รายงานวิธีการประเมินที่เป็นเลิศ

Best Practice

ประเภทครูผู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ระบบ OBEC Content Center

ประจำปีการศึกษา 2567

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การถาม-ตอบภาษอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้โครงสร้าง present continuous tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) และวิธีการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center







นายณัฐการ นาคะไชย

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ
"ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์"
สำนักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)
ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ OBEC Content Center
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2568

ชื่อผลงาน : การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การถาม-ตอบภาษอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้โครงสร้าง present continuous tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) และวิธีการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

นายณัฐการ นาคะไชย
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”
อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีการศึกษา 2568 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การถาม-ตอบภาษอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้โครงสร้าง present continuous tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) และวิธีการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ซึ่งได้รายงานถึง ความเป็นมาของ (Best Practice) จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการทำงานซึ่งประยุกต์ใช้วงจร PDCA อันประกอบด้วย ขั้นวางแผน (P) ขั้นวางแผน (D) ขั้นดำเนินงาน (C) ขั้นติดตามตรวจสอบประเมินผล (A) ขั้นพัฒนาแก้ไข/ปรับปรุง รวมทั้งได้รายงานผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ข้อเสนอแนะ การเผยแพร่ผลงาน การได้รับการยอมรับ และภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมคัดเลือก ผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้คงจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการประเมินผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) และจะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนหรือผู้ที่สนใจและผู้ที่กำลังจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งในด้าน ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นต่อไปได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ นางสาวภัทราพร ศรีอ๊อต รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

นายณัฐการ นาคะไชย
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. คำนำ	ก
2. สารบัญ	ข
3. รายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)	
- ชื่อผลงาน	1
- ชื่อผู้นำเสนอ	1
- ประเภทผลงาน	1
1. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
3. ขั้นตอนการดำเนินงานหรือกระบวนการผลิตงาน	3
4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	6
5. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	8
6. ปัจจัยความสำเร็จ	9
7. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ	9
8. บรรณานุกรม	9
9. ภาคผนวก	10
- ตัวอย่างแผนการเรียนรู้โดยใช้สื่อในระบบ OBEC Content Center	20
- ความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้	35
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อในระบบ OBEC Content Center	37

แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ OBEC Content Center
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2568

ชื่อผลงาน การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การถาม-ตอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้โครงสร้าง present continuous tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) และวิธีการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center
ชื่อผู้นำเสนอ นายณัฐการ นาคะไชย
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
หน่วยงาน โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”
อำเภอ อาจสามารถ **จังหวัด** ร้อยเอ็ด
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภทผลงาน

☑ ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ OBEC Content Center

1. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญในการสื่อสารระดับโลก ทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ จากทั่วโลก การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นภารกิจสำคัญของระบบการศึกษาไทย โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงวัยที่นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น และจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะในการถาม–ตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง (Leisure Activities) ซึ่งเป็นสถานการณ์ใกล้ตัวผู้เรียน และมีการใช้โครงสร้างประโยคในรูปแบบ Present Continuous Tense ซึ่งนักเรียนมักใช้ผิด ทั้งในด้านโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ การออกเสียง และความมั่นใจในการสื่อสาร ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งระบุว่า นักเรียนไทยยังขาดทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในระดับพื้นฐาน (OBEC, 2563)

แนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพควรเป็นไปในลักษณะที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น (Active Learning) และเน้นการใช้ภาษาในบริบทจริง โดยหนึ่งในแนวทางที่ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลาย คือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกฝน และใช้ภาษาในสถานการณ์ที่หลากหลาย (อัจฉรา ชูวงศ์, 2562) นอกจากนี้ การบูรณาการ วิธีการสอนแบบ 2W3P ได้แก่ Warm up, Wonder, Plan, Practice

และ Presentation ยังเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน สนุก และนำไปใช้ได้จริง (ปรีชา สายทอง, 2560)

เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยเสริมสำคัญ โดยเฉพาะการใช้สื่อจาก OBEC Content Center ซึ่งเป็นแหล่งทรัพยากรทางการศึกษาออนไลน์ที่จัดทำโดยกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีเนื้อหาและกิจกรรมที่ออกแบบมาสำหรับผู้เรียนไทยโดยเฉพาะ ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (OBEC Content Center, 2565)

1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากประเด็นดังกล่าว ผู้สอนมีแนวคิดในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง การถาม–ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Activity-Based Learning ร่วมกับวิธี 2W3P และสื่อเทคโนโลยีจาก OBEC Content Center เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติในการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนาความรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense ในบริบทของการถาม–ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง (ด้านความรู้: K)

2.1.2 เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในการถาม–ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ด้านกระบวนการ: P)

2.1.3 เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีและความมั่นใจของผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) ร่วมกับวิธีการสอนแบบ 2W3P และการใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center (ด้านเจตคติ: A)

2.2 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

2.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 20 คน ได้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) ร่วมกับวิธีการสอนแบบ 2W3P และการใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center เรื่อง การถาม-ตอบภาษอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้โครงสร้าง present continuous tense นักเรียนได้คะแนนสูงขึ้นในระดับการผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

เชิงคุณภาพ

2.2.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน หรือกระบวนการผลิตผลงาน

3.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา/ค้นคว้า

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมถึงหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเมืองโพนเมืองประชารัฐฯ เพื่อวิเคราะห์ และกำหนดจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้

2. ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. ศึกษารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของกระบวนการเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน และ 2W3P ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงดำเนินการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียน โดยยึดหลักตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีศักยภาพรอบด้าน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับปรัชญาทางการศึกษาสายประสบการณ์นิยม (Progressivism) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ที่เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้จากประสบการณ์ที่ตนมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมอย่างมีความหมาย ทั้งนี้ยังสนับสนุนวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล โดยยึดเกณฑ์การประเมินตามรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน (PMQA) เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กร นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังเห็นความสำคัญของการบูรณาการองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายภายนอก และเชื่อมโยงบริบทการเรียนรู้กับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมือง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

การดำเนินงานจึงถูกสังเคราะห์ออกมาเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบ 2W3P ซึ่งประกอบด้วย Warm-up, Plan, Practice, Production และ Wrap up พร้อมทั้งสนับสนุนด้วยเทคโนโลยีการเรียนรู้จากระบบ OBEC Content Center ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมนี้ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบหลัก ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการดำเนินงาน (Process) ผลลัพธ์ (Output) และการสะท้อนผลย้อนกลับ (Feedback) โดยมีการควบคุมคุณภาพในทุกขั้นตอนผ่านการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบและวิเคราะห์เนื้อหา/รูปแบบ/วิธีการ

จากกระบวนการพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ใช้วิธี System Approach ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และทุกขั้นตอนจะควบคุม โดยวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1.1) ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร

1.2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้นอกจากจะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้ว จะกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

1.3) ระบุเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระบุใช้สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน

1.4) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลพร้อมเครื่องมือการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

1.5) จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ/นวัตกรรมอย่างหลากหลายประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

ทั้งนี้ ข้าพเจ้ามีการวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน คือ การประเมินทักษะการพูด และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยผ่านการปฏิบัติของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการดังกล่าวต้องวัดและประเมินได้ครอบคลุม ครบถ้วนพฤติกรรมของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ดังนี้ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) และด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบและจัดทำสื่อ/นวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้

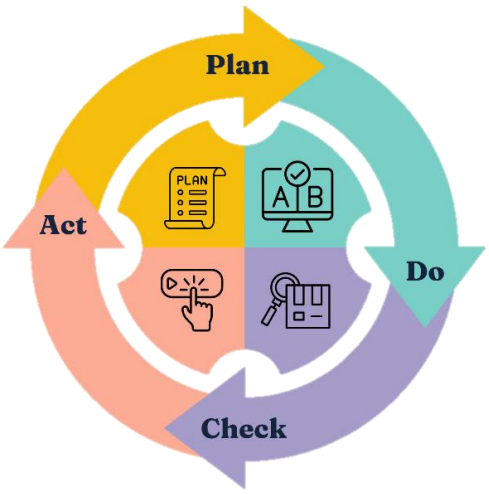
3.1 สร้างสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน (สื่อทำมือ) เรื่อง การถาม-ตอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้โครงสร้าง present continuous tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดทำสื่อสำหรับทำกิจกรรม ซึ่งจากเว็ปไซต์ OBEC Content Center

3.2 สร้างสื่อประกอบการสอนผ่านโปรแกรม PowerPoint ร่วมกับ Canva เรื่อง การถาม-ตอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้โครงสร้าง present continuous tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ในจัดการเรียนรู้

3.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ที่ติดตั้งแอปพลิเคชัน Chayen สำหรับใช้ในการทำกิจกรรมใบ้คำ ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน และเตรียมสื่อเทคโนโลยีจากระบบ OBEC Content Center

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินงานตามกิจกรรม

3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center โดยดำเนินตามหลัก PDCA ดังนี้



ขั้นเตรียมการ (Plan)

1) ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษากระบวณการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการรู้ของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรุง พุทธศักราช 2560)

2) ผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Free time จำนวน 1 ชั่วโมง

3) ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสำรวจแนวคิดหลักในการจัดทำผลงานและนวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เพื่อนำไปสู่การกำหนดหัวข้อองค์ความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนมีความสนใจร่วมกัน

ขั้นดำเนินการ (Do)

ผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) และวิธีการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center โดยมีการนำกิจกรรมมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาผ่านการทำกิจกรรม ซึ่งจะช่วยทำให้ผู้เรียนมีสมาธิจดจ่อกับเรียนภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวณการ 2W3P มาใช้จัดการเรียนรู้ในครั้งนี้

ขั้นที่ 1 W : Warm up ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้สอนให้ผู้เรียนได้ร่วมทำกิจกรรมใบ้คำเกี่ยวกับกิจกรรมในยามว่าง (Free Time Activity) โดยใช้แอปพลิเคชัน Chayen

ขั้นที่ 2 P : Presentation ขั้นนำเสนอองค์ความรู้ ผ้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนโดยมีการสอนเนื้อหาคำศัพท์ และไวยากรณ์ที่จำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมในขั้นตอนต่อไป

ขั้นที่ 3 P : Practice ขั้นฝึกฝน ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการใช้ภาษาโดยอยู่ภายใต้เนื้อหาที่ผู้สอนได้ถ่ายทอดให้จนคล่องแคล่ว อาทิ คำศัพท์และไวยากรณ์ ซึ่งมีการฝึกฝนผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้สื่อทำมือจากเว็ปไซต์ OBEC Content Center

ขั้นที่ 4 P : Production ขั้นใช้ภาษา ผู้เรียนได้ใช้ภาษาของตนเองโดยทำกิจกรรมกลุ่มโดยฝึกสนทนาโดยใช้ภาษาเป้าหมายกับเพื่อนร่วมห้อง โดยขอบข่ายการใช้ภาษานั้นไม่ได้จำกัดไว้เฉพาะในบริบทที่ผู้สอนได้ถ่ายทอดไปเท่านั้น แต้เป็นภาษาที่นักเรียนเลือกใช้ได้เองตามบริบทของตนเอง

ขั้นที่ 5 W : Wrap up ขั้นสรุป ผู้เรียนได้ทบทวน สรุปเนื้อหา และองค์ความรู้รวบยอดร่วมกัน

ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

1) ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเข้าร่วมกิจกรรม มีค้นคว้า และตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา และใบงานของตนเองก่อนนำส่งผู้สอน และผู้สอนมีการตรวจสอบเนื้อหา และการพูด การออกเสียงของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม และให้คำแนะนำ

ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

การจัดกิจกรรมโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) และวิธีการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เปิดโอกาสให้

ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการเรียนการสอน ผู้เรียนทุกคนได้คิด ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้สอนอย่างเต็มที่เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สอนสามารถปรับเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้เรียนตามความเหมาะสม และผู้เรียนได้เรียนตามที่ผู้เรียนต้องการมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนการสอน เมื่อผู้เรียนเกิดความสนุก ก็มีความพร้อม ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีตามมา สามารถสร้างนวัตกรรมหรือผลงานเพื่อเป็นการทบทวนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นมาตลอดทั้งหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการตกผลึกทางความคิด เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้รับกับการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยมีผู้สอนทำหน้าที่ให้คำชี้แนะอย่างใกล้ชิด

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) และวิธีการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการภาษาอังกฤษมากขึ้น เช่น การค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการแสดงผลงานที่สร้างความภูมิใจให้กับผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวช่วยส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของตนเอง

3.4 การใช้ทรัพยากร

การสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) และวิธีการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ได้เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาผ่านการทำกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการเรียนทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม

3.4.1 ผู้เรียนและผู้สอนระดมความคิด เพื่อระบุแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นหาข้อมูลมาจัดทำผลงานและนวัตกรรมของตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความน่าเชื่อถือ เช่น ห้องสมุดโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ และข้อมูลในระบบอินเตอร์เน็ต

3.4.2 การสร้างสื่อหรือนวัตกรรมไม่ว่าจะเป็นรูปแบบสื่อทำมือ (สื่อที่จับต้องได้ ทำจากวัสดุอุปกรณ์และเครื่องเขียนต่าง ๆ) และสื่อออนไลน์ (Online) โดยใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น Chayen, Facebook, Youtube, Canva และแพลตฟอร์มอื่น ๆ อีกมากมายจาก Google เป็นต้น

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

4.1.1 ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้มากขึ้นโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) ร่วมกับวิธีการสอนแบบ 2W3P และการใช้สื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center โดยนักเรียนได้คะแนนสูงขึ้นในระดับการผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

4.1.2 ผู้เรียนมีความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังจากร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบกลุ่ม และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลงานการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง “การถาม–ตอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง” สำหรับนักเรียนชั้น ม.1 โดยใช้ Present Continuous ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน ผสมกับโครงสร้าง 2W3P และสื่อจาก OBEC Content Center ส่งผลให้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อและกระบวนการเรียนรู้ในระดับสูง โดยสื่อ OBEC ถูกชื่นชอบอย่างชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น สามารถสื่อสารและใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense ได้อย่างมั่นใจและเป็นธรรมชาติ นี่จึงสรุปได้ว่าโมเดลการสอนที่ผสมผสาน Activity-Based Learning, 2W3P และสื่อเทคโนโลยีจาก OBEC Content Center นี้เป็นแนวทางที่สร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างชัดเจนและยั่งยืน

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 ด้านภาษา (Language Skills)

- เสริมทักษะการใช้โครงสร้าง Present Continuous: นักเรียนได้ฝึกสร้างประโยค เช่น “I am playing football” อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกิจกรรมจริง
- พัฒนาทักษะสื่อสารครบ 4 ด้าน – ฟัง พูด อ่าน เขียน – ผ่านการฝึกถามตอบและสวมบทบาท (role-play) ภายใต้บริบทที่เป็นธรรมชาติ

4.3.2 ด้านการเรียนรู้เชิงกิจกรรม (Active Learning)

- เรียนรู้ด้วยการลงมือทำ: การเรียนรู้แบบ Activity-Based ช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาอย่างลึกซึ้งผ่านประสบการณ์จริง ไม่ใช่แค่อ่านหรือฟังอย่างเดียว
- กระตุ้นความสนใจ: กิจกรรม Warm-Up และ Practice–Production สร้างความมีส่วนร่วม กระตุ้นให้เด็กสนใจในบทเรียน

4.3.3 ด้านเทคโนโลยี (EdTech Integration)

- เข้าถึงสื่อคุณภาพจาก OBEC Content Center: วิดีโอ แอนิเมชัน เกม และแบบฝึกหัดออนไลน์สนับสนุนการเรียนทุกจังหวะและทุกระดับความรู้
- เรียนรู้นอกห้องเรียนได้อย่างยืดหยุ่น: นักเรียนสามารถเรียนผ่านระบบทั้งออนไลน์หรือออฟไลน์ได้ตามความพร้อมของอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต

4.3.4 ด้านศักยภาพผู้เรียน (Learner Development)

- สร้างความมั่นใจในการใช้ภาษา: การฝึกพูดโต้ตอบจริงใน Production stage ช่วยลดความกังวลและเสริมความกล้าแสดงออก
- เสริมทักษะการทำงานร่วมกัน: กิจกรรมกลุ่มฝึกให้นักเรียนฟัง พูด และร่วมคิดร่วมแก้ปัญหา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

4.3.5 ด้านครูผู้สอนและโรงเรียน (Teacher & Institutional Benefits)

- เพิ่มศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีของครู: ครูได้ปรับใช้และสร้างสื่อใน OBEC จนเป็น Best Practice ด้านเทคโนโลยีด้านการศึกษา
- เป็นแนวทางเชิงระบบ: ผลงานนี้สามารถเผยแพร่ในระดับโรงเรียน/เขต เพื่อเป็นตัวอย่างของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมและเทคโนโลยีให้กับบุคลากรทั้งระบบ

5. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

5.1 การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

ผู้เรียนจากกิจกรรมนี้ได้รับประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมทั้งด้านภาษา ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

นักเรียนมีพัฒนาการในการใช้โครงสร้าง Present Continuous อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งด้านความเข้าใจและการสื่อสารในสถานการณ์จริง (จากการศึกษาพบว่ากระบวนการเรียนรู้เชิงกิจกรรมช่วยพัฒนาความสามารถในการฟัง–พูดภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน) และสื่อดิจิทัลจาก OBEC Content Center ยิ่งส่งให้ผู้เรียนฝึกซ้ำและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องจากทุกที่ทุกเวลา

