โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ
"ดร. ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์"
www.phonmuang.ac.th

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน
อ30201



จัดทำโดย
นายทองคำ เพ็ชรหงษ์
ครูชำนาญการพิเศษ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 กำหนดให้จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการปฏิรูปการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณธรรมเพื่อออกไปสู่สังคมโลกได้อย่างดีมีความเก่ง และอยู่อย่างมีความสุข

การปฏิบัติงานตามสภาพจริงของครูจึงเป็นภารกิจที่ท้าทายและหนักหน่วงในยุคนี้เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถรับการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการสอน การจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้มีความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าวแล้ว จึงได้จัดทำแผนการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ30201) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น เพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ มีความก้าวหน้าทางวิชาการ ในโอกาสต่อไป

นายทองคำ เพ็ชรหงษ์
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	ค
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ง
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	ฉ
คำอธิบายรายวิชา	ฐ
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้	ฑ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	20
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	39
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	58
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	77
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	96
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	115
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	134

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร**การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- **ภาษาและวัฒนธรรม**การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำ เสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและการเขียน

สาระที่2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่านอธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิดความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยวิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน)สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษาและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)
- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice) - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words)เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,...etc.
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit)ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียงเช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำสระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	ประโยคและข้อความการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc.

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญการสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความการใช้ skimming/scanning/guessing/context clue ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นการให้เหตุผลและการยกตัวอย่างเช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../ - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to... - on the other hand,... - other (s)/another/the other (s) - คำสันธาน (conjunctions) because/and/so/but/ however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses : present simple/present continuous/ present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?Yes,../ Please do. /Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you need anything, please.../ Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./Very nice./Well done!/Congratulations on... I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../I think.../I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าวเหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	การแสดงความคิดเห็นการให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเช่น การขอบคุณขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา	วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวนคำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
2. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยการนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึกการสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่นการทหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (รหัสวิชา อ30201) **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 **เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต**

อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน ตีความ วิเคราะห์ ข้อความ ข้อมูล ข่าวสาร บทความ สารคดี บันเทิงคดี สื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออีเล็กทรอนิกส์ หัวข้อต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและสวัสดิการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น นำความรู้ด้านภาษา ร่วมกิจกรรมนำความรู้ด้านภาษาไปใช้อย่างมีวิจารณญาณ เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ ทั้งเห็นประโยชน์จากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้เพื่อขยายโลกทัศน์เป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความ ข่าว ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศเตือนภัย ประกาศโฆษณา และสรุปใจความสำคัญ
2. อ่านคำสั่ง คำชี้แจง คำบรรยาย ฉลากต่างๆ และปฏิบัติได้ถูกต้อง
3. อ่านเรื่องแล้วสามารถตั้งชื่อเรื่อง/หัวเรื่องได้เหมาะสม
4. อธิบายและเขียนประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ
5. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว ประสบการณ์ กิจกรรมต่างๆ
6. เขียนบรรยาย นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ และความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของท้องถิ่น สังคม และโลก

รวม 6 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ30201)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Module 1 “World News”	- เขียนบรรยาย นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ และความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของท้องถิ่น สังคม และโลก - อ่านข้อความ ข่าว ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศเตือนภัย ประกาศโฆษณา แล้วสรุปใจความสำคัญ	18	40
2	Module 2 “Signs”	- อ่านข้อความ ข่าว ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศเตือนภัย ประกาศโฆษณา และสรุปใจความสำคัญ -อธิบายและเขียนประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ	4	15
3	Module 3 “Medicine label”	- อ่านคำสั่ง คำชี้แจง คำบรรยาย ฉลากต่างๆ และปฏิบัติได้ถูกต้อง	6	15
4	Module 4 “Topic/ Title”	- อ่านเรื่องและจับใจความสำคัญและตั้งชื่อเรื่อง/หัวเรื่องได้เหมาะสม	4	10
5	Module 5 “Advertisement”	- อ่านข้อความ ข่าว ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศเตือนภัย ประกาศโฆษณา แล้วสรุปใจความสำคัญ	4	10
6	Module 6 “Happy days”	- เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว ประสบการณ์ กิจกรรมต่างๆ	4	10
รวมตลอดภาคเรียน			**40**	**100**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน รหัสวิชา อ30201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Breaking News กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เรื่อง Baby talk is a world language. เวลา 2 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

7. อ่านข้อความ ข่าว ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศเตือนภัย ประกาศโฆษณา และสรุปใจความสำคัญ
8. เขียนบรรยาย นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ และความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระสำคัญ

การอ่านข่าวสารและเรื่องราว จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สื่อประเภทต่าง ๆ รวมทั้งสื่อและข่าวสารจากเครือข่ายออนไลน์ สามารถเข้าถึงได้ง่ายในปัจจุบัน ซึ่งมีการนำเสนอข่าวสารและความบันเทิง ทำให้ผู้อ่านมีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคสังคมข่าวสารในปัจจุบัน การอ่านข่าวจากสื่อต่าง ๆ นั้น ผู้อ่านจะต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์อย่างมีเหตุมีผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และเป็นรูปแบบในการศึกษาหาความรู้ เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ ทำให้ทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบันและส่งเสริมการเขียนสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ (main idea) และรายละเอียดปลีกย่อยได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. นักเรียนสามารถเล่า สรุป และสอดแทรกความคิดเห็น ต่อข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

เนื้อหาสาระสาระ

เรื่อง “Baby talk is a world language.”

คำศัพท์ :

research	different
communication	basically
embarrass	diverse
across	study
record	speak

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

Warm up Activity

1. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเหล่านี้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน
   - What images are in your mind when you hear the word “baby”?
   - Do you think all babies understand the same language?
   - Is talking to babies embarrassing?

Pre-reading Activity

1. นักเรียนศึกษาหัวข้อข่าว (Headline) แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าข่าวน่าจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยให้นักเรียนอ่านเฉพาะหัวข้อข่าวแล้วเลือกคำตอบแบบถูกหรือผิด
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อเป็นการประเมินความรู้ก่อนเรียน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่โดยใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
5. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โดยการออกเสียงทีละคำ นักเรียนออกเสียงตามทุกคน เป็นกลุ่ม และทีละคน แล้วนักเรียนจับคู่ ผลัดกันฝึกออกเสียงให้เพื่อนฟัง

While-reading Activity

1. นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง “Baby talk is a world language.” แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยจับคู่ เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 โดยครูเปิด Tape script ให้ฟังแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน โดยคละให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ช่วยกันหาใจความสำคัญ (main idea) ของข่าวที่อ่าน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้น แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปโดยมีครูคอยช่วยเหลือ
4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-4 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

Warm up Activity

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5 คน แล้วให้เรียงลำดับว่าสิ่งเหล่านี้สิ่งใดที่ทำให้นักเรียนมีความสุขมากที่สุด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

   Rank these with your group. Put the things that make you happiest at the top.

   - chocolate
   - mobile phone
   - nature
   - English
   - working
   - marriage
   - travel
   - sleep

Post-reading Activity

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 โดยให้นักเรียนเขียนตอบจากข่าวที่อ่าน

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 หลังจากที่ได้อ่านข่าวและศึกษาเนื้อหาแล้ว โดยตอบว่าประโยคที่กำหนดให้นั้นถูกหรือผิด

3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 5-6 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

Wrap Up

1. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยและช่วยกันสรุปสาระการเรียนรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจความคิดรวบยอดทางภาษา และเนื้อหาที่ตรงกัน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อประเมินการเรียนรู้หลังจากจบบทเรียน

3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนช่วยกันอธิบายและสรุปเกี่ยวกับรายละเอียดของคำถามและตัวเลือกในแต่ละข้อจนครบทั้งแบบทดสอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวเรื่อง “Baby talk is a world language.” พร้อม CD ไฟล์เสียง
2. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
3. ใบงาน (แบบฝึกหัดที่ 1-6)

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ
   - 1.1 ตรวจสอบ
     - จากการทำแบบฝึกหัดที่ 1-6
   - 1.2 สังเกต
     - พิจารณาจากพฤติกรรมการเรียน
     - พิจารณาจากการให้ความร่วมมือในกลุ่ม
2. เครื่องมือวัดและประเมิน
   - 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
   - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
3. เกณฑ์การวัดและประเมิน
   - 3.1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
   - 3.2 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดีจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เพิ่มแผนการสอนที่เหมาะสม สื่อการเรียนการสอนของแผนรองรับ
แต่ละการเรียนการสอนสัมพันธ์กัน และเพิ่มผู้เรียนเป็นศูนย์
สามารถทำได้สอนได้

ลงชื่อ.....
(นายสรศักดิ์ สีตาชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

1. ผู้เรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนสามารถบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อยของข่าวที่อ่านได้ร้อยละ 100
3. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ร้อยละ 100
4. ผู้เรียนสามารถเล่า สรุป และแสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้มากกว่าร้อยละ 90
5. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน กระตือรือร้นในการเรียน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นายทองคำ เพ็ชรหงษ์)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

Pre-Reading

1 Practice 1

NEWS :: Read the headline. Guess if 1-8 below are true (T) or false (F).

1. Princeton University has a Baby Lab. T / F
2. Researchers said there is a universal language called "motherese". T / F
3. Researchers said the term "coochy coo" is not part of baby talk. T / F
4. A researcher said baby talk is embarrassing. T / F
5. Researchers recorded 240 different mothers. T / F
6. The researchers observed mothers and their babies in their homes. T / F
7. Mothers change the quality of their voices when talking to babies. T / F
8. The researchers didn't look at how fathers talked to their babies. T / F



Breaking News

Baby talk is a world language.

A new study has found that mothers all over the world speak to their babies in the same way. The research is from the Baby Lab at Princeton University in the USA. The researchers who did the study said "motherese" is a universal language. They said baby talk is not just lots of cute noises and coochy-coos. The words and sounds that mothers say to their babies are quite complex. They form a special form of communication that mothers use in the same way across the world. These sounds are very important in helping the language development in infants. Dr. Elise Piazza, co-author of the research, said baby talk is a lot more important than we thought. She said: "It is not something to be embarrassed about at all."



The researchers recorded 24 different mothers talking to their babies. The babies were aged between seven months and one year. The mothers spoke to their children in 10 different native languages, including English, Spanish, Mandarin, Russian and Hebrew. Dr. Piazza said: "We basically brought mothers into the lab and had them play with and read to their own babies, just like they would at home." She added: "We found that mothers [change the] basic quality of their voices when speaking to infants, and they do so in a [very similar] way across many diverse languages." The study didn't look at fathers' talk, but Piazza said that it is likely fathers would also speak in a similar way across the world.

