0
ม.4	40	40	100.00	0	0
ม.5	27	26	96.30	1	3.70
ม.6	26	26	100.00	0	0
รวม	**224**	**209**	**93.30**	**15**	**6.70**

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	43	38	84.44	5	15.56
ม.2	49	40	92	9	8
ม.3	39	39	100.00	0	0
ม.4	40	39	97.5	1	2.5
ม.5	27	27	100.00	0	0
ม.6	26	26	100.00	0	0
รวม	**224**	**209**	**93.30**	**15**	**6.70**

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	86	77	89.53	9	10.47
ม.2	98	79	80.61	19	19.39
ม.3	78	78	100.00	0	0
ม.4	80	79	95.28	1	4.72
ม.5	54	53	87.93	1	12.07

ม.6	52	52	100.00	0	0
รวม	448	418	93.30	30	6.70

ตารางที่ 25 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	567	502	88.54	489	86.24	501	88.36	537	94.71	541	95.41
ม.2	613	527	85.97	489	79.77	490	79.93	551	89.89	529	86.30
ม.3	468	424	90.60	418	89.32	416	88.89	416	88.89	426	91.03
ม.4	560	499	89.11	468	83.57	466	83.21	530	94.64	531	94.82
ม.5	378	350	92.59	343	90.74	321	84.92	357	94.44	374	98.94
ม.6	416	390	93.75	362	87.02	361	86.78	390	93.75	396	95.19
รวม	3002	2692	89.67	2569	85.58	2555	85.11	2781	92.64	2797	93.17
89.00											

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	546	491	89.93	485	88.83	484	88.64	501	91.76	534	97.80
ม.2	539	450	83.49	418	77.55	415	76.99	459	85.16	470	87.20
ม.3	507	460	90.73	445	87.77	450	88.76	454	89.55	474	93.49
ม.4	480	417	86.88	362	75.42	369	76.88	448	93.33	450	93.75
ม.5	378	335	88.62	303	80.16	323	85.45	346	91.53	352	93.12
ม.6	312	286	91.67	272	87.18	273	87.50	286	91.67	287	91.99
รวม	2762	2439	88.31	2285	82.73	2314	83.78	2494	90.30	2567	92.94
87.61											

สรุปภาพรวม ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ตามแนวทางการพัฒนาที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	1113	993	89.23	974	87.53	985	88.50	1038	93.23	1075	96.61
ม.2	1152	977	84.73	907	78.66	905	78.46	1010	87.52	999	86.75
ม.3	975	884	90.66	863	88.55	866	88.82	870	89.22	900	92.26
ม.4	1040	916	87.99	830	79.49	835	80.04	978	93.99	981	94.29
ม.5	756	685	90.61	646	85.45	644	85.18	703	92.99	726	96.03
ม.6	728	676	87.10	634	87.10	634	87.14	676	92.71	683	93.59
รวม	5197	4629	89.07	4365	83.99	4368	84.05	4738	91.17	4823	92.80
88.22											

ตารางที่ 26 จำนวนวันเปิดทำการเรียนการสอน

ภาคเรียน	ช่วงเวลา	จำนวนสัปดาห์	จำนวนวัน
1	16 พ.ค. 2568 - 10 ต.ค. 2568	21	98
2	1 พ.ย. 2568 – 31 มี.ค. 2569	21	100

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	**75.84**	**83.03**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
1.1 ผู้เรียนมีผลการทดสอบการอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	88.76	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ผู้เรียนมีผลการทดสอบการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	88.76	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ผู้เรียนมีผลการทดสอบด้านการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	89.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระและการสร้างองค์ความรู้ (IS) อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80.00	80.20	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	55.00	56.03	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	80.00	89.07	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	**82.50**	**90.32**	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี	85.00	96.64	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80.00	83.99	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**80.00**	**82.88**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
3.1 ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80.00	82.88	สูงเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**85.00**	**92.80**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
4.1 ผู้เรียนสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเตอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85.00	92.80	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85.00	92.80	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**66.38**	**73.43**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	62.00	70.63	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	50.00	56.95	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	55.00	64.81	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	85.13	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80.00	70.85	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.6 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	82.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	82.00	98.65	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	50.00	50.45	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**86.25**	**95.00**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	90.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	85.00	90.00	ตามเป้าหมาย
6.4 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปรวมมาตรฐานที่ 1.1	**79.33**	**86.24**	**สูงกว่าเป้าหมาย**

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**90.00**	**95.07**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**90.00**	**90.00**	**ตามเป้าหมาย**
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**90.00**	**90.00**	**ตามเป้าหมาย**
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	**85.00**	**90.85**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
4.1 ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขในระดับผ่าน	85.00	92.23	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 ผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	90.00	90.00	ตามเป้าหมาย
4.3 ผู้เรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	80.00	91.17	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1.2	**88.75**	**91.78**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**84.04**	**89.01**	**สูงกว่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
2) ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
1) ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**85.00**	**85.00**	**ตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา			**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพรวม : ดีเลิศ

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการพัฒนาของปีการศึกษา 2568 วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค โดยอาศัยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำมากำหนดทิศทางในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านดนตรีกีฬา ด้านศิลปะ เทคโนโลยีในการสื่อสาร โดยได้ดำเนินกิจกรรมตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพตาม มาตรฐานและ

ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ มีการวางแผนและดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน เช่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ Active Learning นำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น คลิปวิดีโอ และบทความออนไลน์ มีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การทดสอบอ่านทำนองเสนาะ การเขียนสรุปใจความสำคัญ การเขียนวิจารณ์จากบทความ และการประเมินทักษะการสื่อสารผ่านการแสดงละครหรือพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายนอกห้องเรียน อาทิ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ มีการแข่งขันทักษะการคัดลายมือ เขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์ การท่องบทอาขยาน การอ่านทำนองเสนาะ และการทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การเขียนตามคำบอก (Dictation) การอ่านบทความและบทเพลงภาษาอังกฤษ ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมบูรณาการภายนอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ, กิจกรรมวันคริสต์มาส, การนำเสนองานภาษาอังกฤษหน้าเสาธง, การแข่งขัน Spelling Bee และการแสดงละครสั้นภาษาอังกฤษ (Drama) เพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาในชีวิตจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มุ่งเน้นกระบวนการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดทำสื่อการสอนและนวัตกรรมเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบฝึกทักษะ ชุดกิจกรรม และเกมคณิตศาสตร์ (Math Games) พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศผ่านการจัดการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันซูโดกุ (Sudoku) และเวทคณิตในเวทีต่าง ๆ

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

P- Plan สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร และครูผู้สอน เพื่อวางแผนร่วมกัน วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน จัดทำโครงการ และกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