ผลคือ ความแม่นยำทางไวยากรณ์ดีขึ้น ความมั่นใจกล้าใช้ภาษามากขึ้น ในขณะเดียวกันเทคนิค Activity-Based Learning ยังส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent learning) ความคิดสร้างสรรค์ (Creative development) การทำงานเป็นทีม (Team spirit) และบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้ การเรียนแบบนี้ยังเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน ช่วยให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ พร้อมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสะท้อนได้จากระดับความพึงพอใจสูงและพฤติกรรมการมีส่วนร่วมที่เพิ่มตามลำดับ

กล่าวโดยสรุป ผู้เรียนจะได้รับทั้งความรู้เชิงภาษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ควรมีในศตวรรษที่ 21—ทั้งทักษะทางทฤษฎี การปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะผู้เรียนที่ลงมือทำปราศจากความกลัวในการสื่อสาร

5.2 ข้อเสนอแนะ ข้อควรระวัง

5.2.1 ผู้สอนต้องวางแผนและบริหารเวลาให้ครบทุกขั้นตอน” ทั้ง Warm-Up, Presentation, Practice, Production, Wrap-Up มิฉะนั้นกระบวนการอาจขาดช่วงหรือเร่งรีบ

5.2.2 ครูต้องเข้าใจแนวคิด BBL & Gamification อย่างแท้จริง หากครูไม่ได้เตรียมความรู้ใน Activity-Based Learning และการใช้เกมอย่างลึกซึ้ง อาจทำให้จัดกิจกรรมได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

5.2.3 ปรับความยากของเนื้อหาให้เหมาะกับวัยและความสามารถหากเนื้อหาหรือสื่อยากเกินไป อาจทำให้นักเรียนเครียดหรือขาดแรงจูงใจ

5.2.4 ผู้สอนจำเป็นจะต้องมีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อจากเว็ปไซต์ OBEC Content Center ก่อนใช้จริง โดยควรศึกษาและทดลองใช้ระบบอย่างละเอียด เพื่อเลือกสื่อที่เหมาะและให้เกิดผลดีจริงในชั้นเรียน

5.2.5 ผู้สอนควรมีการสะท้อนและสรุปผลการเรียนรู้ (Reflection) อย่างเป็นระบบ พร้อมบันทึกข้อมูลเพื่อใช้เป็นหลักฐานขยายผลต่อไป

5.3 แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเพิ่มเติม

5.3.1 การพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน Active learning ควรจัดทำในรูปแบบของสื่อออนไลน์ เช่น การจัดทำเป็น E-book เพื่อให้สามารถมีผู้เข้าถึงองค์ความรู้ที่นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าและเรียบเรียงอย่างเป็นระบบได้จำนวนมากและวงกว้างยิ่งขึ้น หรือเข้าถึงโดยการสแกน QR code

5.3.2 การกำหนดประเด็นที่จะศึกษา ค้นคว้า ให้มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาองค์ความรู้อย่างละเอียดและลึกซึ้ง

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รัดกุม ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน

6.2 ผู้สอนและผู้เรียนกล้าที่จะก้าวข้ามขีดจำกัดของตนเอง กล้าคิด กล้าลงมือทำ หวังผลเพื่อพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ เรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

6.3 ผู้บริหารและคณะครูให้ความเห็นชอบและให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม มีวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ

6.4 การประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันผ่านการเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี ทำให้องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้าได้เผยแพร่ไปในวงกว้าง

7. การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ

7.1 การเผยแพร่/การยกย่องชมเชย

7.1.1 เผยแพร่รูปแบบออนไลน์ เช่น Facebook page, TikTok, Instagram และอื่นๆ

7.1.2 การดำเนินกิจกรรมต่างๆ นำมาซึ่งการยกย่องชมเชย

8. บรรณานุกรม

OBEC. (2563). *รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

OBEC Content Center. (2565). *แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน*. สืบค้นจาก https://contentcenter.obec.go.th

ปรีชา สายทอง. (2560). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ 2W3P*. เอกสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

อัจฉรา ชูวงศ์. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์, 25(3), 45–56.

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ
(นายณัฐการ นาคะไชย)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

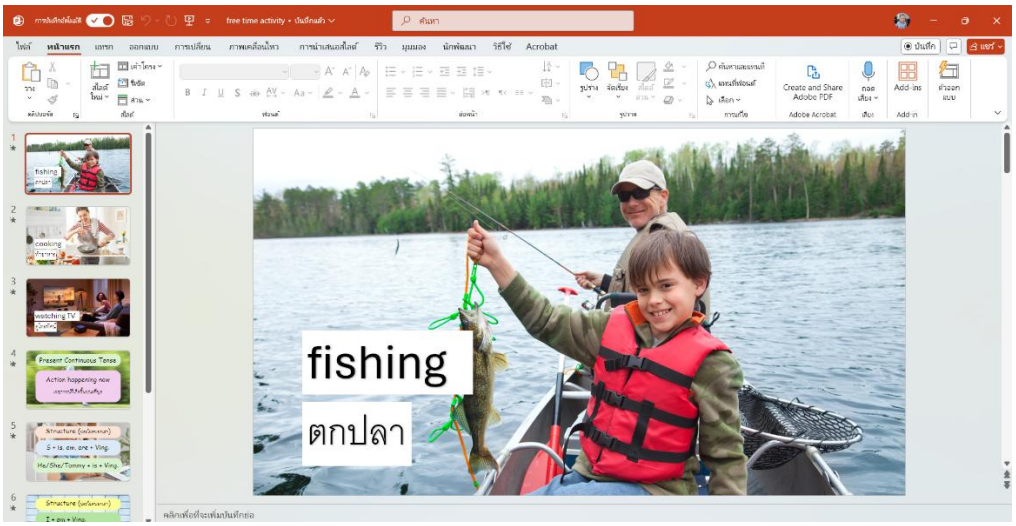
ภาคผนวก

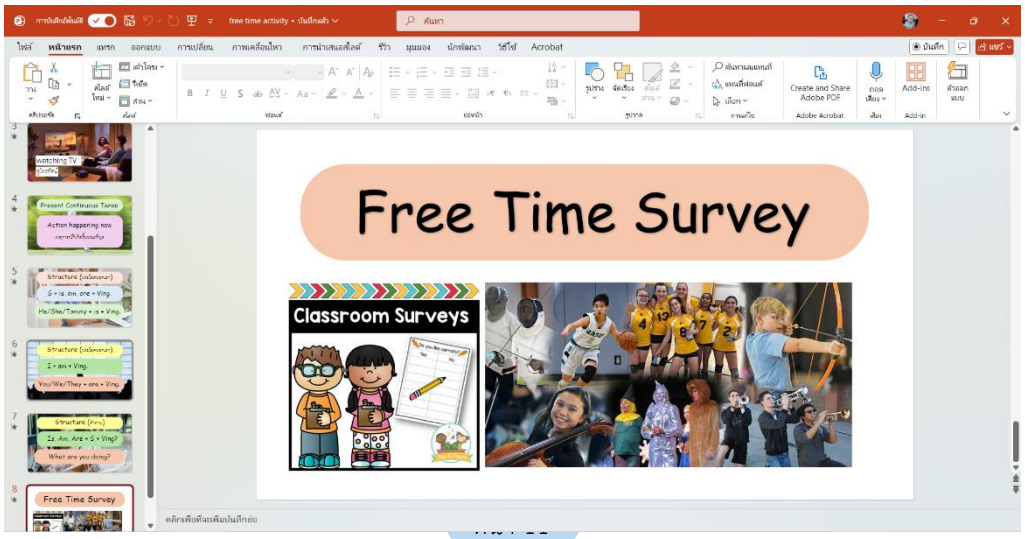
การสร้างสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน (สื่อทำมือ)
เรื่อง Free-time activity





สร้างสื่อสื่อการสอน เรื่อง Free-time activity
โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint



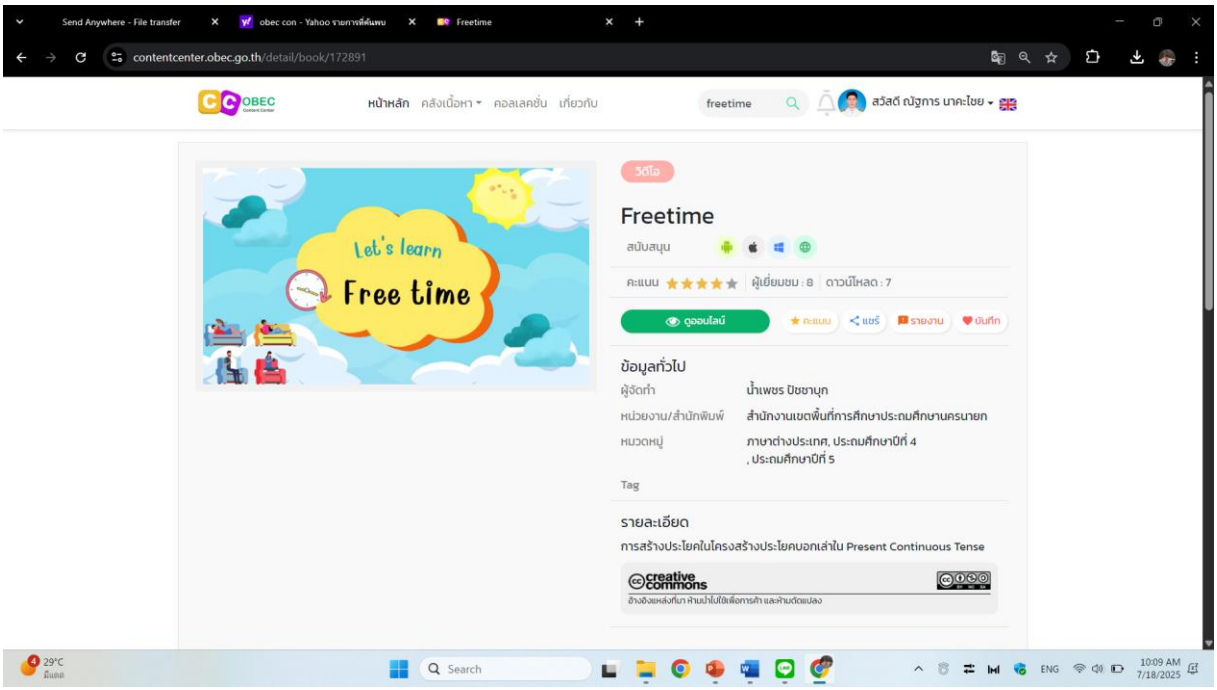


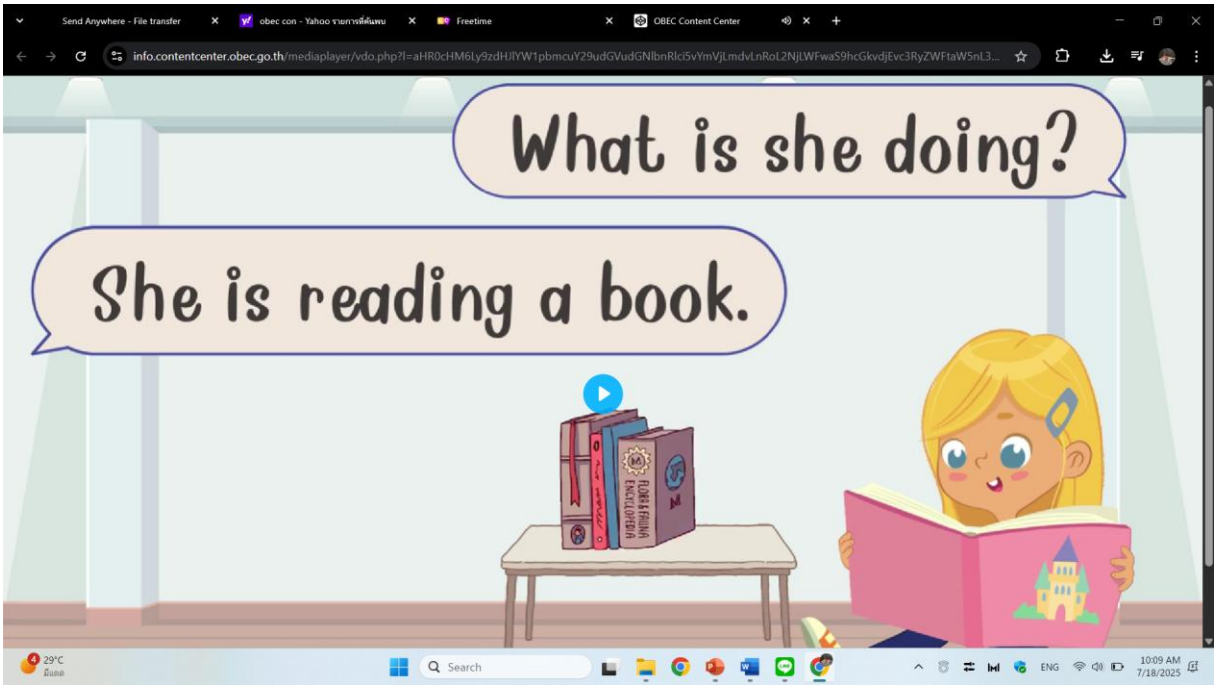
การใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center



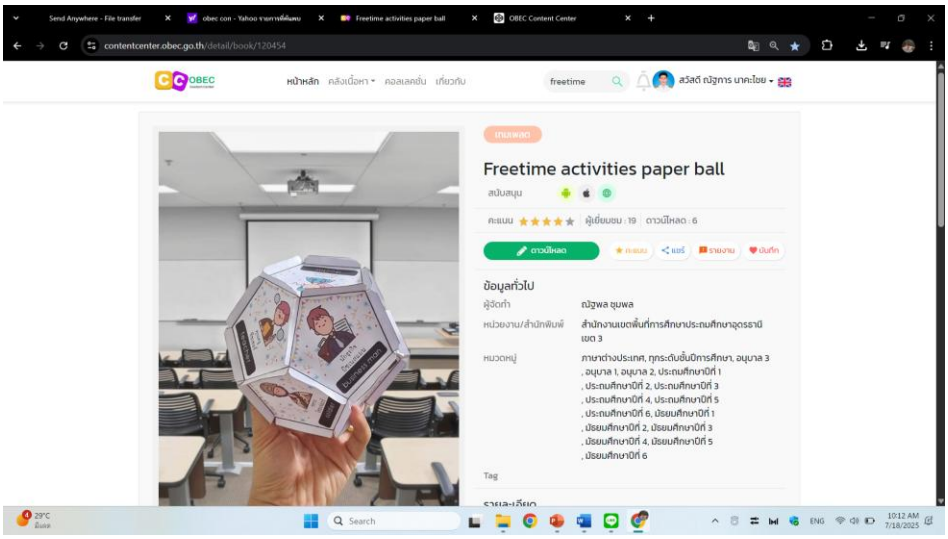


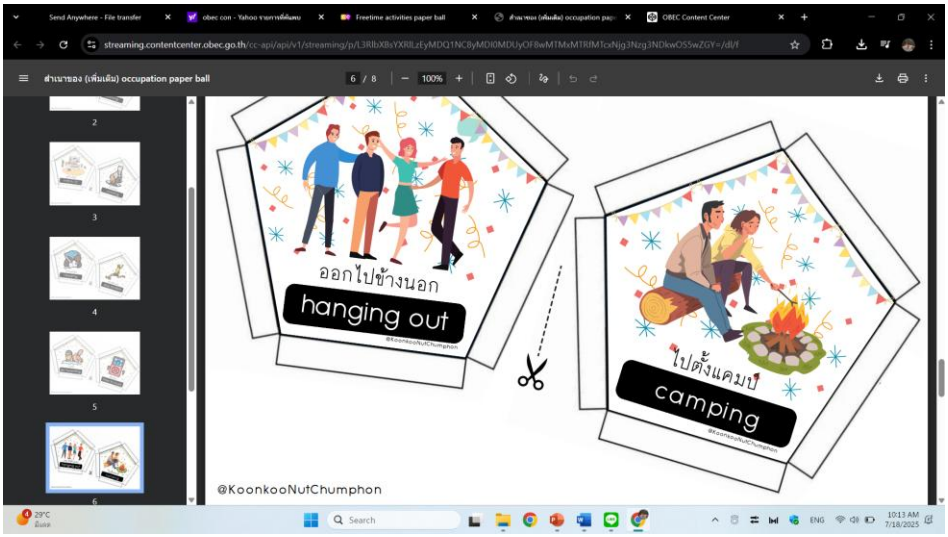






วิดีทัศน์ เรื่อง Free time
สื่อการสอน: https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/172891