:: Sources ::
https://www.theguardian.com/science/2017/oct/12/coochy-coo-why-baby-talk-is-more-sophisticated-than-you-might-think
https://www.news-medical.net/news/20171013/Timbre-shifting-is-a-new-attribute-of-e2809cbaby-talke2809d-found-in-all-languages-study-reveals.aspx
http://www.ctvnews.ca/sci-tech/the-science-of-baby-talk-motherese-is-a-universal-language-study-confirms-1.3631028

Pre-Test

Read the the news and then choose the best answer.

1. What is the name of the department at Princeton University?
   a. the Baby Talker
   b. the Baby Lab
   c. the Baby Rub
   d. the Lab Baby

2. What did researchers call the baby talk language?
   a. Motheric
   b. Motherish
   c. Motherian
   d. Motherese

3. What word that mothers use to their baby was in the article?
   a. coochy-coo
   b. gaga
   c. goo-goo
   d. ma-ma-ma-ma

4. What do the sounds mothers make help develop in babies?
   a. height
   b. intelligence
   c. language
   d. vocabulary

5. What did a doctor say we should not be when using baby talk?
   a. confused
   b. embarrassed
   c. angry
   d. loud



6. How many mothers did the researchers rec
   a. 22
   b. 23
   c. 24
   d. 21

7. How old were the babies?

a. 12-18 months

b. 2-7 months

c. 3-6 months

d. 7-12 months

8. How many different languages did the women speak?

a. 10

b. 8

c. 6

d. 4

9. What do mothers change when they speak to their babies?

a. their voice quality

b. their diapers

c. their bibs

d. their attitude

10. What did the researchers not look at?

a. reading

b. fathers' talk

c. writing

d. baby mistakes



Vocabulary

2 Practice 2

:: Write the meaning of these words.

Ex. happy

Feeling, showing, or causing pleasure or satisfaction.

1. research

.....

2. communication

.....

3. embarrass

.....

4. across

.....

5. record

.....

6. different

.....

7. basically

.....

8. diverse

.....

9. study

.....

10. infant

.....



Synonym

3 Practice 3

:: Match the following synonyms from the article.

____1. found	a. separate
____2. way	b. difficult
____3. universal	c. various
____4. complex	d. manner
____5. embarrassed	e. comparable
____6. different	f. discovered
____7. basically	g. standard
____8. quality	h. ashamed
____9. diverse	i. fundamentally
____10. similar	j. global



Listening

Practice 4

:: Guess the answers and then listen to check.

1. A new study has found that mothers all over the world speak to their babies in _____.
   a. the sane way
   b. the same way
   c. the same ways
   d. the sane ways

2. The researchers who did the study said "motherese" is a _____.
   a. universally language
   b. universe all language
   c. you knee verse all language
   d. universal language

3. The words and sounds that mothers say to their babies are _____.
   a. quite complex
   b. quiet complex
   c. quit complex
   d. quieten complex

4. These sounds are very important in helping the language development _____.
   a. infants
   b. in fence
   c. in fancy
   d. in infants

5. It is not something to be embarrassed _____.
   a. about at tall
   b. about at all
   c. abouta all
   d. about at a tall

6. The researchers recorded 24 different mothers talking _____.
   a. too their babies
   b. tothere babies
   c. to their babies
   d. two their babies

7. The mothers spoke to their children in 10 different _____.
   a. natives language
   b. native languages
   c. natives languages
   d. native language

8. Dr. Piazza said: "We basically brought mothers _____."
   a. into the lab
   b. into a lab
   c. into then lab
   d. intothee lab

9. We found that mothers change the basic quality _____.
   a. off their voices
   b. from their voices
   c. if their voices
   d. of their voices

10. Speaking to infants, and they do so in a very similar way across many _____.
   a. diversity languages
   b. dive ears languages
   c. di verse languages
   d. diverse languages

★Comprehension★

5 Practice 5

NEWS :: Read the the news and then answer the questions.

1. What is the name of the department at Princeton University?

.....

2. What did researchers call the baby talk language?

.....

3. What word that mothers use to their baby was in the article?

.....

4. What do the sounds mothers make help develop in babies?

.....

5. What did a doctor say we should not be when using baby talk?

.....

6. How many mothers did the researchers record?

.....

7. How old were the babies?

.....

8. How many different languages did the women speak?

.....

9. What do mothers change when they speak to their babies?

.....

10. What did the researchers not look at?

.....

Post-Reading

6 Practice 6

Read the following sentences about the news. Choose *True* or *False* for each sentence.

1. A researcher said baby talk is embarrassing. T / F
2. Researchers said there is a universal language called "motherese". T / F
3. Mothers change the quality of their voices when talking to babies. T / F
4. Princeton University has a Baby Lab. T / F
5. Researchers recorded 240 different mothers. T / F
6. The researchers didn't look at how fathers talked to their babies. T / F
7. Researchers said the term "coochy coo" is not part of baby talk. T / F
8. The researchers observed mothers and their babies in their homes. T / F



Post-Test



Read the the news and then choose the best answer.

1. What is the name of the department at Princeton University?
   a. the Baby Talker
   b. the Baby Lab
   c. the Baby Rub
   d. the Lab Baby

2. What did researchers call the baby talk language?
   a. Motherese
   b. Motherish
   c. Motherian
   d. Motheric

3. What word that mothers use to their baby was in the article?
   a. gaga
   b. goo-goo
   c. coochy-coo
   d. ma-ma-ma-ma

4. What do the sounds mothers make help develop in babies?
   a. height
   b. language
   c. intelligence
   d. vocabulary

5. What did a doctor say we should not be when using baby talk?
   a. loud
   b. angry
   c. confused
   d. embarrassed

6. How many mothers did the researchers record?
   a. 21
   b. 22
   c. 23
   d. 24

7. How old were the babies?

a. 2-6 months

b. 3-7 months

c. 7-12 months

d. 12-18 months

8. How many different languages did the women speak?

a. 4

b. 6

c. 8

d. 10

9. What do mothers change when they speak to their babies?

a. their bibs

b. their diapers

c. their attitude

d. their voice quality

10. What did the researchers not look at?

a. reading

b. writing

c. fathers' talk

d. baby mistakes



ANSWER KEY



Pre-Test	Post-Test
1. b	1. b
2. d	2. a
3. a	3. c
4. c	4. b
5. b	5. d
6. c	6. d
7. d	7. c
8. a	8. d
9. a	9. d
10. b	10. c



Pre-Reading	Post-Reading
1. T	1. F
2. T	2. T
3. F	3. T
4. F	4. T
5. F	5. F
6. F	6. T
7. T	7. F
8. T	8. F



	Vocabulary	Meaning
1.	research	Investigate systematically.
2.	communication	The imparting or exchanging of information by speaking, writing, or using some other medium.
3.	embarrass	Cause (someone) to feel awkward, self-conscious, or ashamed.
4.	across	From one side to the other of (a place, area, etc.)
5.	record	Convert (sound or a performance) into a permanent form for subsequent reproduction or broadcast.
6.	different	Not the same as another or each other; unlike in nature, form, or quality.
7.	basically	In the most essential respects; fundamentally.
8.	diverse	Showing a great deal of variety; very different.
9.	study	Devote time and attention to gaining knowledge of (an academic subject), especially by means of books.
10.	infant	A very young child or baby.



Synonyms Match	
1. f	6. a
2. d	7. i
3. j	8. g
4. b	9. c
5. h	10. e



Listening	
1. b	6. c
2. d	7. b
3. a	8. a
4. d	9. d
5. b	10. d



Comprehension	
1.	The Baby Lab.
2.	Motherese.
3.	Coochy-coo.
4.	Language.
5.	Embarrassed.
6.	24
7.	Seven months to a year.
8.	10
9.	The quality of their voice.
10.	Fathers' talk.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน รหัสวิชา อ30201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Breaking News กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เรื่อง Today's teenagers growing up more slowly. เวลา 2 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความ ข่าว ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศเตือนภัย ประกาศโฆษณา และสรุปใจความสำคัญ
2. เขียนบรรยาย นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ และความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระสำคัญ

การอ่านข่าวสารและเรื่องราว จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สื่อประเภทต่าง ๆ รวมทั้งสื่อและข่าวสารจากเครือข่ายออนไลน์ สามารถเข้าถึงได้ง่ายในปัจจุบัน ซึ่งมีการนำเสนอข่าวสารและความบันเทิง ทำให้ผู้อ่านมีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคสังคมข่าวสารในปัจจุบัน การอ่านข่าวจากสื่อต่าง ๆ นั้น ผู้อ่านจะต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์อย่างมีเหตุมีผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และเป็นรูปแบบในการศึกษาหาความรู้ เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ ทำให้ทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบันและส่งเสริมการเขียนสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ (main idea) และรายละเอียดปลีกย่อยได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. นักเรียนสามารถเล่า สรุป และสอดแทรกความคิดเห็น ต่อข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

เนื้อหาสาระสาระ

เรื่อง “Today's teenagers growing up more slowly.”

คำศัพท์ :

slowly	development
previous	generation
responsibilities	professor
adulthood	apartment
compare	protect

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

Warm up Activity

1. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเหล่านี้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

- What images are in your mind when you hear the word “teen”?
- What is the best thing about being a teenager?

Pre-reading Activity

1. นักเรียนศึกษาหัวข้อข่าว (Headline) แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าข่าวน่าจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยให้นักเรียนอ่านเฉพาะหัวข้อข่าวแล้วเลือกคำตอบแบบถูกหรือผิด
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อเป็นการประเมินความรู้ก่อนเรียน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่โดยใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
5. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โดยการออกเสียงทีละคำ นักเรียนออกเสียงตามทุกคน เป็นกลุ่ม และทีละคน แล้วนักเรียนจับคู่ ผลัดกันฝึกออกเสียงให้เพื่อนฟัง

While-reading Activity

1. นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง “Today's teenagers growing up more slowly.” แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยจับคู่ เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 โดยครูเปิด Tape script ให้ฟังแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน โดยคละให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ช่วยกันหาใจความสำคัญ (main idea) ของข่าวที่อ่าน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้น แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปโดยมีครูคอยช่วยเหลือ
4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-4 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

Warm up Activity

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเหล่านี้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

- What is the worst thing about being a teenager?
- What problems are there with teenagers always being online?