D- Do ขับเคลื่อนโครงการสู่การปฏิบัติจริง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในทุกระดับชั้น

C- Check มีระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม การสังเกตพฤติกรรมจริงในห้องเรียน และการทดสอบวัดความรู้

A- Act นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาสะท้อนผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนงานในระยะต่อไปให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มุ่งเน้นการประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย และสร้างความคุ้มค่าสูงสุดแก่ผู้เรียน

A-Accountability จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้คณะครูสะท้อนคิดอภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไขร่วมกัน พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนเพื่อความโปร่งใส

1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

ทางสถานศึกษาได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ที่จำเป็น ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้แบ่งช่วงการพัฒนาออกเป็น 2 ช่วงชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้มีการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมที่ประกอบได้ด้วย เนื้อหาความรู้ กิจกรรมการทดลอง คำถามท้ายกิจกรรม และแบบทดสอบท้ายบทเรียน ส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะมีการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ เน้นการทดลองการวิทยาศาสตร์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์คำถาม ต่าง ๆ และฝึกการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล โดยมีการบูรณาการหลายวิชารวมกัน และประเมินผู้เรียนผ่านการทดสอบการปฏิบัติการทดลอง และเขียนรายงานการทดลองตามรูปแบบของโครงงาน นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน คือ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยในกิจกรรมนี้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมในแต่ละฐานเองโดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษา และยังมีกิจกรรมการประกวดต่างเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมตอบปัญหา กิจกรรมประกวดชุดแฟนซีรีไซเคิล กิจกรรมโยนไข่ กิจกรรมจรวดขวดน้ำ กิจกรรมเครื่องบินพลังยาง เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P - Plan: ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และกำหนดกรอบกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

D - Do: จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการทดลองในห้องปฏิบัติการ ส่งเสริมการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกลุ่มย่อยเพื่อหาข้อสรุปเชิงวิทยาศาสตร์

C - Check: ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านชิ้นงาน โครงงาน รายงานการทดลอง และประเมินทักษะการทำงานร่วมกันผ่านการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

A - Act / Accountability: นำผลการประเมินโครงงานของนักเรียนมาสรุปและคัดเลือกผลงานที่เด่นเพื่อส่งเข้าประกวดในระดับเขตพื้นที่ฯ พร้อมทบทวนจุดบกพร่องในการทดลองเพื่อนำไปปรับปรุงการสอนในภาคเรียนถัดไป

1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวสู่การเป็น "ผู้สร้างนวัตกรรม" (Innovator) โดยมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และรายวิชา STEM ศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ครูผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นโค้ช (Coach) ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ตั้งแต่ขั้นตอนการระดมสมอง การประเมินความเป็นไปได้ในการสร้างชิ้นงาน ตลอดจนการลงมือสร้างนวัตกรรมต้นแบบ (Prototype) นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 6 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาและค้นคว้าในหัวข้อที่ตนเองสนใจ โดยรายวิชานี้จะเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการค้นคว้า การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยี ผ่านการใช้นวัตกรรม รวมถึงมีการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และมีการฝึกทักษะการนำเสนอให้ผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P - Plan: คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมประชุมเพื่อกำหนดโครงสร้างรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) รายวิชาการออกแบบเทคโนโลยี และ STEM ศึกษา พร้อมจัดทำเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/นวัตกรรม (Rubric Score) ที่ชัดเจน

D - Do: จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนจับกลุ่มระดมสมอง สำรวจปัญหาในโรงเรียนหรือชุมชน นำกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมมาใช้ในการวางแผน ออกแบบพิมพ์เขียว หรือแบบจำลอง โดยมีครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำก่อนลงมือสร้างนวัตกรรมต้นแบบเพื่อแก้ปัญหาจริง

C - Check: ครูผู้สอนประเมินผลงานนวัตกรรมและชิ้นงาน IS ของนักเรียน โดยพิจารณาจากความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นไปได้ ประโยชน์ในการใช้งาน

A - Act: คัดเลือกชิ้นงานนวัตกรรมและโครงงาน IS ที่มีคุณภาพโดดเด่นเพื่อส่งเสริมและส่งเข้าประกวดแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งนำข้อผิดพลาดจากการสร้างชิ้นงานของนักเรียนมาปรับปรุงขั้นตอนการสอนและการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในปีต่อไป

A - Accountability: จัดกิจกรรมนิเทศภายในเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนเสนอต่อฝ่ายบริหารและเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน

1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีการฝึกการสืบค้นและการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ เมื่อผู้เรียนฝึกการสืบค้นและค้นคว้าที่ถูกต้องแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การนำเสนองานในรูปแบบวิดีทัศน์ ผ่านทาง YouTube การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Google Workspace, Facebook, Line, Microsoft Teams, Canva, Zoom meeting หรือผ่านทางโซเชียลอื่น ๆ

การจัดกิจกรรมที่เน้นการอ่าน เขียน และการสื่อสาร โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองและกิจกรรมกลุ่ม จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลายตามความถนัด เช่น โครงงาน รายงาน แผนผังความคิด video clip การสร้าง content ผ่าน application ต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระและการสร้างองค์ความรู้ (IS)

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P - Plan: สำรวจความพร้อมของระบบสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) ของโรงเรียน พร้อมประชุมครูทุกกลุ่มสาระฯ เพื่อบูรณาการการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และกำหนดแนวทางการสอน

D - Do: ครูจัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะ ICT เช่น การใช้ Google Docs/Slides ในการทำงานกลุ่ม, การใช้ Canva ออกแบบอินโฟกราฟิก, และการตัดต่อ Video Clip ลง YouTube ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้

C - Check: ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนจากชิ้นงานดิจิทัลที่ส่งในระบบ ควบคู่กับการทดสอบทักษะการปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์ และการประเมินพฤติกรรมการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้เป็นไปตามจริยธรรมและ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์

A - Act: นำข้อบกพร่องด้านทักษะเทคโนโลยีของผู้เรียน (เช่น การอ้างอิงแหล่งข้อมูลไม่ถูกต้อง หรือทักษะการตัดต่อวิดีโอ) มาจัดทำเป็นคลิปแนะนำสั้น ๆ หรือจัดอบรมระยะสั้นเพิ่มเติมให้แก่นักเรียนเพื่อยกระดับชิ้นงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

A - Accountability: คณะครูรายงานผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบรายงานของโรงเรียน และสะท้อนผลในการประชุม PLC เพื่อร่วมกันแชร์เทคนิคและแอปพลิเคชันใหม่ ๆ ที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน

1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้ทำการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเนื้อหารายวิชาที่เหมาะสมต่อบริบทของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในห้องเรียน มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยีมาเป็นสื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลากหลายรูปแบบ ให้มีความเหมาะสมกับรายวิชา เช่น การทำแบบทดสอบ การสอบปฏิบัติ และการสอบด้วยการนำเสนอผลงาน เป็นต้น รวมทั้งสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์สุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาต่างประเทศ นอกจากนั้นสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดหลักสูตรการสอนและดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ครูทุกคนมีการทำ MOU กับโรงเรียนเพื่อพัฒนา

และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองของผู้เรียน เพื่อร่วมกันชื่นชมหรือแก้ไขปัญหาผลการเรียนของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P - Plan: จัดประชุมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนน O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมา นำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ และให้ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (MOU) ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายคะแนนผลการเรียนร่วมกัน

D - Do: ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำข้อสอบเน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง O-NET และ PISA มาสอดแทรกในบทเรียน จัดกิจกรรมเสริมวิชาการในสัปดาห์ต่าง ๆ และจัดกิจกรรมติวเข้มควบคู่ไปกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน (สอนซ่อมเสริม)

C - Check: มีระบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย (ทดสอบ, ปฏิบัติ, ชิ้นงาน) ตรวจสอบการบรรลุตัวชี้วัดของนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (SGS) พร้อมทั้งเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมเพื่อรับทราบข้อมูลผลการเรียนแบบสะท้อนกลับ (Feedback) เป็นระยะ

A - Act: นำผลการประเมินมาจำแนกกลุ่มนักเรียน (กลุ่มเก่ง-กลุ่มกลาง-กลุ่มที่ต้องพัฒนา) เพื่อจัดกิจกรรมช่วยเหลือได้ตรงจุด สำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์จะได้รับการสอนซ่อมเสริมและเปิดโอกาสให้พัฒนาชิ้นงานเพื่อปรับปรุงผลการเรียน

A - Accountability: ครูผู้สอนรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่อฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร มีการนำข้อมูลมาอภิปรายในกลุ่ม PLC เพื่อประเมินว่าแผนงานและข้อตกลง MOU ที่ทำไว้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้หรือไม่

1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แผนการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและกิจกรรมโฮมรูม โดยงานแนะแนวมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องที่เกี่ยวกับงานอาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ การเป็นบุคลากรที่ดีเมื่อไปประกอบอาชีพ รู้จักการดำรงชีวิต การค้นหาตัวตน การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพในฝัน และมองหาอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง สถานศึกษาได้มีการดำเนินกิจกรรมเปิดโลกกว้างสร้างแนวทางการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกับโครงการแนะแนวสัญจรของสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ รับทราบข้อมูลข่าวสาร และใช้ข้อมูลที่ได้รับในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหรือเลือกอาชีพในอนาคต โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการค้นพบตนเอง เช่น แบบวัดความถนัดทางอาชีพ แบบทดสอบค้นหาตนเอง แบบทดสอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง เป็นต้น และยังกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำ ID PLAN และ PORTFOLIO รายบุคคลเพื่อเก็บรวบรวมประวัติและผลงานสำหรับใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อีกส่วนสำคัญที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยนอกจากผู้เรียนจะเรียนวิชาการงานอาชีพในรายวิชาพื้นฐานแล้ว โรงเรียนยังได้จัดการเรียนการสอนวิชาเพิ่มเติมและชุมนุมที่หลากหลาย เช่น

วิชาการปลูกพืชสมุนไพร, ไม้ดอกไม้ประดับ, ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น, การติดตั้งโซล่าร์เซลล์, เรียนรู้การทำบ้านดิน, content creator, AI เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติอาชีพที่หลากหลาย สามารถนำไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P - Plan: งานแนะแนวและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร่วมวางแผนออกแบบหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมชุมนุมด้านอาชีพยุคใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน พร้อมทั้งติดต่อประสานงานสถาบันการศึกษาภายนอกเพื่อจัดกิจกรรมแนะแนวสัญจร

D - Do: จัดการเรียนรู้วิชาชีพเพิ่มเติมและชุมนุม (โซล่าร์เซลล์, บ้านดิน, Content Creator, AI ฯลฯ) โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง ให้นักเรียนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและการทดสอบวัดความถนัดทางอาชีพ

C - Check: ประเมินทักษะพื้นฐานทางอาชีพจากการปฏิบัติจริงและชิ้นงาน/ผลิตภัณฑ์ของนักเรียน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และติดตามสถิติการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษาของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6

A - Act: นำข้อมูลความพึงพอใจและผลการประเมินความถนัดของนักเรียนมาปรับปรุงและเพิ่มรายวิชาอาชีพใหม่ ๆ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ รวมถึงช่วยเหลือส่งเสริมการทำ Portfolio ของนักเรียนกลุ่มที่ยังขาดความพร้อมเพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการยื่นศึกษาต่อ

A - Accountability: คณะครูและงานแนะแนวรวบรวมแนวทางการดำเนินงานและสรุปสถิติการศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพของนักเรียนรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมนำเสนอเรื่องราวความสำเร็จ (Success Story) ของศิษย์เก่าเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักเรียนรุ่นต่อไป

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการที่โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ได้ดำเนินงานตามแผนงานและกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเด่นชัด ดังนี้

1. ด้านทักษะพื้นฐานวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักในระดับสถานศึกษาเพิ่มสูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในหลายรายวิชาพัฒนาขึ้นอย่างน่าพึงพอใจ นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน กล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงและเวทีวิชาการต่าง ๆ

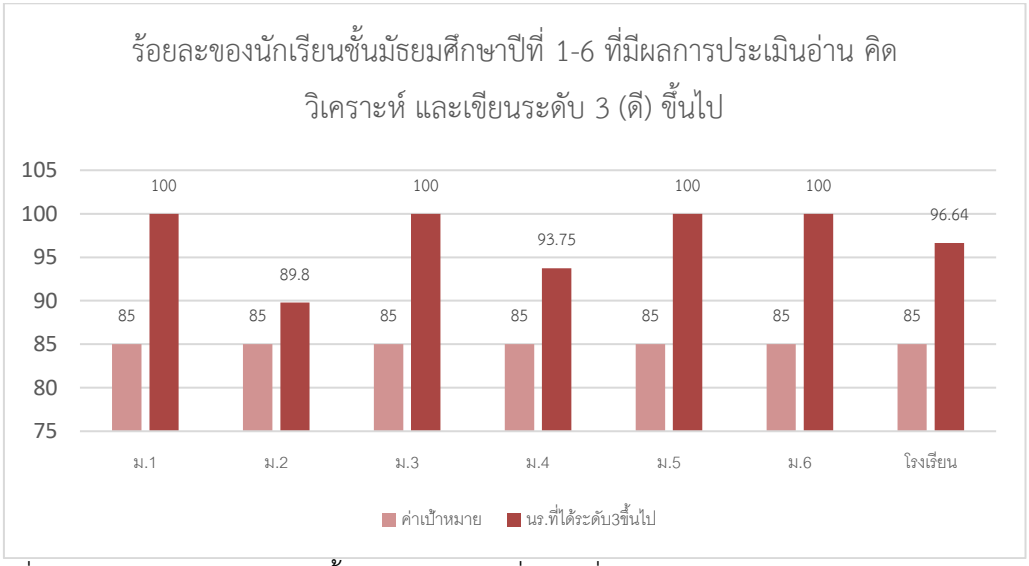
2. ด้านการคิดวิเคราะห์และนวัตกรรม นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน และรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ที่สะท้อนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ สามารถต่อยอดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปร่วมจัดแสดงและแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการคิดค้นแนวคิดโมเดลนวัตกรรมชุมชนจากรายวิชา STEM ได้อย่างน่าชื่นชม