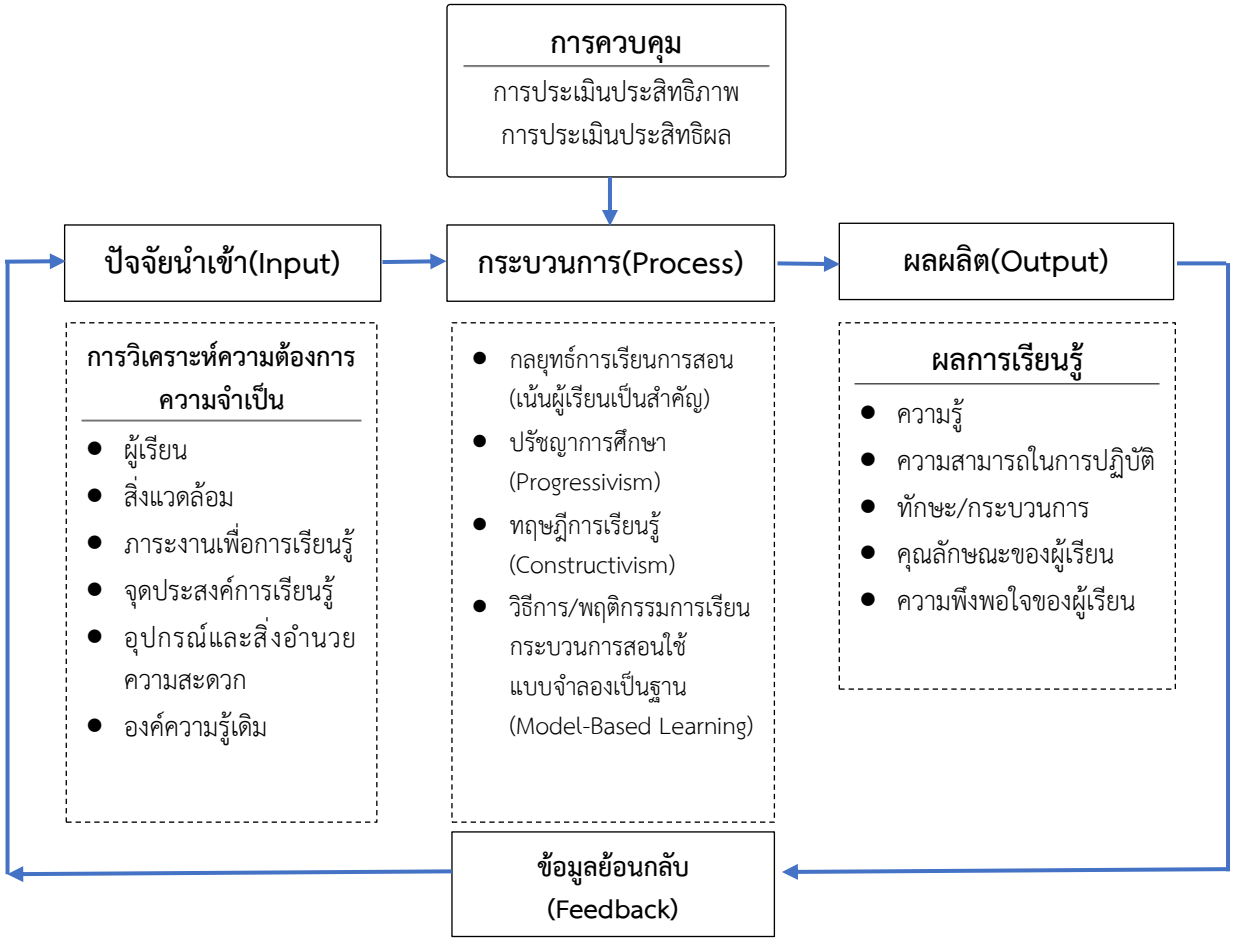




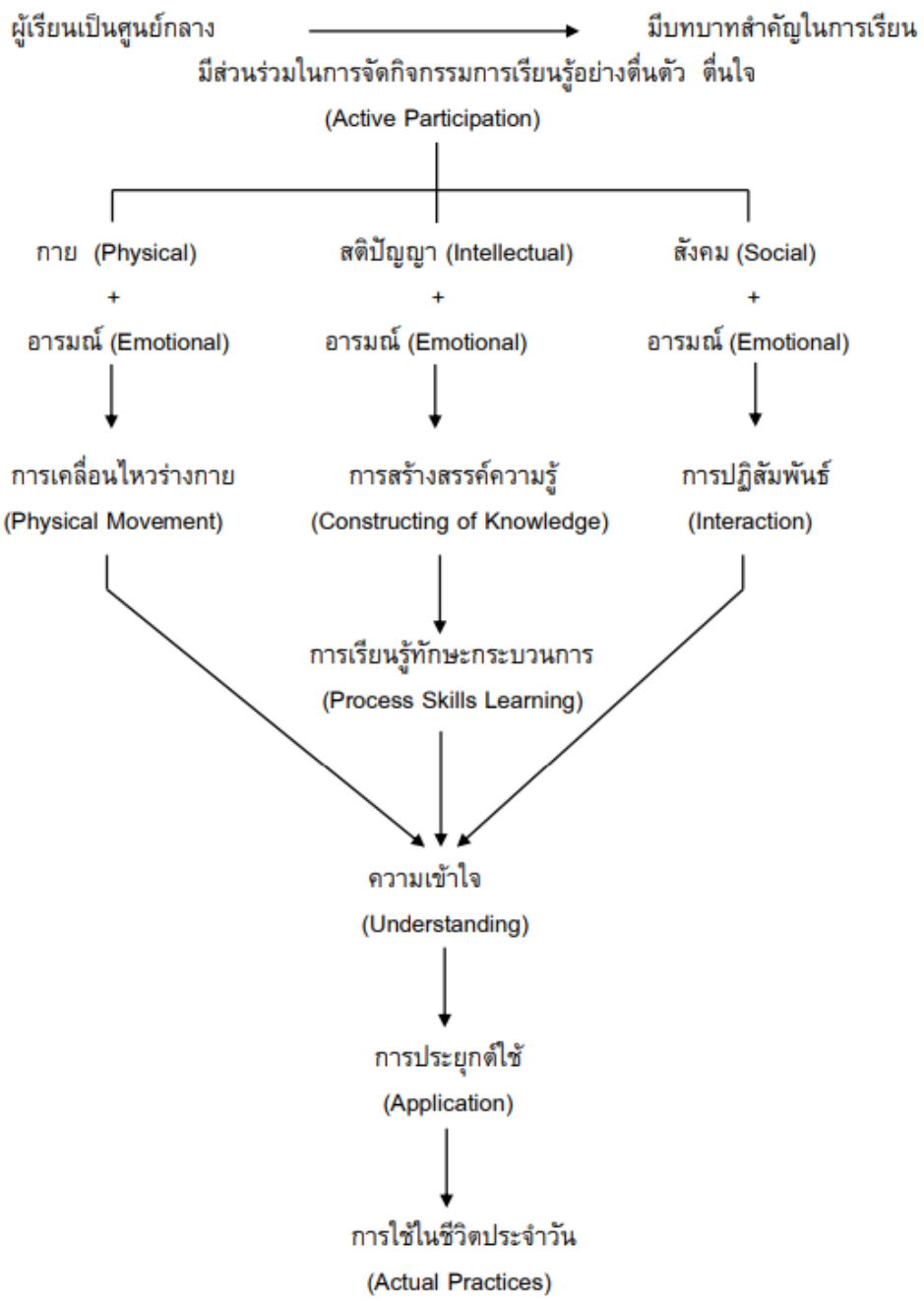
สื่อทำมือ เรื่อง Free-time activities paper ball

สื่อการสอน: https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/120454

ภาพแสดงวงจรคุณภาพ PDCA

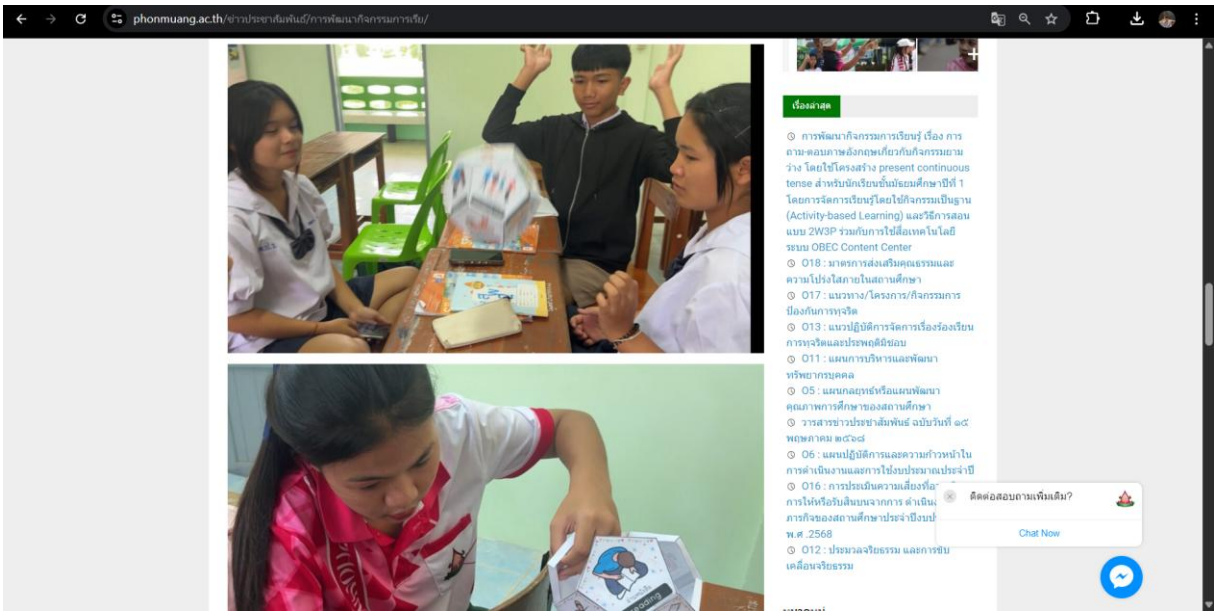


ภาพแสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรม



การเผยแพร่ผลงาน





เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางเว็ปไซต์ของโรงเรียน

การยกย่องชมเชย



รางวัลครูผู้สอนดีเด่น จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด



รางวัลเหรียญเงินในรายการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับ ม.1-ม.3
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72