Post-reading Activity

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 โดยให้นักเรียนเขียนตอบจากข่าวที่อ่าน
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 หลังจากที่ได้อ่านข่าวและศึกษาเนื้อหาแล้ว โดยตอบว่าประโยคที่กำหนดให้นั้นถูกหรือผิด
3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 5-6 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

Wrap Up

1. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยและช่วยกันสรุปสาระการเรียนรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจความคิดรวบยอดทางภาษา และเนื้อหาที่ตรงกัน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อประเมินการเรียนรู้หลังจากจบบทเรียน

3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนช่วยกันอธิบายและสรุปเกี่ยวกับรายละเอียดของคำถามและตัวเลือกในแต่ละข้อจนครบทั้งแบบทดสอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวเรื่อง “Today's teenagers growing up more slowly.” พร้อม CD ไฟล์เสียง
2. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
3. ใบงาน (แบบฝึกหัดที่ 1-6)

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ
   - 1.1 ตรวจสอบ
     - จากการทำแบบฝึกหัดที่ 1-6
   - 1.2 สังเกต
     - พิจารณาจากพฤติกรรมการเรียน
     - พิจารณาจากการให้ความร่วมมือในกลุ่ม
2. เครื่องมือวัดและประเมิน
   - 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
   - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
3. เกณฑ์การวัดและประเมิน
   - 3.1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
   - 3.2 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดีจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เป็นแผนการสอนที่ดีองค์ประกอบครบถ้วน แต่ละองค์ประกอบของแผน
สัมพันธ์กัน แต่ละเนื้อหาเป็นสิ่งสำคัญ สามารถที่จะสอนได้

ลงชื่อ.....
(นายสรศักดิ์ สีตาชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

บันทึกหลังการสอน

1. ผู้เรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนสามารถบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อยของข่าว ที่อ่านได้ร้อยละ 100
3. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ร้อยละ 100
4. ผู้เรียนสามารถเล่า สรุป และแสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้ มากกว่าร้อยละ 90
5. ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน กระตือรือร้น ในการเรียน ตั้งใจเรียน เป็นอย่างดีในช่วงแรก ๆ
6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นายทองคำ เพ็ชรหงษ์)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

Pre-Reading

1 Practice 1

NEWS :: Read the headline. Guess if 1-8 below are true (T) or false (F).

1. Researchers looked at data on people up to the age of 40. T / F
2. Researchers looked at data on 8 million teens. T / F
3. Researchers compared today's teens with teens from the 1970s. T / F
4. Today's 18-year-olds are similar to 15-year-olds in the past. T / F
5. The researchers said teenagers are no longer dating. T / F
6. A professor said today's teenagers have a 'slow-life strategy'. T / F
7. Spending time online makes teenagers more responsible. T / F
8. Protective parents make teenagers more responsible. T / F



Breaking News

Today's teenagers growing up more slowly.

A new study says today's teenagers are growing up more slowly than previous generations. Research from San Diego State University looked at data on teenage behaviour from the past 40 years, between 1976 and 2016. It looked at surveys on 8 million teens from seven different countries. Researchers said that compared to teenagers from the 70s, 80s and 90s, today's teens, "are taking longer to engage in both the pleasures and the responsibilities of adulthood". Professor Jean Twenge said: "The whole developmental pathway has slowed down." She said today's 18-year-olds are living more like 15-year-olds used to live. She said teenagers are taking far fewer risks than they did before.



The researchers said today's teenagers are taking longer to do things their parents and grandparents did. They are older when they go on their first date, less likely to have a part-time job, and are less likely to drive. Professor Twenge said this is a, "slow life strategy". Researchers also found that more teenagers are spending longer living with their parents instead of renting their own room or apartment. One of the reasons for these behaviours is how much time teenagers spend online. The Internet is keeping teens on social media, looking at videos or playing games instead of living in the "real world". Another reason was parents who try and do too much for their children and protect them too much.

:: Sources ::

https://www.usatoday.com/story/news/2017/09/19/teens-grow-up-slower-study/105758486/
http://honey.nine.com.au/2017/09/19/07/34/teens-growing-up-more-slowly-due-to-decline-in-adult-activites
https://www.metro.news/kid-you-not-teens-are-growing-up-more-slowly/750932/
https://breakingnewsenglish.com/1709/170921-teenagers.html

Pre-Test

:: Read the the news and then choose the best answer.

1. How many years of data did researchers look at?
   a. 30
   b. 40
   c. 15
   d. 10

2. How many different surveys did researchers look at?
   a. 80,000
   b. 800,000
   c. 8 million
   d. 8,000

3. Who did researchers compare today's teenagers to?
   a. old people
   b. people in their 20s
   c. children
   d. teenagers of the past

4. What are today's 18-year-olds more like?
   a. babies
   b. 15-year-old of the past
   c. pensioners
   d. parents

5. What are today's teenagers taking fewer of?
   a. risks
   b. chances
   c. drugs
   d. jobs

6. What kind of jobs are today's students less likely to do?
   a. part-time jobs
   b. poorly paid jobs
   c. outdoor jobs
   d. dirty jobs

7. What kind of strategy did a professor say today's students have?
    a. a thoughtful strategy
    b. a high-risk strategy
    c. a good strategy
    d. a slow-life strategy

8. What do today's students not rent so much today?
    a. videos
    b. cars
    c. apartments
    d. machinery

9. Where did the article suggest teenagers are not living?
    a. on the streets
    b. in capital cites
    c. with parents
    d. in the real world

10. What do parents protect too much?
    a. bank accounts
    b. children
    c. passwords
    d. privacy

Vocabulary

2 Practice 2

:: Write the meaning of these words.

Ex. happy

Feeling, showing, or causing pleasure or satisfaction.

1. slowly

.....

2. previous

.....

3. responsibilities

.....

4. adulthood

.....

5. compare

.....

6. development

.....

7. generation

.....

8. professor

.....

9. apartment

.....

10. protect

.....

Synonym

3 Practice 3

:: Match the following synonyms from the article.

____1.	previous	a.	probable
____2.	data	b.	join in
____3.	surveys	c.	a lot
____4.	engage	d.	cause
____5.	far	e.	facts
____6.	likely	f.	plan
____7.	strategy	g.	safeguard
____8.	apartment	h.	earlier
____9.	reason	i.	flat
____10.	protect	j.	studies



Listening

Practice 4

:: Guess the answers and then listen to check.

1. Today's teenagers are growing up more slowly than _____.
   a. previously generations
   b. impervious generations
   c. previous generations
   d. privy us generations

2. Research from San Diego State University looked at _____ behavior.
   a. data ton teenage
   b. data on teenager
   c. data ton teenaged
   d. data on teenage

3. Researchers said that compared to teenagers from the _____.
   a. 17s, 18s and 19s
   b. 19s, 18s and 17s
   c. 90s, 80s and 70s
   d. 70s, 80s and 90s

4. Today's 18-year-olds are living more like 15-year-olds _____.
   a. use to live
   b. usedtoo live
   c. used to live
   d. used to alive

5. She said teenagers are taking far fewer risks than _____.
   a. they did before
   b. they did be four
   c. they did bee fall
   d. they did beef ored jobs

6. They are older when they go on _____.
   a. their first date
   b. their first dated
   c. their first dates
   d. their first dating

7. Less likely to have a part-time job, and are less _____.
    a. likely to driven
    b. likely to drive
    c. liked to drive
    d. likely too drive

8. One of the reasons for these behaviours is how much time teenagers _____.
    a. spends online
    b. spend on the line
    c. spend online
    d. spent online

9. Looking at videos or playing games instead of living in _____.
    a. the "really world"
    b. the "reality world"
    c. the "real world"
    d. the "realism world"

10. Parents who try and do too much for their children and protect _____.
    a. they too much
    b. then too much
    c. them too much
    d. there too much



★Comprehension★

5 Practice 5

NEWS :: Read the the news and then answer the questions.

1. How many years of data did researchers look at?

   .....

2. How many different surveys did researchers look at?

   .....

3. Who did researchers compare today's teenagers to?

   .....

4. What are today's 18-year-olds more like?

   .....

5. What are today's teenagers taking fewer of?

   .....

6. What kind of jobs are today's students less likely to do?

   .....

7. What kind of strategy did a professor say today's students have?

   .....

8. What do today's students not rent so much today?

   .....

9. Where did the article suggest teenagers are not living?

   .....

10. What do parents protect too much?

    .....

Post-Reading

6 Practice 6

Read the following sentences about the news. Choose *True* or *False* for each sentence.

1. Researchers looked at data on people up to the age of 40. T / F
2. Researchers looked at data on 8 million teens. T / F
3. Researchers compared today's teens with teens from the 1970s. T / F
4. Today's 18-year-olds are similar to 15-year-olds in the past. T / F
5. The researchers said teenagers are no longer dating. T / F
6. A professor said today's teenagers have a 'slow-life strategy'. T / F
7. Spending time online makes teenagers more responsible. T / F
8. Protective parents make teenagers more responsible. T / F



Post-Test



:: Read the the news and then choose the best answer.

1. How many years of data did researchers look at?
   a. 30
   b. 40
   c. 15
   d. 10

2. How many different surveys did researchers look at?
   a. 80,000
   b. 800,000
   c. 8 million
   d. 8,000

3. Who did researchers compare today's teenagers to?
   a. old people
   b. people in their 20s
   c. children
   d. teenagers of the past

4. What are today's 18-year-olds more like?
   a. babies
   b. 15-year-old of the past
   c. pensioners
   d. parents

5. What are today's teenagers taking fewer of?
   a. risks
   b. chances
   c. drugs
   d. jobs

6. What kind of jobs are today's students less likely to do?
   a. part-time jobs
   b. poorly paid jobs
   c. outdoor jobs
   d. dirty jobs

7. What kind of strategy did a professor say today's students have?
    a. a thoughtful strategy
    b. a high-risk strategy
    c. a good strategy
    d. a slow-life strategy

8. What do today's students not rent so much today?
    a. videos
    b. cars
    c. apartments
    d. machinery

9. Where did the article suggest teenagers are not living?
    a. on the streets
    b. in capital cites
    c. with parents
    d. in the real world

10. What do parents protect too much?
    a. bank accounts
    b. children
    c. passwords
    d. privacy



Answer Key



Pre-Test	Post-Test
1. b	1. b
2. c	2. c
3. d	3. d
4. b	4. b
5. a	5. a
6. a	6. a
7. d	7. d
8. c	8. c
9. d	9. d
10. b	10. b



Pre-Reading	Post-Reading
1. F	1. F
2. T	2. T
3. T	3. T
4. T	4. T
5. F	5. F
6. T	6. T
7. F	7. F
8. F	8. F

2 Practice 2

	Vocabulary	Meaning
1.	slowly	At a slow speed; not quickly.
2.	previous	Existing or occurring before in time or order.
3.	responsibilities	The state or fact of having a duty to deal with something or of having control over someone.
4.	adulthood	The state or condition of being fully grown or mature.
5.	compare	Estimate, measure, or note the similarity or dissimilarity between.
6.	developmental	Concerned with the development of someone or something.
7.	generation	All of the people born and living at about the same time, regarded collectively.
8.	professor	A university academic of the highest rank; the holder of a university chair.
9.	apartment	A flat, typically one that is well appointed or used for holidays.
10.	protect	Keep safe from harm or injury.