3. ด้านทักษะเทคโนโลยีและสารสนเทศ นักเรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Workspace และ Canva ในการผลิตชิ้นงาน สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด

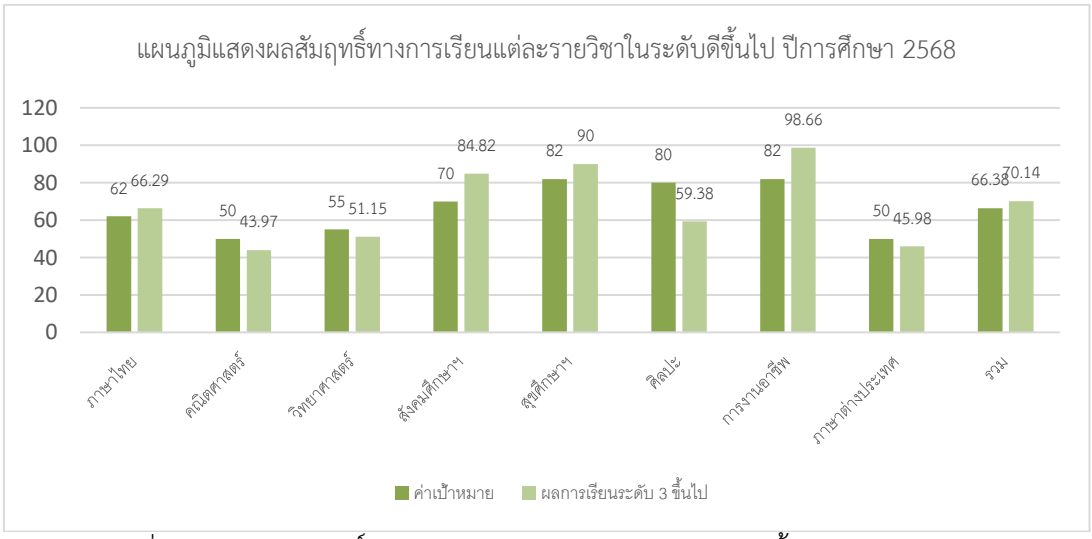
(Mind Mapping) ดิจิทัล และมีทักษะในการผลิตวิดีโอคลิปเพื่อนำเสนอบทเรียนผ่านช่องทาง YouTube ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

4. ด้านทักษะอาชีพและเจตคติ นักเรียนมีแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และเป้าหมายชีวิต (ID Plan) ของตนเองอย่างชัดเจน สามารถนำความรู้จากวิชาเพิ่มเติม เช่น ช่างไฟฟ้าเบื้องต้นและการติดตั้งโซล่าร์เซลล์ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันภายในโรงเรียนและครัวเรือนได้ ส่งผลให้นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรและมีอัตราการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนสายอาชีพตามความถนัดของตนเองเต็มร้อยละ 100

ความสำเร็จเหล่านี้สะท้อนชัดถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน จนส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 ประสบผลสำเร็จในระดับ “ดีเลิศ” อย่างแท้จริง



แผนภูมิที่ 7 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป



แผนภูมิที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2568

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

แผนการดำเนินงาน/เป้าหมาย

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถแยกแยะสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมได้อย่างมีเหตุผล โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งสถานศึกษาได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมตักบาตร กิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสถานศึกษายังมุ่งเน้นการสร้างระเบียบวินัย โดยมอบหมายให้งานกิจการนักเรียนกำกับ ดูแล และติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งดำเนินกิจกรรมปรับพฤติกรรมสำหรับผู้เรียนที่มีคะแนนความประพฤติเกินเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan) สถานศึกษาประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งจัดทำโครงการและกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียนให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

D (Do) ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีอย่างต่อเนื่อง เช่น ค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมหน้าเสาธง การสวดมนต์ นั่งสมาธิ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

C (Check) ติดตามและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การสังเกตพฤติกรรม รายงานจากครูที่ปรึกษา และผลการดำเนินกิจกรรมของงานกิจการนักเรียน รวมถึงการประเมินผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม

A (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนต้นแบบด้านคุณธรรม และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แผนการดำเนินงาน/เป้าหมาย

สถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบุญผะเหวด และกิจกรรมทางศาสนาในชุมชน ซึ่งเป็นประเพณีสำคัญของชุมชนตำบลโพนเมือง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เช่น กลองยาว นาฏศิลป์ไทย การขับร้องเพลงไทยเดิม และงานทัศนศิลป์ รวมทั้งเปิดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านศิลปวัฒนธรรมไทยในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาและการมีส่วนร่วมในการบริการชุมชน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักบ้านเกิดและความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan) กำหนดแผนงานและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

D (Do) ดำเนินกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมไทย การเข้าร่วมงานประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชนและวัดในพื้นที่

C (Check) ประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงผลงานของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

A (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น

2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แผนการดำเนินงาน/เป้าหมาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เคารพสิทธิของผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างหลากหลายทั้งด้านความคิดเห็น ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมการทำงานกลุ่มในชั้นเรียน

ครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกการรับฟังผู้อื่น การอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของความเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงร่วมกันของสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan) วางแผนจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสร้างสรรค์

D (Do) ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมสภานักเรียน กีฬาสี และกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น

C (Check) ประเมินพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันของผู้เรียนจากการสังเกต การประเมินกิจกรรมกลุ่มแบบประเมินพฤติกรรม และความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

A (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนแกนนำด้านความสามัคคี และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แผนการดำเนินงาน/เป้าหมาย

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ โดยงานอนามัย งานโภชนาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร่วมกันดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น การตรวจวัดส่วนสูงและน้ำหนัก การส่งเสริมโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และการให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬาสี การแข่งขันกีฬา กิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ และกิจกรรม อย.น้อย เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง