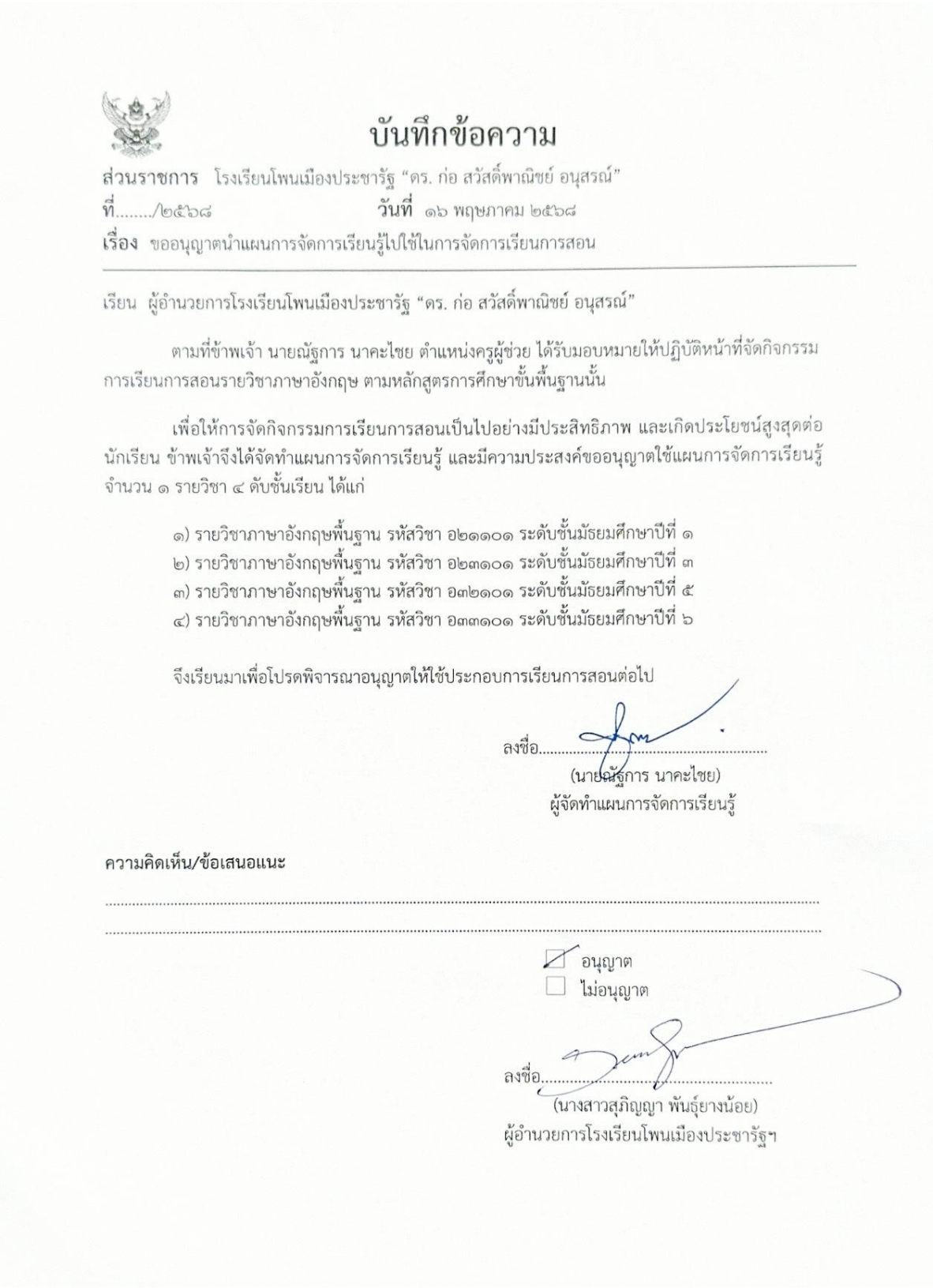


นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการเล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับ ม.4-ม.6
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72



รางวัลเหรียญทองในรายการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับ ม.4-ม.6
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72

ตัวอย่างแผนการเรียนรู้
โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)
และวิธีการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ "ดร. ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์"
ที่...../๒๕๖๘ **วันที่** ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขออนุญาตนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ "ดร. ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์"

ตามที่ข้าพเจ้า นายณัฐการ นาคะไชย ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความประสงค์ขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ รายวิชา ๔ ตับชั้นเรียน ได้แก่

๑) รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ๒๑๑๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒) รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ๒๓๑๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓) รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ๓๒๑๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๔) รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ๓๓๑๐๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้ใช้ประกอบการเรียนการสอนต่อไป

ลงชื่อ.....
(นายณัฐการ นาคะไชย)
ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

☑ อนุญาต
☐ ไม่อนุญาต

ลงชื่อ.....
(นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
รหัสวิชา อ21101	รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ At Work, At Play	จำนวน 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Free time เวลา 1 ชั่วโมง	ครูผู้สอน นายณัฐการ นาะไชย

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 ม.1/5	พูดและเขียนแสดงความรู้สึกความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
ต 2.1 ม.1/1	ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระสำคัญ/ความคิดรวมยอด

ด้านความรู้ การใช้ภาษาในการพูดเพื่อบอกกิจกรรมที่ตนเองทำในเวลาว่างโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม

ด้านทักษะกระบวนการ ฝึกทักษะการสื่อสาร ฝึกทักษะการอ่าน ฝึกทักษะการพูด และฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่มตามลำดับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง

ด้านทักษะ (P)

พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำในยามว่างได้

ด้านทัศนคติ (A)

กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และทำใบงาน

สาระการเรียนรู้

Language Features and Functions

1. คำศัพท์ (vocabulary)

Fishing	cooking	hanging out	
Reading a book	doing yoga	playing football	camping
Planting a tree	shopping	swimming	singing
Watching TV	painting	listening to music	gardening

2. ไวยากรณ์ (grammar)

- Asking/Responding about free time activities
- present continuous tense (affirmative and interrogative)

Affirmative: I + am + verb(ing).
You, We, They + are + verb(ing).
He, She, It + is + verb(ing).

Interrogative: Am + I + verb(ing)?
Are + you, we, they + verb(ing)?
Is + he, she, It + verb(ing)?

๓. การใช้ภาษา (function)

ประโยคสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง

ถาม: What are you doing?

ตอบ: I am ___verb+ing___.

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

☑ **1. ความสามารถในการสื่อสาร** มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

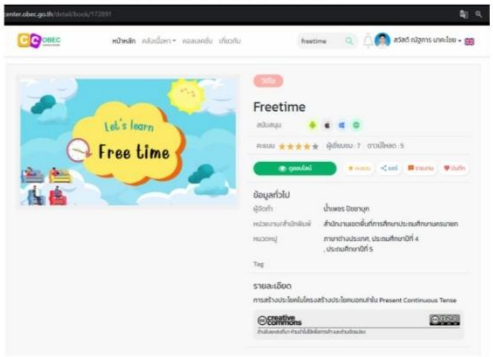
☐ **2. ความสามารถในการคิด** คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และเป็นระบบ

☐ **3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** ใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษในการคิดตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

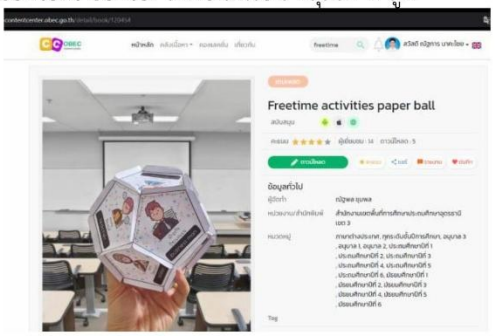
☑ **4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ใช้กระบวนการทางภาษาอังกฤษในชีวิต ประจำวัน และปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม

☑ **5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบ 2W3P

ครู	นักเรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) กิจกรรมใบ้คำ 1. ทักทายนักเรียน ๒. ให้นักเรียน ๑ คนออกมาฟังคำใบ้ และบอกคำศัพท์ ๓. ให้นักเรียนที่เหลือทำการใบ้คำที่ปรากฏบนจอ โดยห้ามพูดคำนั้น ๆ โดยตรง 4. ถามนักเรียนให้ทายว่าจะเรียนเรื่องอะไร เช่น What are we going to learn today?	๑. ทักทายครู ๒. นักเรียน ๑ คนออกมาฟังคำใบ้ และบอกคำศัพท์ ๓. นักเรียนที่เหลือทำการใบ้คำที่ปรากฏบนจอ โดยห้ามพูดคำนั้น ๆ โดยตรง 4. นักเรียนตอบคำถาม เช่น We are going to learn about activities.
ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) <u>สอนคำศัพท์ (Vocabulary)</u> ๑. เปิดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำยามว่าง ๒. นำนักเรียนสะกด ฝึกอ่าน บอกความหมายของคำเป็นภาษาไทย <u>สอนไวยากรณ์ (grammar)</u> ๒. เปิดวิดีโอนำเสนอโครงสร้างไวยากรณ์จากเว็ปไซต์ OBEC Content Center เรื่อง free time  https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/172891 ๒. นำเสนอโครงสร้างคำถาม คำตอบที่ใช้ถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำอยู่ในยามว่างโดยใช้โครงสร้าง Present continuous tense ถาม: What are you doing? What is he/she/Tommy doing? What are they doing? What is Tommy doing? ตอบ: I am _____verb+ing____. He/She/Tommy is _____verb+ing____. They are _____verb+ing____.	๑. นักเรียนสะกดคำ ฝึกอ่าน แล้วจดบันทึกคำ และความหมายลงในสมุด ๒. นักเรียนตั้งใจดูวิดีโอ ๒. อ่าน และจดบันทึกโครงสร้างคำถาม คำตอบที่ที่ใช้ถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำอยู่ในยามว่างโดยใช้โครงสร้าง Present continuous tense ในสมุด

กิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)

ครู	นักเรียน
ขั้นฝึกฝน (Practice) กิจกรรม roll the ball 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ๒. ครูแจกลูกเต๋ากระดาษที่นำมาจากเว็ปไซต์ OBEC Content Center ให้กับนักเรียน กลุ่มละ 1 ลูก  https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/120454 ๓. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มโยนลูกเต๋าทีละ 1 คน โดยคนที่โยนต้องเป็นคนตอบคำถามภาพ และคำศัพท์ที่ตนเองได้จากการทอยลูกเต๋า และให้เพื่อนในกลุ่มที่เหลือเป็นคนถามคำถาม What are you doing? ๔. ครูให้นักเรียนสลับกันให้ครบ ให้ทุกคนได้ร่วมกิจกรรม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับลูกเต๋าจากครูกลุ่มละ 1 ลูก ๓. นักเรียนในแต่ละกลุ่มโยนลูกเต๋าทีละ 1 คน โดยคนที่โยนต้องเป็นคนตอบคำถามภาพ และคำศัพท์ที่ตนเองได้จากการทอยลูกเต๋า และให้เพื่อนในกลุ่มที่เหลือเป็นคนถามคำถาม What are you doing? 4. นักเรียนสลับกันให้ครบ ให้ทุกคนได้ร่วมกิจกรรม
ขั้นใช้ภาษา (Production) กิจกรรม Free Time Surveys ๑. แจกใบงานให้กับนักเรียน ๒. ให้นักเรียนทำใบงาน Free Time Survey ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ซึ่งตอบกิจกรรมที่ตนเองทำหนึ่งข้อ โดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนไป ๓. ให้นักเรียนถามความเห็นของเพื่อนในห้องอีก 11 คน แล้วเขียนตอบในใบงานของตนเอง โดยถามเพื่อนโดยใช้โครงสร้าง ถาม : What are you doing? และ ตอบ : I am ___verb+ing___. ๔. ให้นักเรียนส่งใบงานที่กรอกข้อมูลครบแล้วให้ครู	๑. นักเรียนรับใบงานจากครู ๒. นักเรียนทำใบงาน Free Time Survey ตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ซึ่งตอบกิจกรรมที่ตนเองทำหนึ่งข้อ โดยใช้โครงสร้างที่ได้เรียนไป ๓. นักเรียนถามความเห็นของเพื่อนในห้องอีก 11 คน แล้วเขียนตอบในใบงานของตนเอง โดยถามเพื่อนโดยใช้โครงสร้าง ถาม : What are you doing? และ ตอบ : I am ___verb+ing___. ๕. นักเรียนส่งใบงานที่กรอกข้อมูลครบแล้วให้ครู
ขั้นสรุปองค์ความรู้ (Wrap Up) ๑. เปิดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างแล้วให้นักเรียนตอบว่าเป็นกิจกรรมอะไร โดยสุ่มถามเป็นรายบุคคล ๒. ถามนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรใหม่ๆ ตัวอย่างคำถาม : What have you learned?	๑. นักเรียน ตอบว่าเป็นกิจกรรมอะไรทีละคน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ตัวอย่างคำตอบ: I have learned about free time activities.

สื่อการสอนและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อช่วยสอน Microsoft PowerPoint เรื่อง Free time activity
2. ใบงานกิจกรรม Free Time Survey
3. ลูกเต๋าคำศัพท์ กิจกรรมยามว่างจากเว็ปไซต์ OBEC Content Center
4. วิดีทัศน์ เรื่อง Free time จากเว็ปไซต์ OBEC Content Center
๕. แอปพลิเคชัน Chayen สำหรับทำกิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการประเมิน	เกณฑ์
พุทธิพิสัย			
ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง (กิจกรรม roll the ball)	- แบบประเมินทักษะการพูด	- ประเมินทักษะการพูด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้หรือระดับ 2 ขึ้นไป
ทักษะพิสัย			
พูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำในยามว่างได้ (กิจกรรม Free Time Survey)	- แบบประเมินทักษะการพูด	- ประเมินทักษะการพูด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้หรือระดับ 2 ขึ้นไป
จิตพิสัย			
กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และทำใบงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้หรือระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกหลังการสอน

1. ผลบันทึกหลังการสอน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 20 คน สามารถออกเสียงและสื่อสารผ่านหลากหลายได้ โดยสร้างประโยคโครงสร้าง present continuous tense ได้ในเรื่อง free time โดยบางคนสามารถประยุกต์ได้เป็นอย่างดี และ ตามลำดับ และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมและร่วมกิจกรรมได้ดี

2. ปัญหาและอุปสรรค

ในส่วนของ roll the ball ควรจะมีอุปกรณ์ลูกบอลจาก OBEC content center ซึ่งสามารถใช้งานได้ดีกว่าและสะดวกกว่าแต่นักเรียนมีน้อยคนที่นำมาใช้ทำกิจกรรม และควรมีปัญหาสำหรับสัญญาณ wifi ในการนำส่งเสียงเข้าไปในกิจกรรม production เนื่องจากใช้ลำโพงของตนเองเข้าไปใช้ในการทำกิจกรรม survey

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรมีการเตรียมอุปกรณ์ตั้งแต่เนิ่นๆ หรือล่วงหน้าก่อนวันจัดกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนสามารถนำของตนเองมาใช้ในกิจกรรมได้ และควรมีการเปิดสัญญาณ hotspot wifi จากอุปกรณ์ของครูเอง เพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมตามจินตนาการของตนเอง ตามใจชอบ ซึ่งอาจไม่มีในส่วน presentation

ลงชื่อ.....

(นายณัฐการ นาคะไชย)

ครูผู้ช่วย

แบบตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

1. ทุกองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
☑ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน
☑ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....
3. สื่อและอุปกรณ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน
☑ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....
4. เวลาที่ใช้ในการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
☑ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....
5. การวัดและประเมินผล
☑ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไข/เพิ่มเติม.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจ
(นายทองคำ เพ็ชรหงษ์)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
☑ เหมาะสม ☐ ควรแก้ไข/เพิ่มเติม
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้ตรวจ
(นายโณทัย ชาบุญมี)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษา
☑ อนุญาตให้ใช้จัดการเรียนการสอนได้
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

Free Time Survey

Name:	Name:	Name:	Name:
Name:	Name:	Name:	Name:
Name:	Name:	Name:	Name:

Name……No……Class……/……

แบบบันทึกการประเมินการพูด

กิจกรรม Roll the Ball

ลำดับที่	ประเด็น / ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงการพูด	รวม	ผลการประเมิน	
		8	8	4	20	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายทศพล ภัคดีวงษ์	8	8	3	19	✓	
2	เด็กชายกิตติพงษ์ ศรีชัยวาพ	6	7	3	16	✓	
3	เด็กชายณธี พิมพาคำ	6	6	3	15	✓	
4	เด็กชายธนภูมิ แหล่งสนาม	8	6	4	18	✓	
5	เด็กชายพัชรพล ทรัพย์สมบัติ	5	5	2	12	✓	
6	เด็กชายรัชชานนท์ มนิชสาร	6	6	3	15	✓	
7	เด็กชายสถาพร ตั้งตระกูลเจริญ	5	5	2	12	✓	
8	เด็กหญิงกรกนก โอนนอก	8	6	3	17	✓	
9	เด็กหญิงกิตติยาภรณ์ คำภาหล้า	5	5	2	12	✓	
10	เด็กหญิงญาราภรณ์ สนามเหล่า	5	5	3	13	✓	
11	เด็กหญิงณิชาภัทร บัวจูม	6	5	4	15	✓	
12	เด็กหญิงดวงใจ สาระวิถี	8	7	3	18	✓	
13	เด็กหญิงปิยวรรณ วรนาม	6	6	3	15	✓	
14	เด็กหญิงพิมพ์วิภา บุญชมภู	5	5	3	13	✓	
15	เด็กหญิงรมิตา สีลารัตน์	5	6	3	14	✓	
16	เด็กหญิงวรินทร์ยุพา นาวัลย์	6	6	3	15	✓	
17	เด็กหญิงวริศรา สังขวรรณ	7	7	4	18	✓	
18	เด็กหญิงสิริญาภา วาพันสุ	5	6	2	13	✓	
19	เด็กหญิงอติพร อุดมโภชน์	5	5	2	12	✓	
20	เด็กหญิงไอริณ ศรีโยธี	5	5	2	12	✓	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นายณัฐการ นาคะไชย)