3 Practice 3

Synonyms Match	
1. h	6. a
2. e	7. f
3. j	8. i
4. b	9. d
5. c	10. g





Listening	
1. c	6. a
2. d	7. b
3. d	8. c
4. c	9. c
5. a	10. c



Comprehension	
1.	40
2.	8 million
3.	Teenagers of the 70s, 80s and 90s
4.	15-year-olds of the past
5.	Risks
6.	Part-time jobs
7.	A slow-life strategy
8.	Apartments
9.	In the real world
10.	Children

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน รหัสวิชา อ30201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Breaking News กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เรื่อง Study finds why children don't eat their greens. เวลา 2 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความ ข่าว ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศเตือนภัย ประกาศโฆษณา และสรุปใจความสำคัญ
2. เขียนบรรยาย นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ และความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระสำคัญ

การอ่านข่าวสารและเรื่องราว จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สื่อประเภทต่าง ๆ รวมทั้งสื่อและข่าวสารจากเครือข่ายออนไลน์ สามารถเข้าถึงได้ง่ายในปัจจุบัน ซึ่งมีการนำเสนอข่าวสารและความบันเทิง ทำให้ผู้อ่านมีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคสังคมข่าวสารในปัจจุบัน การอ่านข่าวจากสื่อต่าง ๆ นั้น ผู้อ่านจะต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์อย่างมีเหตุมีผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และเป็นรูปแบบในการศึกษาหาความรู้ เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ ทำให้ทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน และส่งเสริมการเขียนสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ (main idea) และรายละเอียดปลีกย่อยได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. นักเรียนสามารถเล่า สรุป และสอดแทรกความคิดเห็น ต่อข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

เนื้อหาสาระสาระ

เรื่อง “Study finds why children don't eat their greens.”

คำศัพท์ :

brussel sprouts	prevention
gene	milk
youngsters	huge
fussy	affect
bitter	obesity

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

Warm up Activity

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน แล้วแจกคำถามให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ข้อ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

- What images are in your mind when you hear the word 'vegetable'?
- Have you always eaten your greens?
- Why are vegetables so important?
- What is your favourite vegetable?
- What food do you dislike?

Pre-reading Activity

1. นักเรียนศึกษาหัวข้อข่าว (Headline) แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าข่าวน่าจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยให้นักเรียนอ่านเฉพาะหัวข้อข่าวแล้วเลือกคำตอบแบบถูกหรือผิด
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อเป็นการประเมินความรู้ก่อนเรียน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่โดยใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
5. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โดยการออกเสียงทีละคำ นักเรียนออกเสียงตามทุกคน เป็นกลุ่ม และทีละคน แล้วนักเรียนจับคู่ ผลัดกันฝึกออกเสียงให้เพื่อนฟัง

While-reading Activity

1. นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง “Study finds why children don't eat their greens.” แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยจับคู่ เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 โดยครูเปิด Tape script ให้ฟังแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน โดยคละให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ช่วยกันหาใจความสำคัญ (main idea) ของข่าวที่อ่าน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้น แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปโดยมีครูคอยช่วยเหลือ
4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-4 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

Warm up Activity

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5 คน แล้วให้ช่วยกันตอบว่าสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เด็กๆรับประทานผักเพิ่มขึ้นได้หรือไม่ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

How can we get children to eat more greens? Complete this table and share what you wrote.

	Good things	Bad things
Vegetable shape		
Vegetable size		
Mixed with other food		
Rewards of toys		
Disguised vegetables		
Sauces		

Post-reading Activity

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 โดยให้นักเรียนเขียนตอบจากข่าวที่อ่าน

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 หลังจากที่ได้อ่านข่าวและศึกษาเนื้อหาแล้ว โดยตอบว่าประโยคที่กำหนดให้นั้นถูกหรือผิด

3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 5-6 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

Wrap Up

1. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยและช่วยกันสรุปสาระการเรียนรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจความคิดรวบยอดทางภาษา และเนื้อหาที่ตรงกัน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อประเมินการเรียนรู้หลังจากจบบทเรียน

3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนช่วยกันอธิบายและสรุปเกี่ยวกับรายละเอียดของคำถามและตัวเลือกในแต่ละข้อจนครบทั้งแบบทดสอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวเรื่อง “Study finds why children don't eat their greens.” พร้อม CD ไฟล์เสียง
2. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
3. ใบงาน (แบบฝึกหัดที่ 1-6)

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ
   - 1.1 ตรวจสอบ
     - จากการทำแบบฝึกหัดที่ 1-6
   - 1.2 สังเกต
     - พิจารณาจากพฤติกรรมการเรียน
     - พิจารณาจากการให้ความร่วมมือในกลุ่ม
2. เครื่องมือวัดและประเมิน
   - 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
   - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
3. เกณฑ์การวัดและประเมิน
   - 3.1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
   - 3.2 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดีจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เพิ่มแผนการสอนที่ดี ต้องคำนึงถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ สัมพันธ์กัน และ ปัจจุบันเรียน เป็นสำคัญ สามารถที่จะสอนได้

ลงชื่อ.....
(นายสรศักดิ์ สีตาชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

1. ผู้เรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนสามารถบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อยของข่าวที่อ่านได้ร้อยละ 100
3. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ ร้อยละ 100
4. ผู้เรียนสามารถเล่า สรุป และแสดงความคิดเห็นของข่าวที่อ่านได้ อย่างคล่องแคล่ว กระตือรือร้น และเสนอแนะ ร้อยละ 100
5. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความเป็นระเบียบ และกล้าแสดงออก

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นายทองคำ เพ็ชรหงษ์)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

Pre-Reading

1 Practice 1

:: Read the headline. Guess if 1-8 below are true (T) or false (F).

1. Three undiscovered mummies were found in a tomb in Egypt. T / F
2. The three mummies belonged to the same family. T / F
3. The mummies were found near the Pyramids near Cairo. T / F
4. One mummy was of a woman who dies aged around 50 years old. T / F
5. The team that found the mummies is from Jordan. T / F
6. The archaeologists had been digging the site for over 10 years. T / F
7. An archaeologist said the new mummies would help tourism in Egypt. T / F
8. An archaeologist doesn't think more mummies will be found. T / F



Breaking News

Study finds why children don't eat their greens.

Everyone knows that many young children don't like eating their greens. Parents have a hard time getting their children to eat vegetables like broccoli and brussel sprouts. A new study may have an answer about why this is. The study looked at the eating habits of two- to four-year-old. It found that not liking greens is because of a child's genes. This means parents do not have to stress out over their children not eating enough vegetables. Many parents worry because they cannot get their children to eat healthily. The study found that changes in two genes can make children dislike greens. The changes put some youngsters off trying new food and can turn them into fussy eaters.



The study found that changes in DNA can affect how some small children taste things differently. These children think many green vegetables taste very bitter. Children without the DNA changes do not think these vegetables are bitter. Natasha Cole, a member of an obesity prevention program at Illinois University, said it was not surprising some children have very a sensitive taste. She said this makes them think things like broccoli are bitter. She said the new research could help to find new ways of tackling childhood obesity. Ms Cole says there needs to be more research. She said: "There is a huge gap in the research when children [move] from a milk-based diet to foods that the rest of the family eats."

:: Sources ::

http://www.deccanchronicle.com/lifestyle/health-and-wellbeing/091017/not-liking-green-could-be-in-your-genes.html
http://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-4961092/Picky-eating-gene-mutation-discovered-scientists.html
https://medicalxpress.com/news/2017-10-picky-eater-nature-nurture-behavior.html

Pre-Test

:: Read the the news and then choose the best answer.

1. What two vegetables were mentioned?
   a. cabbage and brussel sprouts
   b. lettuce and cabbage
   c. broccoli and brussel sprouts
   d. Brussel sprouts and corn

2. How old were the children the study looked at?
   a. two to four
   b. two to five
   c. two to seven
   d. two to ten

3. What can't many parents get their children to do healthily?
   a. eat
   b. sleep
   c. cook
   d. wash the dishes

4. How many genes did the research say changed children's tastes?
   a. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 4

5. What kind of eaters do some youngsters become?
   a. bored
   b. unhealthy
   c. healthy
   d. fussy

6. What do changes in DNA change in some children?
   a. their
   b. their taste
   c. their height
   d. their personality

7. What kind of prevention programme is Natasha Cole a member of?
   a. obesity prevention
   b. taste prevention
   c. DNA prevention
   d. a cooking programme

8. What kind of taste do some children think vegetables have?
   a. sweet
   b. sour
   c. bitter
   d. savory

9. What did Natasha Cole say there needs to be more of?
   a. DNA
   b. bitterness
   c. food
   d. research

10. What kind of diets do children move from?
   a. milk-based diets
   b. vegetarian diets
   c. Mediterranean diets
   d. fruit-based diets



Vocabulary

2 Practice 2

:: Write the meaning of these words.

Ex. happy

Feeling, showing, or causing pleasure or satisfaction.

1. brussel sprouts

.....

2. gene

.....

3. youngsters

.....

4. fussy

.....

5. bitter

.....

6. prevention

.....

7. milk

.....

8. huge

.....

9. affect

.....

10. obesity

.....



Synonym

3 Practice 3

NEWS :: Match the following synonyms from the article.

____1.	hard	a.	methods
____2.	answer	b.	discovered
____3.	stress out	c.	sharp
____4.	found	d.	solution
____5.	fussy	e.	change
____6.	affect	f.	fighting
____7.	bitter	g.	difficult
____8.	ways	h.	very big
____9.	tackling	i.	worry
____10.	huge	j.	choosy



Listening

Practice 4

:: Guess the answers and then listen to check.