ด้านสุขภาวะทางจิตใจ โรงเรียนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูที่ปรึกษา งานแนะแนว และงานกิจการนักเรียนร่วมกันดูแล ช่วยเหลือ และติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีการใช้แบบประเมิน SDQ เพื่อคัดกรองและช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan) วางแผนดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยกำหนดแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

D (Do) ดำเนินกิจกรรมตรวจสุขภาพ ส่งเสริมโภชนาการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมกีฬา และดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

C (Check) ติดตามและประเมินผลจากข้อมูลสุขภาพ แบบประเมิน SDQ การสังเกตพฤติกรรม และผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

A (Act) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนากิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

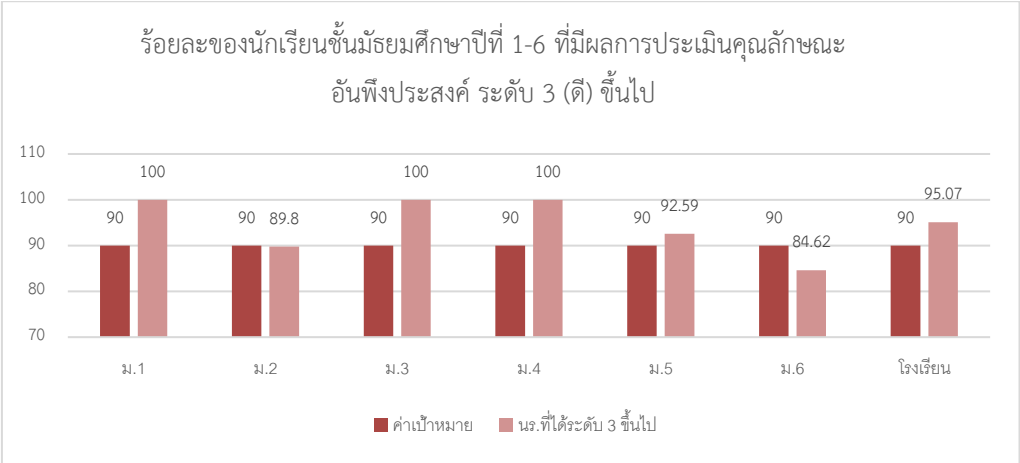
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) ส่งผลให้ผู้เรียนของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความประพฤติเรียบร้อย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง

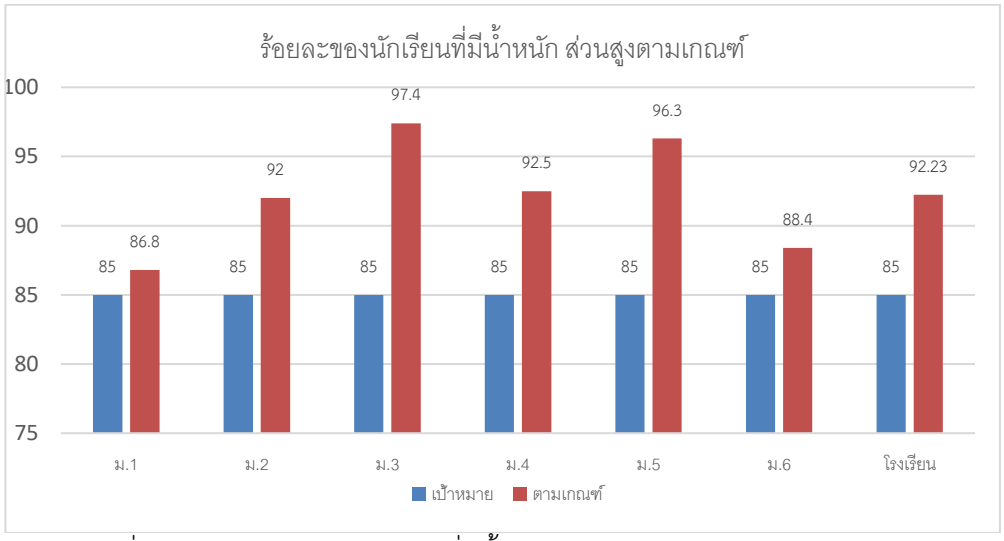
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สามารถแสดงออกถึงความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทที่ดี และมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด ตลอดจนสามารถเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างภาคภูมิใจ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข เคารพสิทธิของผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาร่วมกัน ส่งผลให้บรรยากาศภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความสามัคคี เอื้ออาทร และส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเหมาะสม

ในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด และเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการคัดกรอง ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามสภาพปัญหา

นอกจากนี้ การดำเนินงานด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนยังส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในอนาคต ส่งผลให้มาตรฐานด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” อย่างต่อเนื่อง



แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป



แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2568

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2568
- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2568
- รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 28 โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	โครงการ
1	**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**	
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์การบิน “นักบินน้อย พ.ป.ร.”
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการส่งเสริมงานแนะแนว โครงการส่งเสริมหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	
2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการโรงเรียนคุณธรรมโครงการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนสอน
2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการทัศนศึกษา

ที่	ประเด็นพิจารณา	โครงการ
2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
2.4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดเด่น

สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง ตลอดจนเรียนรู้การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีสำคัญของชุมชน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี ผ่านกิจกรรมด้านสุขภาพ กีฬา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย การแก้ปัญหา และการสร้างชิ้นงานหรือผลงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริง รวมทั้งควรสนับสนุนให้มีเวทีในการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

นอกจากนี้ ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

ด้านทักษะการสื่อสาร ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับวิทยากรหรือเจ้าของภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาและเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารในสถานการณ์จริง

อีกทั้งควรมีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทของสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลมากยิ่งขึ้น

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยวางแผนการดำเนินงานร่วมกันของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างหลากหลาย เช่น ค่ายวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมุ่งเน้นการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมในปัจจุบัน รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และชี้แนะแนวทางในการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าเชื่อถือ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

แผนการดำเนินงาน/เป้าหมาย

สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกันในรูปแบบคณะกรรมการ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนผ่านกระบวนการ SWOT Analysis เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา มีการกำหนดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนและการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนในทุกด้าน รวมทั้งมีระบบควบคุม ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan) วางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์บริบทและกำหนดแนวทางการพัฒนา

D (Do) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

C (Check) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ

A (Act) นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน รวมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนการดำเนินงาน/เป้าหมาย

สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ภายใต้รูปแบบการบริหาร PHONMUANG Model ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

การดำเนินงานเริ่มจากการนำข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงาน และผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา จากนั้นจึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 พร้อมทั้งกำหนดโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานของ 4 กลุ่มบริหาร

1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลุ่มบริหารวิชาการมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีการประชุมร่วมกันอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มงานวิชาการ รวมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้การดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตาม

หลักวงจรคุณภาพ PDCA และสอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562)

2. กลุ่มบริหารงบประมาณ

กลุ่มบริหารงบประมาณดำเนินงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ทางราชการอย่างเคร่งครัด โดยมุ่งเน้นความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการใช้จ่ายงบประมาณ มีการดำเนินงานครอบคลุมด้านการวางแผนงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการ งานบัญชี งานพัสดุและสินทรัพย์ งานระดมทรัพยากร และการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ พร้อมทั้งประสานงานกับทุกกลุ่มงานภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนด

3. กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงานบุคคลมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเอง เช่น ค่าลงทะเบียน ค่าที่พัก และค่าเดินทาง นอกจากนี้ยังมีการสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ เช่น การเลื่อนวิทยฐานะ การศึกษาต่อ และวันสำคัญส่วนบุคคล รวมทั้งมีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษา

4. กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มบริหารทั่วไปมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภคให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของผู้เรียน มีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา พร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการใช้งาน มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียน บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษา



ภาพที่ 3 แสดงรูปแบบการบริหารการศึกษารูปแบบ PHONMUANG Model

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan) สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงานโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงาน และผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

D (Do) ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยทุกกลุ่มบริหารร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

C (Check) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับกลุ่มงานและระดับสถานศึกษา พร้อมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา

A (Act) นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาระบบบริหารจัดการ รวมถึงกำหนดแนวทางและแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนการดำเนินงาน/เป้าหมาย

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 รวมทั้งบูรณาการบริบทท้องถิ่นและทักษะในศตวรรษที่ 21 เข้ากับการจัดการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ–เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต โดยเน้นกระบวนการ Active Learning และ Project-based Learning เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชนได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan) วางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา บริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน

D (Do) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

C (Check) ประเมินผลการใช้หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

A (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนการดำเนินงาน/เป้าหมาย

สถานศึกษามุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online อย่างต่อเนื่อง

มีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร รวมถึงส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ Google Workspace การสร้างสื่อออนไลน์ และการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล เพื่อยกระดับสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการศึกษาในยุคดิจิทัล

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan) วางแผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานตำแหน่งและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพ

D (Do) ดำเนินกิจกรรมอบรม สัมมนา PLC วิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้

C (Check) ติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูจากผลการปฏิบัติงาน ผลการประเมิน PA และการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

A (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผนการดำเนินงาน/เป้าหมาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหาร และห้องน้ำที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน

มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียน บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ เช่น การติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคารเรียน ปรับปรุงเวทีหอประชุม ปรับปรุงศาลาสนามกีฬา ตรวจเช็คกระแสไฟรั่วถังน้ำดื่ม ตรวจสอบระบบไฟฟ้าโรงเรียน และซ่อมแซมโรงอาหาร เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและเหมาะสมต่อการใช้งาน

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan) วางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และสาธารณูปโภคให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย

D (Do) ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารสถานที่ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น และเหมาะสมต่อการเรียนรู้

C (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินความพร้อมของอาคารสถานที่ รวมทั้งสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งาน

A (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

แผนการดำเนินงาน/เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน นำไปประยุกต์ใช้ได้ ในส่วนของการสนับสนุนการบริหารและจัดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนทุกห้องมีการติดตั้ง Smart TV พร้อมติดตั้งระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตทุกอาคาร เพื่อกระจายสัญญาณให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนได้เข้าถึงการใช้งานได้ง่าย

ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในด้านการสื่อสารที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานกับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ครูทุกคนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น Google Classroom , Google Meet , E - learning , Web base Learning, Video On Demand , Line และอื่น ๆ ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนผลการเรียนทุกคนและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบ วางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนสอนออกแบบและ วัดผลประเมินผล ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูทุกคนสามารถใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียนจัดเก็บคลังความรู้ คลังข้อสอบ และแหล่งสืบค้นอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ใน การเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีบัญชี E- mail ที่เป็นขององค์กร เพื่อใช้งาน Google Workspace ในการบริหารจัดการข้อมูลและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสถานศึกษามี Application ใช้บริหารจัดการในโรงเรียนหลายระบบด้วยกัน เช่น ระบบจัดการข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน , ระบบการเลือกตั้งประธานนักเรียน , ระบบให้คะแนนการทำความสะอาดเขตพื้นที่และห้องเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางออนไลน์และเครือข่ายชุมชนเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan) วางแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลให้ครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งาน

D (Do) ดำเนินการติดตั้ง พัฒนา และใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

C (Check) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพการใช้งานระบบเทคโนโลยี รวมถึงสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งาน

A (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาการใช้งานให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยยิ่งขึ้น

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

มีการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถทักษะทางวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและผลการประเมินมาเป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการเชิงระบบภายใต้ PHON MUANG Model โดยยึดหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดำเนินงาน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

ในด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ Smart Classroom ระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ และการใช้ Google Workspace ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 29 แสดงรางวัลของสถานศึกษาและผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
รางวัลในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills)		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ "ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์" ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการเรียนรู้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับการฉลาดรู้ของผู้เรียน ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวภัทราพร ศรีอ๊อต	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2568	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นางสาวภัทราพร ศรีอ๊อต	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ -รางวัลครูผู้ฝึกสอนการประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2568
- หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2568
- สรุปโครงการ / กิจกรรม
- แบบบันทึกข้อตกลง PA
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 30 โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ที่	ประเด็นพิจารณา	โครงการ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน
2	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการพัฒนางานวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน โครงการพัฒนางานบุคคล โครงการส่งเสริมงานบริหารทั่วไป
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา โครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนางานบุคคล

ที่	ประเด็นพิจารณา	โครงการ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมพัฒนางานอาคารสถานที่
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566- 2570) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนานโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน

ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อในการจัดการเรียนรู้ ระบบอินเตอร์เน็ตที่ครอบคลุม ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน รวมทั้งการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่มสาระให้มีความเข้มข้นยิ่งขึ้น โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมโยงทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ สถานศึกษาควรยกระดับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้บูรณาการทักษะอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ และการสร้างรายได้ โดยเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

3. การส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านดิจิทัลและนวัตกรรม สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรม โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสร้างรายได้

4. การพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและดิจิทัล (Active & Digital Learning) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีและ AI ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานศึกษาควรยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสร้างช่องทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

6. การขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษาควรพัฒนาและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ ดิจิทัล และการมีงานทำของผู้เรียน

7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรยกระดับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีความต่อเนื่องและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น โดยเชื่อมโยงผลการประเมินสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลัก PHON MUANG Model เป็นกรอบการบริหารจัดการ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับทักษะอาชีพและความสามารถในการสร้างรายได้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ทุกมิติของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Project-based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ โดยส่งเสริมกิจกรรม “Mini