ครูผู้ช่วย

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง - ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง - มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	- ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	- พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด - พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	- พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	- พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	- พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	- แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	- พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	- พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	- พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

16 - 20 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
12 - 15 คะแนน หมายถึง ดี
8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้
0 - 7 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ได้ระดับ พอใช้ ขึ้นไป หรือ ได้ 8 คะแนน ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบบันทึกการประเมินการพูด

กิจกรรม Free Time Survey

ลำดับที่	ประเด็น / ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงการพูด	รวม	ผลการประเมิน	
		8	8	4	20	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายทศพล ภัคดีวงษ์	7	8	3	18	✓	
2	เด็กชายกิตติพงษ์ ศรีชัยวาฬ	7	7	3	17	✓	
3	เด็กชายณธี พิมพาคำ	4	6	3	13	✓	
4	เด็กชายธนภูมิ แหล่งสนาม	7	8	4	19	✓	
5	เด็กชายพัชรพล ทรัพย์สมบัติ	5	5	3	13	✓	
6	เด็กชายรัชชานนท์ มนิชสาร	4	6	3	13	✓	
7	เด็กชายสถาพร ตั้งตระกูลเจริญ	5	6	3	14	✓	
8	เด็กหญิงกรกนก โอนนอก	7	8	3	18	✓	
9	เด็กหญิงกิตติยาภรณ์ คำภาหล้า	6	5	3	14	✓	
10	เด็กหญิงญาราภรณ์ สนามเหล่า	5	4	3	12	✓	
11	เด็กหญิงณิชาภัทร บัวจูม	4	5	3	12	✓	
12	เด็กหญิงดวงใจ สาระวิถี	6	6	3	15	✓	
13	เด็กหญิงปิยวรรณ วรนาม	6	5	3	14	✓	
14	เด็กหญิงพิมพ์วิภา บุญชมภู	5	4	3	12	✓	
15	เด็กหญิงรมิตา สีลารัตน์	6	4	3	13	✓	
16	เด็กหญิงวรินทร์ยุพา นาวัลย์	5	4	3	12	✓	
17	เด็กหญิงวริศรา สังขวรรณ	6	6	3	15	✓	
18	เด็กหญิงสิริญาภา วาพันสุ	5	6	2	13	✓	
19	เด็กหญิงอติพร อุดมโภชน์	7	6	2	15	✓	
20	เด็กหญิงไอริณ ศรีโยธี	5	6	2	13	✓	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นายณัฐการ นาคะไชย)

ครูผู้ช่วย

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง - ออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง - มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	- ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	- พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด - พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	- พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	- พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	- พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	- แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	- พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	- พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	- พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

16 - 20 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
12 - 15 คะแนน หมายถึง ดี
8 - 11 คะแนน หมายถึง พอใช้
0 - 7 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ได้ระดับ พอใช้ ขึ้นไป หรือ ได้ 8 คะแนน ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ – นามสกุล	รายการประเมิน			คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ	สรุปผล	
		มีวินัยใฝ่เรียนรู้ (3)	มุ่งมั่นในการทำงาน (3)	ทำงานร่วมกับผู้อื่น (3)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.	เด็กชายทศพล ภัคดีวงษ์	3	3	3	9	ดี	✓	
2.	เด็กชายกิตติพงษ์ ศรีชัยวาฬ	3	3	3	9	ดี	✓	
3.	เด็กชายณธี พิมพาคำ	2	2	2	6	พอใช้	✓	
4.	เด็กชายธนภูมิ แหล่งสนาม	3	3	3	9	ดี	✓	
5.	เด็กชายพัชรพล ทรัพย์สมบัติ	3	3	3	9	ดี	✓	
6.	เด็กชายรัชชานนท์ มนิชสาร	3	3	2	8	ดี	✓	
7.	เด็กชายสถาพร ตั้งตระกูลเจริญ	3	3	3	9	ดี	✓	
8.	เด็กหญิงกรกนก โอนนอก	3	3	3	9	ดี	✓	
9.	เด็กหญิงกิตติยาภรณ์ คำภาหล้า	3	3	3	9	ดี	✓	
10.	เด็กหญิงญาราภรณ์ สนามเหล่า	3	3	3	9	ดี	✓	
11.	เด็กหญิงณิชาภัทร บัวจูม	2	3	2	7	ดี	✓	
12.	เด็กหญิงดวงใจ สาระวิถี	3	3	3	9	ดี	✓	
13.	เด็กหญิงปิยวรรณ วรนาม	3	3	3	9	ดี	✓	
14.	เด็กหญิงพิมพ์วิภา บุญชมภู	3	3	2	8	ดี	✓	
15.	เด็กหญิงรมิตา สีลารัตน์	3	3	2	8	ดี	✓	
16.	เด็กหญิงวรินทร์ยุพา นาวัลย์	3	3	2	8	ดี	✓	
17.	เด็กหญิงวริศรา สังขวรรณ	3	3	3	9	ดี	✓	
18.	เด็กหญิงสิริญาภา วาพันสุ	3	3	2	8	ดี	✓	
19.	เด็กหญิงอติพร อุดมโภชน์	3	3	3	9	ดี	✓	
20.	เด็กหญิงไอริณ ศรีโยธี	3	3	2	8	ดี	✓	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(นายณัฐการ นาคะไชย)
ครูผู้ช่วย

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. มีวินัยใฝ่เรียนรู้	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบในการทำงานได้เป็นอย่างดี ทำงานส่งทันเวลา	ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบในการทำงานได้พอใช้ ทำงานส่งทันเวลา	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ไม่ตรงต่อเวลา และทำงานส่งไม่ทันเวลา
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจศึกษาข้อมูล และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	ตั้งใจศึกษาข้อมูล และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจศึกษาข้อมูล และไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ทำงานที่ได้รับมอบหมายและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มสม่ำเสมอ	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มบางครั้ง	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และไม่ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

7 - 9 คะแนน หมายถึง ดี
4 - 6 คะแนน หมายถึง พอใช้
0 - 3 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

หมายเหตุ ได้ระดับ พอใช้ ขึ้นไป หรือได้ 4 คะแนนขึ้นไป ถือว่า **ผ่านเกณฑ์การประเมิน**

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) และวิธีการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center

จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับ 2W3P	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.4	0.52	มากที่สุด
2. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.2	0.63	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.5	0.53	มากที่สุด
4. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.1	0.32	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	**4.3**	**0.52**	**มากที่สุด**
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
5. นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมในการเรียนการลงมือปฏิบัติ	4.1	0.74	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.8	0.42	มากที่สุด
7. นักเรียนสนใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และกล้าพูดและออกเสียงภาษาเป้าหมายมากขึ้น	4.6	0.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	**4.5**	**0.69**	**มากที่สุด**
ด้านสื่อ/อุปกรณ์			
8. นักเรียนพอใจที่มีสื่อ/อุปกรณ์การเรียนที่น่าสนใจ	4.3	0.68	มากที่สุด
9. นักเรียนพอใจที่ได้ร่วมใช้สื่อในการจัดกิจกรรม	4.7	0.48	มากที่สุด
10. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตร	4.5	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	**4.5**	**0.57**	**มากที่สุด**
ด้านการประเมินผลที่ผู้เรียนได้รับ			
11. ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย	3.8	0.80	มากที่สุด
12. นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของผลงานที่ทำ	3.9	0.74	มากที่สุด
13. นักเรียนพอใจที่ได้รับการประเมินผลงานตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.7	0.68	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	**3.8**	**0.71**	**มากที่สุด**
ค่าเฉลี่ยรวม	**4.28**	**0.66**	**มากที่สุด**

จากตาราง องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่พิจารณาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์ และด้านการประเมินผลที่ผู้เรียนได้รับ เมื่อนำผลการจากตอบแบบวัดความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์แสดงให้เห็นได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) และวิธีการสอนแบบ 2W3P เรื่อง การถาม-ตอบภาษอังกฤษเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้โครงสร้าง present continuous tense สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจใน ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.5 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 ด้านสื่อ/อุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.5 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และด้านการประเมินผล มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.8 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.71 โดยองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ในด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์ และด้านการประเมินผล ทั้งหมดอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

**ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)
และวิธีการสอนแบบ 2W3P ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center**



ภาพการทำกิจกรรม ขั้น Warm up โดยใช้แอปพลิเคชัน Cheyen



การจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint



การจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint



การจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint
และบูรณาการสื่อจาก OBEC Content Center





การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อทำมือจาก OBEC Content Center
ในกิจกรรม roll the ball ขั้นการสอน Practice ในการสอนแบบ 2W3P



การจัดกิจกรรมขั้น production ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาตามบริบทของตนเอง
ในกิจกรรม Free time Survey



การจัดกิจกรรมขั้น production ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาตามบริบทของตนเอง
ในกิจกรรม Free time Survey

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ

“ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

สำนักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