1. Everyone knows that many young children don't like eating _____.
   a. they greens
   b. them greens
   c. there greens
   d. their greens

2. It found that not liking greens is because of a _____.
   a. child's jeans
   b. child's dunes
   c. child's genies
   d. child's genes

3. This means parents do not have to stress out over their children not _____.
   a. eating enough
   b. eaten enough
   c. eat in enough
   d. eat thing enough

4. Many parents worry because they cannot get their children _____.
   a. too eat healthily
   b. to eat healthily
   c. to eaten healthily
   d. to eat healthy

5. The changes put some youngsters off trying new food and can turn them _____.
   a. onto fussy eaters
   b. into fussy eaters
   c. unto fussy eaters
   d. as to fussy eaters

6. Changes in DNA can affect how some small children taste _____.
   a. things different
   b. thing differences
   c. things differently
   d. thing differently

7. These children think many green vegetables _____.
    a. tastes very bitterly
    b. taste very bitter
    c. tasted very bitter
    d. taste very bitterly

8. Said it was not surprising some children have a very _____.
    a. sensitivity taste
    b. sensitive tastes
    c. sensitive taste
    d. sensitively tasted

9. She said the new research could help to find new ways of _____ obesity.
    a. taking childhood
    b. tackle in childhood
    c. tack cling childhood
    d. tackling childhood

10. There is a huge gap in the research when children move from a _____.
    a. milk-based diet
    b. milk-baste diet
    c. milk-pasted diet
    d. milk-basted diet



★Comprehension★

5 Practice 5

NEWS :: Read the the news and then answer the questions.

1. What two vegetables were mentioned?

.....

2. How old were the children the study looked at?

.....

3. What can't many parents get their children to do healthily?

.....

4. How many genes did the research say changed children's tastes?

.....

5. What kind of eaters do some youngsters become?

.....

6. What do changes in DNA change in some children?

.....

7. What kind of prevention program is Natasha Cole a member of?

.....

8. What kind of taste do some children think vegetables have?

.....

9. What did Natasha Cole say there needs to be more of?

.....

10. What kind of diets do children move from?

.....

★ Post-Reading ★

6 Practice 6

Read the following sentences about the news. Choose *True* or *False* for each sentence.

1. The article says it is easy for parents to get children to eat their greens. T / F
2. Researchers looked at the eating habits of ten-year-olds. T / F
3. A study said children dislike vegetables because of their jeans. T / F
4. The study said that DNA can make children fussy eaters. T / F
5. The article says most children thing vegetables are too bitter. T / F
6. A researcher wasn't surprised that some children have a sensitive taste. T / F
7. The researcher said the study could help fight obesity. T / F
8. The researcher said more research was needed. T / F



Post-Test



:: Read the the news and then choose the best answer.

1. What two vegetables were mentioned?
   a. cabbage and Brussel sprouts
   b. lettuce and cabbage
   c. broccoli and Brussel sprouts
   d. Brussel sprouts and corn

2. How old were the children the study looked at?
   a. two to four
   b. two to five
   c. two to seven
   d. two to ten

3. What can't many parents get their children to do healthily?
   a. eat
   b. sleep
   c. cook
   d. wash the dishes

4. How many genes did the research say changed children's tastes?
   a. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 4

5. What kind of eaters do some youngsters become?
   a. bored
   b. unhealthy
   c. healthy
   d. fussy

6. What do changes in DNA change in some children?
   a. their
   b. their taste
   c. their height
   d. their personality

7. What kind of prevention program is Natasha Cole a member of?
   a. obesity prevention
   b. taste prevention
   c. DNA prevention
   d. a cooking programme

8. What kind of taste do some children think vegetables have?
   a. sweet
   b. sour
   c. bitter
   d. savory

9. What did Natasha Cole say there needs to be more of?
   a. DNA
   b. bitterness
   c. food
   d. research

10. What kind of diets do children move from?
   a. milk-based diets
   b. vegetarian diets
   c. Mediterranean diets
   d. fruit-based diets





Pre-Test	Post-Test
1. c	1. c
2. a	2. a
3. a	3. a
4. b	4. b
5. d	5. d
6. b	6. b
7. a	7. a
8. c	8. c
9. d	9. d
10. a	10. a



Pre-Reading	Post-Reading
1. F	1. F
2. F	2. F
3. F	3. F
4. T	4. T
5. F	5. F
6. T	6. T
7. T	7. T
8. T	8. T



	Vocabulary	Meaning
1.	Brussel sprouts	A vegetable consisting of the small compact bud of a variety of cabbage.
2.	gene	a unit of heredity which is transferred from a parent to offspring and is held to determine some characteristic of the offspring.
3.	youngsters	A child, young person, or young animal.
4.	fussy	Fastidious about one's needs or requirements; hard to please.
5.	bitter	Having a sharp, pungent taste or smell; not sweet.
6.	prevention	The action of stopping something from happening or arising.
7.	huge	Extremely large; enormous.
8.	diet	The kinds of food that a person, animal, or community habitually eats.
9.	affect	Pretend to have or feel (something)
10.	obesity	The state of being grossly fat or overweight.



Synonyms Match	
1. g	6. e
2. d	7. c
3. i	8. a
4. b	9. f
5. j	10. h



Listening			
1.	d	6.	c
2.	d	7.	b
3.	a	8.	c
4.	b	9.	d
5.	b	10.	a



Comprehension	
1.	Broccoli and Brussel sprouts
2.	Between two and four
3.	Eat
4.	Two
5.	Fussy eaters
6.	Their taste
7.	An obesity prevention
8.	A bitter taste
9.	Research
10.	Milk-based diets

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน รหัสวิชา อ30201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Breaking News กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เรื่อง New mummies found near Luxor, Egypt. เวลา 2 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความ ข่าว ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศเตือนภัย ประกาศโฆษณา และสรุปใจความสำคัญ
2. เขียนบรรยาย นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ และความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระสำคัญ

การอ่านข่าวสารและเรื่องราว จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สื่อประเภทต่าง ๆ รวมทั้งสื่อและข่าวสารจากเครือข่ายออนไลน์ สามารถเข้าถึงได้ง่ายในปัจจุบัน ซึ่งมีการนำเสนอข่าวสารและความบันเทิง ทำให้ผู้อ่านมีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคสังคมข่าวสารในปัจจุบัน การอ่านข่าวจากสื่อต่าง ๆ นั้น ผู้อ่านจะต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์อย่างมีเหตุมีผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และเป็นรูปแบบในการศึกษาหาความรู้ เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ ทำให้ทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน และส่งเสริมการเขียนสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ (main idea) และรายละเอียดปลีกย่อยได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. นักเรียนสามารถเล่า สรุป และสอดแทรกความคิดเห็น ต่อข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

เนื้อหาสาระสาระ

เรื่อง “New mummies found near Luxor, Egypt.”

คำศัพท์ :

archaeologists	antiquity
tomb	monuments
goldsmith	tourism
son	industry
courtyard	Hope

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

Warm up Activity

1. นักเรียนตอบคำถามเหล่านี้ โดยวิธีการสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามทีละคน
   - What images are in your mind when you hear the word 'mummy'?
   - How important are mummies?
   - What do you know about the ancient history of your country?
   - What was life like 3,500 years ago?

Pre-reading Activity

1. นักเรียนศึกษาหัวข้อข่าว (Headline) แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าข่าวน่าจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยให้นักเรียนอ่านเฉพาะหัวข้อข่าวแล้วเลือกคำตอบแบบถูกหรือผิด
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อเป็นการประเมินความรู้ก่อนเรียน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่โดยใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
5. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โดยการออกเสียงทีละคำ นักเรียนออกเสียงตามทุกคน เป็นกลุ่ม และทีละคน แล้วนักเรียนจับคู่ ผลัดกันฝึกออกเสียงให้เพื่อนฟัง

While-reading Activity

1. นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง “New mummies found near Luxor, Egypt.” แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยจับคู่เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 โดยครูเปิด Tape script ให้ฟังแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน โดยคละให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ช่วยกันหาใจความสำคัญ (main idea) ของข่าวที่อ่าน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้น แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปโดยมีครูคอยช่วยเหลือ
4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-4 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

Warm up Activity

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเหล่านี้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน
   - Have you seen mummies in a museum?
   - Why did some cultures mummify dead bodies?
   - Why do people think mummies are scary?
   - How great is the biggest tourist attraction in your country?

Post-reading Activity

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 โดยให้นักเรียนเขียนตอบจากข่าวที่อ่าน

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 หลังจากที่ได้อ่านข่าวและศึกษาเนื้อหาแล้ว โดยตอบว่าประโยคที่กำหนดให้นั้นถูกหรือผิด

3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 5-6 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

Wrap Up

1. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยและช่วยกันสรุปสาระการเรียนรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจความคิดรวบยอดทางภาษา และเนื้อหาที่ตรงกัน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อประเมินการเรียนรู้หลังจากจบบทเรียน

3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนช่วยกันอธิบายและสรุปเกี่ยวกับรายละเอียดของคำถามและตัวเลือกในแต่ละข้อจนครบทั้งแบบทดสอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวเรื่อง “New mummies found near Luxor, Egypt.” พร้อม CD ไฟล์เสียง
2. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
3. ใบงาน (แบบฝึกหัดที่ 1-6)

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ
   - 1.1 ตรวจสอบ
     - จากการทำแบบฝึกหัดที่ 1-6
   - 1.2 สังเกต
     - พิจารณาจากพฤติกรรมการเรียน
     - พิจารณาจากการให้ความร่วมมือในกลุ่ม
2. เครื่องมือวัดและประเมิน
   - 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
   - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
3. เกณฑ์การวัดและประเมิน
   - 3.1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
   - 3.2 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดีจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เห็นแผนการสอนทั้งหก ฝึกกิจกรรมกลุ่ม
แต่ละกลุ่มกิจกรรมมีความสัมพันธ์กัน และเห็นภูมิปัญญาท้องถิ่น
สามารถใช้สอนได้ดี

ลงชื่อ.....
(นายสรศักดิ์ สีตาชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

1. นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ร้อยละ 100
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อย ของข่าวที่อ่านได้ ร้อยละ 100
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ ร้อยละ 100
4. นักเรียนสามารถ เล่า สรุป และแสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้โดยใช้หลากหลาย และมีความสุข ร้อยละ 100
5. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสม

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นายทองคำ เพ็ชรหงษ์)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

Pre-Reading

1 Practice 1

NEWS :: Read the headline. Guess if 1-8 below are true (T) or false (F).