Business” และตลาดนัดนักเรียน ควบคู่กับการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจำหน่ายสินค้า เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ดิจิทัล สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เช่น Google Workspace และเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ รวมถึงพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

ในส่วนของการบริหารจัดการ สถานศึกษาใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน มีสมรรถนะด้านดิจิทัลและสามารถปรับตัวได้ในโลกอนาคต ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ active learning ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนากระบวนการคิด เน้นให้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เสริมสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

แผนงานการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ฝึกทักษะการคิด นำความรู้และทักษะที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ตลอดจนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ ซึ่ง สถานศึกษามีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทุกด้าน

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan): คณะครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและตัวชี้วัด จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง พร้อมทั้งเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

D (Do): ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-Based Learning) และการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

C (Check): มีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเข้มแข็งครอบคลุมทุกมิติ ได้แก่

1. นิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ 2 ครั้ง (ก่อนเปิดภาคเรียนและสิ้นภาคเรียน)
2. นิเทศการสอนในชั้นเรียนโดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3. ตรวจติดตามแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

4. นิเทศการจัดทำข้อสอบวัดผลกลางภาคและปลายภาค

5. ตรวจสอบรายงานการใช้สื่อและรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

A (Act / Accountability): ครูผู้สอนนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศและการบันทึกหลังแผนฯ มาสะท้อนผลผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการ PLC เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในภาคเรียนถัดไป

2. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

แผนงานการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนรู้ โดยตั้งเป้าหมายให้ทุกห้องเรียนมีความพร้อมด้าน ICT และผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan): ฝ่ายบริหารงบประมาณและวิชาการร่วมกันจัดสรรทรัพยากร ติดตั้ง Smart TV ในทุกห้องเรียน และขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม พร้อมจัดทำ "บัญชีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์" แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวางแผนจัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อ

D (Do): ครูนำ Application for Education มาใช้จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2568 ได้จัดอบรมภายในด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ครูนำความรู้ไปสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ 3 มิติ ได้แก่

- แหล่งเรียนรู้ภายใน (ห้อง กสทช., ธนาคารโรงเรียน, ห้องปฏิบัติการวิทย์, ห้องสมุด)
- แหล่งเรียนรู้ภายนอก (ศาลหลวงปู่เสือ, หอโหวตร้อยเอ็ด, ศูนย์วิทยาศาสตร์ร้อยเอ็ด)
- แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ โดยสอนให้ผู้เรียนพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลและรู้เท่าทันภัยไซเบอร์

C (Check): นิเทศและประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตรวจสอบความถูกต้องของการอ้างอิงแหล่งที่มาตามหลักวิชาการของผลงานนักเรียน

A (Act / Accountability): นำผลการประเมินการใช้สื่อมาปรับปรุงบัญชีแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และขยายผลสื่อ/นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จของครูสู่การเผยแพร่ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

แผนงานการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษามุ่งสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน กล้าแสดงออก และมีวินัยเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan): ครูประจำชั้นและครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละครอบครัว

D (Do): จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและศิษย์ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่าน Facebook Page ของโรงเรียน, กลุ่ม LINE และการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมถึงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% (อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง)

C (Check): ประเมินบรรยากาศชั้นเรียน ตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารประจำชั้น และติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (กลุ่มที่มีผลการเรียน 0, ร, มส., มผ.) อย่างใกล้ชิด

A (Act / Accountability): จากการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกและการร่วมมือกับผู้ปกครอง ส่งผลให้อัตราของผู้เรียนกลุ่มที่ติด 0, ร, มส., มผ. ลดลงอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการเรียนรู้ร่วมกัน

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แผนงานการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan): ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/เป้าหมายการเรียนรู้ มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ที่ชัดเจน

D (Do): ดำเนินการประเมินผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม ผ่านการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ควบคู่ไปกับการประเมินจากชิ้นงานและภาระงาน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเข้ามาช่วยแก้ปัญหาผู้เรียน

C (Check): หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารทำการนิเทศติดตามกระบวนการวัดและประเมินผลของครูอย่างเป็นระบบ นักเรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการเรียนได้อย่างโปร่งใสผ่านระบบ SGS

A (Act / Accountability): ครูรายงานผลการวัดและประเมินผล (ปพ.5) ให้ผู้บริหารรับทราบ และนำผลสัมฤทธิ์ที่ได้มาจัดกลุ่มผู้เรียน (เก่ง-กลาง-อ่อน) เพื่อออกแบบแผนการสอนซ่อมเสริมหรือส่งเสริมความเป็นเลิศต่อไป

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนงานการดำเนินงาน/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการสอน

กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

P (Plan): โรงเรียนจัดสรรโครงสร้างเวลาเรียน โดยกำหนดชั่วโมงสำหรับการจัดกิจกรรม PLC ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน

D (Do): คณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมงาน และดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

C (Check): ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน PLC ตรวจสอบบันทึกการประชุมและการนำนวัตกรรม/ข้อสรุปไปใช้จริงในชั้นเรียน (ซึ่งในปีที่ผ่านมาดำเนินการนิเทศได้ครบ 100%)

A (Act / Accountability): ครูผู้สอนนำข้อมูลสะท้อนกลับ มาปรับปรุงเทคนิคการสอน เกิดเป็นการช่วยเหลือแบ่งปันในองค์กร และนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวม

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการมุ่งมั่นพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบตามแนวทางข้างต้น ส่งผลให้เกิดคุณภาพเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. คุณภาพระดับดีเลิศในทุกตัวชี้วัด: จากการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3 (ตารางที่ 31) พบว่าประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด, การใช้สื่อเทคโนโลยี, การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก, การวัดประเมินผล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในระดับร้อยละ 85.00 ขึ้นไป ส่งผลให้ภาพรวมของมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ "ดีเลิศ"

2. การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมของครู: ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนแบบ Active Learning มีความตื่นตัวในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Application for Education) และร่วมมือกันทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ได้อย่างเข้มแข็ง

3. การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมของผู้เรียน: ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำเสนอผลงานจากการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้อัตรานักเรียนที่มีผลการเรียนตกค้าง (0, ร, มส.) ยังลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้

- แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.5)
- เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- รายงานสรุปโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

ตารางที่ 31 โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน

ที่	ประเด็นพิจารณา	โครงการ
1	จัดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการส่งเสริมสนับสุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมหลักสูตรวิชาชีพท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมสนับสุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมงานบริการสารสนเทศ ICT
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการวัดผลทางการศึกษา โครงการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา

จุดเด่น

1. **การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรม:** สถานศึกษาโดดเด่นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่ไปกับการนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษามาใช้อย่างเป็นรูปธรรม

2. **ระบบการวัดผลและประเมินผลที่เข้มแข็ง:** มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและมีคุณภาพในการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ

3. **วัฒนธรรมองค์กรคุณภาพ:** สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง มีระบบนิเทศภายในที่ให้คำปรึกษาต่อยอดได้ดีเยี่ยม และส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับ PLC เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีเวทีในการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะไหวพริบในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนการจัดกิจกรรม โดยจัดสรรระยะเวลาที่เหมาะสม และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานรวมถึงแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและยืดหยุ่นได้

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. **ยกระดับศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล:** ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถของครูในการนำแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีใหม่ ๆ (อาทิ AI for Education) เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

2. **สร้างคลังความรู้องค์กร (Knowledge Management):** รวบรวมนวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อจัดทำเป็น "คลังความรู้ (KM)" ของโรงเรียน ให้คณะครูทุกคนสามารถเข้าถึง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

3. **ส่งเสริมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice):** สนับสนุนให้ครูสร้างสรรค์แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศทางการศึกษา และผลักดันให้ส่งผลงานนวัตกรรมเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

4. **ขยายผลการใช้แหล่งเรียนรู้:** ส่งเสริมและบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ครอบคลุมในทุกรายวิชามากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 32 ผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75.84	83.03	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	82.50	90.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80.00	82.88	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85.00	92.80	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	66.38	73.43	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86.25	95.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	95.07	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	90.00	ตามกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	90.00	ตามกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85.00	90.85	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา			

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	85.00	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			**ดีเลิศ**

ตารางที่ 33 แสดงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	**มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง ตลอดจนเรียนรู้การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีสำคัญของชุมชน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี ผ่านกิจกรรมด้านสุขภาพ กีฬา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ - ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา	- สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย การแก้ปัญหา และการสร้างชิ้นงานหรือผลงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริง รวมทั้งควรสนับสนุนให้มีเวทีในการเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น - ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน - ด้านทักษะการสื่อสาร ควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับวิทยากรหรือเจ้าของภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาและเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารในสถานการณ์จริง - ควรมีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทของสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลมากยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ - สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการระดม	**มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ** - การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566- 2570) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนานโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน - ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน - มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อในการจัดการเรียนรู้ ระบบอินเตอร์เน็ตที่ครอบคลุม ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน รวมทั้งการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน	วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่มสาระให้มีความเข้มข้นยิ่งขึ้น โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมโยงทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ สถานศึกษาควรยกระดับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้บูรณาการทักษะอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ และการสร้างรายได้ โดยเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง - การส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านดิจิทัลและนวัตกรรม สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล การคิดวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรม โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสร้างรายได้ - การพัฒนาครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและดิจิทัล (Active & Digital Learning) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีและ AI ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานศึกษาควรยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ดูแล และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสร้างช่องทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน - การขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสถานศึกษาควรพัฒนาและขยาย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ชุมชน และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ ดิจิทัล และการมีงานทำของผู้เรียน - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรยกระดับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีความต่อเนื่องและใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์มากยิ่งขึ้น โดยเชื่อมโยงผลการประเมินสู่การปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **- การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรม:** สถานศึกษาโดดเด่นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่ไปกับการนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษามาใช้อย่างเป็นรูปธรรม **- ระบบการวัดผลและประเมินผลที่เข้มแข็ง:** มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลายและมีคุณภาพในการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลมาพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ **- วัฒนธรรมองค์กรคุณภาพ:** สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง มีระบบนิเทศภายในที่ให้คำปรึกษาต่อยอดได้ดีเยี่ยม และส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยควบคู่กับ PLC เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างยั่งยืน	**มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** - ควรจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีเวทีในการนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะไหวพริบในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม - ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนการจัดกิจกรรม โดยจัดสรรระยะเวลาที่เหมาะสม และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานรวมถึงแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและยืดหยุ่นได้

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยวางแผนการดำเนินงานร่วมกันของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดเป้าหมาย นโยบาย และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

มุ่งพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการคิดขั้นสูง การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการอย่างหลากหลาย เช่น ค่ายวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลัก PHON MUANG Model เป็นกรอบการบริหารจัดการ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับทักษะอาชีพและความสามารถในการสร้างรายได้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ทุกมิติของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Project-based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ โดยส่งเสริมกิจกรรม “Mini Business” และตลาดนัดนักเรียน ควบคู่กับการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจำหน่ายสินค้า เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ดิจิทัล สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เช่น Google Workspace และเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ รวมถึงพัฒนาห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

ในส่วนของการบริหารจัดการ สถานศึกษาใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ยกระดับศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถของครูในการนำแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีใหม่ ๆ (อาทิ AI for Education) เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

สร้างคลังความรู้องค์กร (Knowledge Management) รวบรวมนวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อจัดทำเป็น "คลังความรู้ ของโรงเรียน ให้คณะครูทุกคนสามารถเข้าถึง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

ส่งเสริมแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สนับสนุนให้ครูสร้างสรรค์แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศทางการศึกษา และผลักดันให้ส่งผลงานนวัตกรรมเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

ขยายผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมและบูรณาการการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ครอบคลุมในทุกรายวิชามากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 4

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 34 วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	3 มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	2 ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	3 มาก
	☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	2 ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2 ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	3 มาก
	☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	2 ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนา	☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	3 มาก
	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	1 น้อย
6) ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☑ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	3 มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี	2 ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอแต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	1 น้อย
		สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 10 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☑ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐1 กำลังพัฒนา ☐2 ปานกลาง ☐3 ดี ☑4 ดีเลิศ ☐5 ยอดเยี่ยม
	สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา ..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง ..... มาตรฐาน ระดับ ดี ..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ 2 มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม ..... มาตรฐาน

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☑ 4 ดีเลิศ ☐ 5 ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 35 สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☑ Y
	มีความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☑ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่งมีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☑ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N

สรุป 3 ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)	

ภาคผนวก

- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการประเมิน/จัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- ความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- Facebook โรงเรียน
- web site โรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
หลักฐานและเอกสาร	**รหัสเอกสาร/QR Code**
ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย	
คำสั่งคณะกรรมการประเมิน/จัดทำรายงานการประเมินตนเอง	
ความเห็นชอบรายงานประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567	
Facebook โรงเรียน	
Website โรงเรียน	
หลักสูตรสถานศึกษา	



โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

“เรียนดี มีคุณธรรม”