1. Three undiscovered mummies were found in a tomb in Egypt. T / F
2. The three mummies belonged to the same family. T / F
3. The mummies were found near the Pyramids near Cairo. T / F
4. One mummy was of a woman who dies aged around 50 years old. T / F
5. The team that found the mummies is from Jordan. T / F
6. The archaeologists had been digging the site for over 10 years. T / F
7. An archaeologist said the new mummies would help tourism in Egypt. T / F
8. An archaeologist doesn't think more mummies will be found. T / F



Breaking News

New mummies found near Luxor, Egypt.

Archaeologists in Egypt have found a tomb that has three mummies inside it. The ancient tomb is over 3,500 years old. It contains the mummified bodies of a woman and her two sons. Archaeologists say the tomb belonged to a royal goldsmith called Amenemhat and that the woman may be his wife. There was a statue of the goldsmith, sitting beside the woman. The tomb was found near the city of Luxor on the River Nile. Luxor is about 700km south of Egypt's capital city Cairo. Archaeologists say the woman was about 50 years old when she died. Tests show that she died because she had a bone disease. Her two sons were in their 20s and 30s. All three bodies were in very good condition.



The site that contains Amenemhat's tomb consists of a courtyard and two burial shafts. It was discovered by an Egyptian archaeological team from Luxor Antiquities. The latest discovery came after six years of digging on the site. DrYousefKhalifa, Egypt's former head of antiquities, told Arab News: "Luxor alone has one-third of the world's ancient monuments and visitors will enjoy exploring the newly found ancient Egyptian relics." DrKhalifa hopes the new discoveries will help Egypt's tourism industry. He said many tourists will come to see the new mummies. Current head of antiquities, DrKhaled al-Anani, hopes archaeologists will find more mummies in the area.

:: Sources ::

http://www.bbc.com/news/world-middle-east-41213024
http://www.arabnews.com/node/1158491/offbeat
http://edition.cnn.com/2017/09/09/africa/egypt-luxor-ancient-tomb/index.html
https://breakingnewsenglish.com/1709/170911-mummies.html

Pre-Test

:: Read the the news and then choose the best answer.

1. How old is the ancient tomb that archaeologists found?
   a. around 3,500 years old
   b. exactly 3,500 years old
   c. almost 3,500 years old
   d. over 3,500 years old

2. How many male mummies were in the tomb?
   a. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 4

3. What was found in the tomb apart from mummies?
   a. a station
   b. a static
   c. a statute
   d. a statue

4. How far is Luxor from Cairo?
   a. exactly 700 km
   b. just under 700 km
   c. about 700 km
   d. just over 700 km

5. How old was the woman who died?
   a. 60
   b. 45
   c. 55
   d. 50

6. How many burial shafts were found in the tomb?
   a. 4
   b. 3
   c. 2
   d. 1

7. How many years did archaeologists spend digging on the site?

a. 6

b. 5

c. 7

d. 4

8. How many of the world's ancient monuments are in Luxor?

a. a quarter

b. a fifth

c. a third

d. two-thirds

9. What does an archaeologist hope the new discoveries will help?

a. Cairo

b. Egypt's tourism industry

c. mummies

d. an archaeology website

10. What is the job of Dr. Khaled al-Anani?

a. head of antiquities

b. a mummy expert

c. a goldsmith

d. a bone expert

Vocabulary

2 Practice 2

:: Write the meaning of these words.

Ex. happy

Feeling, showing, or causing pleasure or satisfaction.

1. archaeologists

.....

2. tomb

.....

3. goldsmith

.....

4. ancient

.....

5. courtyard

.....

6. antiquity

.....

7. monuments

.....

8. tourism

.....

9. industry

.....

10. hope

.....

Synonym

3 Practice 3

Match the following synonyms from the article.

____1.	found	a. next to
____2.	ancient	b. region
____3.	beside	c. shape
____4.	died	d. discovered
____5.	condition	e. finding
____6.	contains	f. passed away
____7.	discovery	g. business
____8.	relics	h. very old
____9.	industry	i. artifacts
____10.	area	j. holds



Listening

4 Practice 4



1. Archaeologists in Egypt have found a tomb that has three mummies _____.
   a. outside it
   b. onside it
   c. insides it
   d. inside it

2. Archaeologists say the tomb belonged to a _____.
   a. royally goldsmith
   b. loyal goldsmith
   c. royal goldsmith
   d. royals goldsmith

3. The tomb was found near the city of Luxor _____ Nile.
   a. on the River
   b. in the River
   c. over the River
   d. under the River

4. Tests show that she died because she had _____.
   a. a boney disease
   b. a bone disease
   c. a boned disease
   d. a bones disease

5. Her two sons were in their 20s and 30s. All three bodies were in _____.
   a. really good condition
   b. very good condition
   c. verily goodly condition
   d. very goodly condition

6. The site that contains Amenemhat's tomb consists of a courtyard and _____.
   a. two bury all shafts
   b. two burial shafts
   c. two burial shifts
   d. two buried all shafts

7. The latest discovery came after six years of digging _____.
   a. on the site
   b. on a site
   c. on the sight
   d. on a sight

8. Luxor alone has one-third of the world's _____.
   a. ancient monument
   b. ancient monumental
   c. ancient many moments
   d. ancient monuments

9. Visitors will enjoy exploring the newly found ancient _____.
   a. Egyptian relics
   b. Egyptian delis
   c. Egyptian republics
   d. Egyptian relies

10. Dr. Khaled al-Anani hopes archaeologists will find more mummies _____.
    a. in the arena
    b. in the areas
    c. in the aurora
    d. in the area



★Comprehension★

5 Practice 5

:: Read the the news and then answer the questions.

1. How old is the ancient tomb that archaeologists found?

   .....

2. How many male mummies were in the tomb?

   .....

3. What was found in the tomb apart from mummies?

   .....

4. How far is Luxor from Cairo?

   .....

5. How old was the woman who died?

   .....

6. How many burial shafts were found in the tomb?

   .....

7. How many years did archaeologists spend digging on the site?

   .....

8. How many of the world's ancient monuments are in Luxor?

   .....

9. What does an archaeologist hope the new discoveries will help?

   .....

10. What is the job of Dr. Khaled al-Anani?

    .....

Post-Reading

6 Practice 6

Read the following sentences about the news. Choose *True* or *False* for each sentence.

1. The article says it is easy for parents to get children to eat their greens. T / F
2. Researchers looked at the eating habits of ten-year-olds. T / F
3. A study said children dislike vegetables because of their jeans. T / F
4. The study said that DNA can make children fussy eaters. T / F
5. The article says most children thing vegetables are too bitter. T / F
6. A researcher wasn't surprised that some children have a sensitive taste. T / F
7. The researcher said the study could help fight obesity. T / F
8. The researcher said more research was needed. T / F



Post-Test

:: Read the the news and then choose the best answer.

1. How old is the ancient tomb that archaeologists found?
   a. around 3,500 years old
   b. exactly 3,500 years old
   c. almost 3,500 years old
   d. over 3,500 years old

2. How many male mummies were in the tomb?
   a. 1
   b. 2
   c. 3
   d. 4

3. What was found in the tomb apart from mummies?
   a. a station
   b. a static
   c. a statute
   d. a statue

4. How far is Luxor from Cairo?
   a. exactly 700km
   b. just under 700 km
   c. about 700km
   d. just over 700km

5. How old was the woman who died?
   a. 60
   b. 45
   c. 55
   d. 50

6. How many burial shafts were found in the tomb?
   a. 4
   b. 3
   c. 2
   d. 1

7. How many years did archaeologists spend digging on the site?

a. 6

b. 5

c. 7

d. 4

8. How many of the world's ancient monuments are in Luxor?

a. a quarter

b. a fifth

c. a third

d. two-thirds

9. What does an archaeologist hope the new discoveries will help?

a. Cairo

b. Egypt's tourism industry

c. mummies

d. an archaeology website

10. What is the job of DrKhaled al-Anani?

a. head of antiquities

b. a mummy expert

c. a goldsmith

d. a bone expert

ANSWER KEY



Pre-Test	Post-Test
1. d	1. d
2. b	2. b
3. d	3. d
4. c	4. c
5. d	5. d
6. c	6. c
7. a	7. a
8. c	8. c
9. b	9. b
10. a	10. a



Pre-Reading	Post-Reading
1. T	1. T
2. T	2. T
3. F	3. F
4. T	4. T
5. F	5. F
6. F	6. F
7. T	7. T
8. F	8. F



	Vocabulary	Meaning
1.	archaeologists	A person who studies human history and prehistory through the excavation of sites and the analysis of artefacts and other physical remains.
2.	tomb	A large vault, typically an underground one, for burying the dead.
3.	goldsmith	A person who makes gold articles.
4.	ancient	Belonging to the very distant past and no longer in existence.
5.	courtyard	An unroofed area that is completely or partially enclosed by walls or buildings, typically one forming part of a castle or large house.
6.	antiquity	The ancient past, especially the period of classical and other human civilizations before the Middle Ages.
7.	monuments	A statue, building, or other structure erected to commemorate a notable person or event.
8.	tourism	The commercial organization and operation of holidays and visits to places of interest.
9.	industry	Economic activity concerned with the processing of raw materials and manufacture of goods in factories.
10.	hope	A feeling of expectation and desire for a particular thing to happen.



Synonyms Match	
1. d	6. j
2. h	7. e
3. a	8. i
4. f	9. g
5. c	10. b



Listening	
1. c	6. b
2. c	7. a
3. a	8. d
4. b	9. a
5. b	10. d



Comprehension	
1.	Over 3,500 years old
2.	Two
3.	A statue
4.	About 700km
5.	50
6.	Two
7.	Six years
8.	One-third
9.	Egypt's tourism industry
10.	Head of antiquities

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน รหัสวิชา อ30201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Breaking News กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เรื่อง Man swims to work every day to beat traffic. เวลา 2 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความ ข่าว ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศเตือนภัย ประกาศโฆษณา และสรุปใจความสำคัญ
2. เขียนบรรยาย นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ และความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระสำคัญ

การอ่านข่าวสารและเรื่องราว จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สื่อประเภทต่าง ๆ รวมทั้งสื่อและข่าวสารจากเครือข่ายออนไลน์ สามารถเข้าถึงได้ง่ายในปัจจุบัน ซึ่งมีการนำเสนอข่าวสารและความบันเทิง ทำให้ผู้อ่านมีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคสังคมข่าวสารในปัจจุบัน การอ่านข่าวจากสื่อต่าง ๆ นั้น ผู้อ่านจะต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์อย่างมีเหตุมีผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และเป็นรูปแบบในการศึกษาหาความรู้ เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ ทำให้ทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน และส่งเสริมการเขียนสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ (main idea) และรายละเอียดปลีกย่อยได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. นักเรียนสามารถเล่า สรุป และสอดแทรกความคิดเห็น ต่อข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

เนื้อหาสาระสาระ

เรื่อง “Man swims to work every day to beat traffic.”

คำศัพท์ :

traffic	fitter
waterproof	relaxing
exercise	refresh
commuters	temperature
fumes	diving

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

Warm up Activity

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับว่าการขนส่งโดยใช้ยานพาหนะแบบใดดีที่สุดแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน
   Rank these with your partner. Put the best forms of transport at the top. Change partners often and share your rankings.
   - bus
   - subway
   - tuk-tuk
   - train
   - car
   - motorbike
   - ferry
   - helicopter

Pre-reading Activity

1. นักเรียนศึกษาหัวข้อข่าว (Headline) แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าข่าวน่าจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยให้นักเรียนอ่านเฉพาะหัวข้อข่าวแล้วเลือกคำตอบแบบถูกหรือผิด
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อเป็นการประเมินความรู้ก่อนเรียน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่โดยใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
5. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โดยการออกเสียงทีละคำ นักเรียนออกเสียงตามทุกคน เป็นกลุ่ม และทีละคน แล้วนักเรียนจับคู่ ผลัดกันฝึกออกเสียงให้เพื่อนฟัง

While-reading Activity

1. นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง “Man swims to work every day to beat traffic.” แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยจับคู่ เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 โดยครูเปิด Tape script ให้ฟังแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน โดยคละให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ช่วยกันหาใจความสำคัญ (main idea) ของข่าวที่อ่าน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้น แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปโดยมีครูคอยช่วยเหลือ
4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-4 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

Warm up Activity

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน ตอบคำถามเหล่านี้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

- What images are in your mind when you hear the word 'swim'?
- How is the traffic in your country?
- Should we all exercise while we go to work?
- What do you think of swimming?
- What questions would you like to ask Benjamin David?

Post-reading Activity

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 โดยให้นักเรียนเขียนตอบจากข่าวที่อ่าน
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 หลังจากที่ได้อ่านข่าวและศึกษาเนื้อหาแล้ว โดยตอบว่าประโยคที่กำหนดให้นั้นถูกหรือผิด
3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 5-6 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

Wrap Up

1. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยและช่วยกันสรุปสาระการเรียนรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจความคิดรวบยอดทางภาษา และเนื้อหาที่ตรงกัน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อประเมินการเรียนรู้หลังจากจบบทเรียน
3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติมนักเรียนช่วยกันอธิบายและสรุปเกี่ยวกับรายละเอียดของคำถามและตัวเลือกในแต่ละข้อจนครบทั้งแบบทดสอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวเรื่อง “Man swims to work every day to beat traffic.” พร้อม CD ไฟล์เสียง
2. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
3. ใบงาน (แบบฝึกหัดที่ 1-6)

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ
   1.1 ตรวจสอบ
   - จากการทำแบบฝึกหัดที่ 1-6

   1.2 สังเกต
   - พิจารณาจากพฤติกรรมการเรียน
   - พิจารณาจากการให้ความร่วมมือในกลุ่ม
2. เครื่องมือวัดและประเมิน
   2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
   2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
3. เกณฑ์การวัดและประเมิน
   3.1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
   3.2 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดีจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เพิ่มแผนการสอนที่ปรับเปลี่ยน สองคาบติดกัน
แต่ละคาบมีประกอบสัมพันธ์กัน และเพิ่มแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สามารถนำไปใช้สอนได้

ลงชื่อ.....
(นายสรศักดิ์ สีตาชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

1. ผู้เรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์จากข่าวที่อ่านได้ ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนสามารถบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อยของข่าวที่อ่านได้ ร้อยละ 100
3. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ ร้อยละ 100
4. ผู้เรียนสามารถเล่า สรุป และแสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 100
5. ผู้เรียนมีความสนุกสนาน และมีความสุขในการทำกิจกรรมการเรียน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นายทองคำ เพ็ชรหงษ์)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

Pre-Reading

1 Practice 1

NEWS :: Read the headline. Guess if 1-8 below are true (T) or false (F).

1. A man swam to work because he was fed up with commuting. T / F
2. The man swims just 200 metres to his office from his apartment. T / F
3. The man takes his computer and mobile phone into the river. T / F
4. The man said swimming was better than breathing in traffic fumes. T / F
5. Swimming hasn't really increased the man's fitness. T / F
6. The man used to be a monk. T / F
7. The man said swimming to work was both refreshing and relaxing. T / F
8. It is OK for people to swim to work in Central London. T / F



Breaking News

Man swims to work every day to beat traffic.

A German man has started swimming to work after he got fed up with commuting. Benjamin David, 40, got tired of being stuck in traffic every day in the German city of Munich. He now beats the traffic by swimming 2 km down the city's Isar River. He puts his laptop computer, mobile phone and his business suit in a waterproof bag that he drags behind him. Mr. David got the idea by watching the river flow right past his apartment. He looked on a map and realized the river went past his office. He then decided to swim to work and get some exercise, instead of battling other commuters in buses and trains or breathing fumes from traffic while on a bicycle.

Mr David told reporters that his river commute has changed his life. He is much fitter and less stressed. He spoke about the stress his commute used to cause him. He said: "I'm not a monk. When I was on my bike, I would yell at cars. When I was on foot, I would yell at cyclists, and so on and so forth." He described how the river has changed things. He said:



"Just a few metres to the side of [all the traffic] is the river, and if you just swim down that, it's completely relaxing and refreshing." David also spoke about the dangers of river swimming. He always checks the temperature before diving in. Not everyone can swim to work in the city. In Central London, it is illegal to swim in the River Thames.

:: Sources ::

http://metro.co.uk/2017/08/07/man-swims-to-work-every-day-with-his-laptop-suit-and-phone-6832657/
http://www.dailymail.co.uk/news/article-4767864/German-David-Hasselhoff-SWIMS-2km-work-day.html
http://zeenews.india.com/world/how-fitness-conscious-are-you-this-german-swims-a-mile-to-work-every-day-2030950.html
https://breakingnewsenglish.com/1708/170814-swimming-to-work.html

Pre-Test

:: Read the the news and then choose the best answer.

1. How old is the man?
   a. 50
   b. 30
   c. 40
   d. 60

2. How far does the man swim?
   a. 2 km
   b. 3 km
   c. 4 km
   d. 5 km

3. What kind of bag did the man put his suit in?
   a. a waterproof bag
   b. a plastic bag
   c. a silk bag
   d. a Louis Vuitton bag

4. What did a man look at?
   a. a window
   b. a map
   c. a swimming pool
   d. fish

5. What did the man not want to breathe in?
   a. fish
   b. water
   c. perfume
   d. fumes

6. What did the man's commute use to cause him?
   a. lost time
   b. stress
   c. money problems
   d. a backache

7. Who would the man yell at?
    a. cyclists
    b. fishermen
    c. commuters
    d. swimmers

8. How far from the traffic is the river?
    a. 5 metres
    b. 10 metres
    c. a few metres
    d. 20 metres

9. What does the man check before he dives in the river?
    a. the tide
    b. the fish
    c. the time
    d. the temperature

10. What river did the article say was illegal to swim in?
    a. the River Thames
    b. the River Nile
    c. the Amazon River
    d. the Yellow River

Vocabulary

2 Practice 2

:: Write the meaning of these words.

Ex. happy

Feeling, showing, or causing pleasure or satisfaction.

1. traffic

.....

2. waterproof

.....

3. exercise

.....

4. commuters

.....

5. fumes

.....

6. fitter

.....

7. relaxing

.....

8. refresh

.....

9. temperature

.....

10. diving

.....

Synonym

3 Practice 3

NEWS :: Match the following synonyms from the article.

____1.	fed up with	a.	in better shape
____2.	drags	b.	run
____3.	flow	c.	pollution
____4.	battling	d.	hazards
____5.	fumes	e.	sick and tired of
____6.	fitter	f.	totally
____7.	yell	g.	unlawful
____8.	completely	h.	pulls
____9.	dangers	i.	shout
____10.	illegal	j.	fighting



Listening

4 Practice 4



Guess the answers and then listen to check.

1. A German man has started swimming to work after he got _____ commuting.
   a. fed up by
   b. fed up on
   c. fed up with
   d. fed up at

2. Benjamin David, 40, got tired of being stuck _____ day.
   a. on traffic every
   b. at traffic every
   c. by traffic every
   d. in traffic every

3. Mobile phone and his business suit in a waterproof bag that _____ him.
   a. he drugs behind
   b. he drags behind
   c. he dregs behind
   d. he drug behind

4. He looked on a map and realized the river went _____.
   a. past his office
   b. parsed his office
   c. passed his office
   d. paste his office

5. Instead of battling other commuters in buses and trains or breathing _____.
   a. plumes from traffic
   b. runes from traffic
   c. prunes from traffic
   d. fumes from traffic

6. His river commute has changed his life. He is much fitter and _____.
   a. lesser stressed
   b. lessen stressed
   c. less stressed
   d. lest stressed

7. He spoke about the stress his commute used _____.
    a. because him
    b. to cause him
    c. too cause him
    d. to case him

8. When I was on foot, I would yell at cyclists, and so on _____.
    a. and so fifth
    b. and so third
    c. and so forth
    d. and so sixth

9. And if you just swim down that, it's completely _____.
    a. relax in and refreshing
    b. relaxing and refresh in
    c. relax in and refresh in
    d. relaxing and refreshing

10. The dangers of river swimming. He always checks the temperature _____.
    a. before diving in
    b. afore diving in
    c. be fore diving in
    d. be four diving in

★Comprehension★

5 Practice 5

:: Read the the news and then answer the questions.

1. How old is the man?

   .....

2. How far does the man swim?

   .....

3. What kind of bag did the man put his suit in?

   .....

4. What did a man look at?

   .....

5. What did the man not want to breathe in?

   .....

6. What did the man's commute use to cause him?

   .....

7. Who would the man yell at?

   .....

8. How far from the traffic is the river?

   .....

9. What does the man check before he dives in the river?

   .....

10. What river did the article say was illegal to swim in?

    .....

★ Post-Reading ★

6 Practice 6

Read the following sentences about the news. Choose *True* or *False* for each sentence.

1. A man swam to work because he was fed up with commuting. T / F
2. The man swims just 200 metres to his office from his apartment. T / F
3. The man takes his computer and mobile phone into the river. T / F
4. The man said swimming was better than breathing in traffic fumes. T / F
5. Swimming hasn't really increased the man's fitness. T / F
6. The man used to be a monk. T / F
7. The man said swimming to work was both refreshing and relaxing. T / F
8. It is OK for people to swim to work in Central London. T / F



Post-Test

:: Read the the news and then choose the best answer.

1. How old is the man?
   a. 50
   b. 30
   c. 40
   d. 60

2. How far does the man swim?
   a. 2 km
   b. 3 km
   c. 4 km
   d. 5 km

3. What kind of bag did the man put his suit in?
   a. a waterproof bag
   b. a plastic bag
   c. a silk bag
   d. a Louis Vuitton bag

4. What did a man look at?
   a. a window
   b. a map
   c. a swimming pool
   d. fish

5. What did the man not want to breathe in?
   a. fish
   b. water
   c. perfume
   d. fumes

6. What did the man's commute use to cause him?
   a. lost time
   b. stress
   c. money problems
   d. a backache

7. Who would the man yell at?
    a. cyclists
    b. fishermen
    c. commuters
    d. swimmers

8. How far from the traffic is the river?
    a. 5 metres
    b. 10 metres
    c. a few metres
    d. 20 metres

9. What does the man check before he dives in the river?
    a. the tide
    b. the fish
    c. the time
    d. the temperature

10. What river did the article say was illegal to swim in?
    a. the River Thames
    b. the River Nile
    c. the Amazon River
    d. the Yellow River

ANSWER KEY



Pre-Test	Post-Test
1. c	1. c
2. a	2. a
3. a	3. a
4. b	4. b
5. d	5. d
6. b	6. b
7. a	7. a
8. c	8. c
9. d	9. d
10. a	10. a



Pre-Reading	Post-Reading
1. T	1. T
2. F	2. F
3. T	3. T
4. T	4. T
5. F	5. F
6. F	6. F
7. T	7. T
8. F	8. F



Vocabulary	Meaning
1. Traffic	Vehicles moving on a public highway.
2. Waterproof	Impervious to water.
3. Exercise	Activity requiring physical effort, carried out to sustain or improve health and fitness.
4. Commuters	A person who travels some distance to work on a regular basis.
5. Fumes	An amount of gas or vapour that smells strongly or is dangerous to inhale.
6. Fitter	A person who puts together or installs machinery, engine parts, or other equipment.
7. Relaxing	Reducing tension or anxiety.
8. Refresh	Give new strength or energy to; reinvigorate.
9. Temperature	The degree or intensity of heat present in a substance or object, especially as expressed according to a comparative scale and shown by a thermometer or perceived by touch.
10. diving	The sport or activity of swimming or exploring under water.



Synonyms Match	
1. e	6. a
2. h	7. i
3. b	8. f
4. j	9. d
5. c	10. g



Listening			
1.	c	6.	c
2.	d	7.	b
3.	b	8.	c
4.	a	9.	d
5.	d	10.	a



Comprehension	
1.	40
2.	2km
3.	A waterproof bag
4.	A map
5.	Fumes
6.	Stress
7.	Cyclists
8.	Metres
9.	The temperature
10.	The River Thames

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน รหัสวิชา อ30201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Breaking News กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เรื่อง New NASA job – to protect Earth from aliens. เวลา 2 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความ ข่าว ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศเตือนภัย ประกาศโฆษณา และสรุปใจความสำคัญ
2. เขียนบรรยาย นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ และความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระสำคัญ

การอ่านข่าวสารและเรื่องราว จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สื่อประเภทต่าง ๆ รวมทั้งสื่อและข่าวสารจากเครือข่ายออนไลน์ สามารถเข้าถึงได้ง่ายในปัจจุบัน ซึ่งมีการนำเสนอข่าวสารและความบันเทิง ทำให้ผู้อ่านมีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคสังคมข่าวสารในปัจจุบัน การอ่านข่าวจากสื่อต่าง ๆ นั้น ผู้อ่านจะต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์อย่างมีเหตุมีผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และเป็นรูปแบบในการศึกษาหาความรู้ เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ ทำให้ทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน และส่งเสริมการเขียนสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ (main idea) และรายละเอียดปลีกย่อยได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. นักเรียนสามารถเล่า สรุป และสอดแทรกความคิดเห็น ต่อข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

เนื้อหาสาระสาระ

เรื่อง “New NASA job – to protect Earth from aliens.”

คำศัพท์ :

space	astronaut
job	contract
protect	apply
responsible	significance
applicant	trip

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

Warm up Activity

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวาดภาพเอเลี่ยน และบอกถึงความสามารถพิเศษที่เอเลี่ยนสามารถทำได้ตามจินตนาการของนักเรียนแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

Pre-reading Activity

1. นักเรียนศึกษาหัวข้อข่าว (Headline) แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าข่าวน่าจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยให้นักเรียนอ่านเฉพาะหัวข้อข่าวแล้วเลือกคำตอบแบบถูกหรือผิด
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อเป็นการประเมินความรู้ก่อนเรียน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่โดยใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
5. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โดยการออกเสียงทีละคำ นักเรียนออกเสียงตามทุกคน เป็นกลุ่ม และทีละคน แล้วนักเรียนจับคู่ ผลัดกันฝึกออกเสียงให้เพื่อนฟัง

While-reading Activity

1. นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง “Today's New NASA job – to protect Earth from aliens.” แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยจับคู่ เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 โดยครูเปิด Tape script ให้ฟังแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน โดยคละให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ช่วยกันหาใจความสำคัญ (main idea) ของข่าวที่อ่าน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้น แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปโดยมีครูคอยช่วยเหลือ
4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-4 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

Warm up Activity

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเหล่านี้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

- What do you know about NASA?
- What three questions would you ask an alien?
- Why might aliens want to attack Earth?
- What do you think of when you hear the word 'alien'?

Post-reading Activity

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 โดยให้นักเรียนเขียนตอบจากข่าวที่อ่าน
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 หลังจากที่ได้อ่านข่าวและศึกษาเนื้อหาแล้ว โดยตอบว่าประโยคที่กำหนดให้นั้นถูกหรือผิด

3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 5-6 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

Wrap Up

1. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยและช่วยกันสรุปสาระการเรียนรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจความคิดรวบยอดทางภาษา และเนื้อหาที่ตรงกัน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อประเมินการเรียนรู้หลังจากจบบทเรียน

3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนช่วยกันอธิบายและสรุปเกี่ยวกับรายละเอียดของคำถามและตัวเลือกในแต่ละข้อจนครบทั้งแบบทดสอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวเรื่อง “Today's New NASA job – to protect Earth from aliens.” พร้อม CD ไฟล์เสียง
2. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
3. ใบงาน (แบบฝึกหัดที่ 1-6)

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ
   - 1.1 ตรวจสอบ
     - จากการทำแบบฝึกหัดที่ 1-6
   - 1.2 สังเกต
     - พิจารณาจากพฤติกรรมการเรียน
     - พิจารณาจากการให้ความร่วมมือในกลุ่ม
2. เครื่องมือวัดและประเมิน
   - 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
   - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
3. เกณฑ์การวัดและประเมิน
   - 3.1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
   - 3.2 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดีจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เพิ่มแผนการสอนทั้งเทอมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ฉบับปรับปรุงให้ครบถ้วน และเพิ่มรูปเล่มให้สวยงาม สามารถนำไปใช้สอนได้

ลงชื่อ.....
(นายสรศักดิ์ สีตาชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

บันทึกหลังการสอน

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์จากข่าวที่อ่านได้ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้เรียนสามารถบอกใจความสำคัญ รายละเอียดปลีกย่อย ของข่าวที่อ่านได้ ร้อยละ 100
3. ผู้เรียนสามารถผสมคำจากข่าวที่อ่านได้ ร้อยละ 100
4. ผู้เรียนสามารถเล่า สรุป รายงานการคาดคะเนต่อข่าวที่อ่านได้อย่างกระตือรือร้น คิดเป็นร้อยละ 100
5. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นายทองคำ เพ็ชรหงษ์)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

Pre-Reading

1 Practice 1

Read the headline. Guess if 1-8 below are true (T) or false (F).

1. The abbreviation for NASA's new job opening is POP. T / F
2. The successful candidate will check astronauts for alien bacteria. T / F
3. The contract for the NASA job is for five years. T / F
4. The job is open for anyone with experience of space programmes. T / F
5. Candidates need to have experience in engineering. T / F
6. The successful candidate has experience of win-win solutions. T / F
7. The successful candidate will have to help plan future NASA missions. T / F
8. The article says a mission to a Jupiter moon will look for rocks. T / F



Breaking News

New NASA job – to protect Earth from aliens.

America's space agency NASA has an exciting new job opening to protect Earth from aliens. The position is for a Planetary Protection Officer (PPO.. The successful applicant will be responsible for making sure no life forms from outer space come to Earth. The PPO makes sure astronauts and space equipment do not come back from space with any alien bacteria.
The position was posted on the usajobs.gov website. According to the post, the new PPO will get a yearly salary of up to $187,000. The job contract is for three years, but could be extended for an additional two years. It is one of the most unique job positions in the world. NASA only employs two PPOs. The job is only open to U.S. citizens and U.S. nationals.



People who want to apply for the job must be well qualified. Candidates must have "broad engineering expertise" and have a degree in physical science, engineering or mathematics. The candidate must also show they have experience in "planning, executing, or overseeing elements of space programs of national significance". A final requirement is that the candidate has "skills in diplomacy that resulted in win-win solutions during extremely difficult and complex multilateral discussions". The new PPO will be responsible for planning several future NASA missions. One of these will be a trip to one of Jupiter's icy moons, Europa. The mission will search for signs of alien life on the moon.

:: Sources ::

https://www.usajobs.gov/GetJob/ViewDetails/474414000
http://nypost.com/2017/08/01/nasa-job-opening-to-protect-earth-from-aliens-has-6-figure-salary/
http://www.newsweek.com/nasa-hiring-planetary-protection-officer-save-earth-aliens-645254
https://breakingnewsenglish.com/1708/170804-alien-attack.html

Pre-Test

:: Read the the news and then choose the best answer.

1. What does PPO mean?
   a. Positive Planets Organization
   b. Planetary Protection Officer
   c. Protect Planets Online
   d. Pluto Power Orbit

2. How much is the salary?
   a. up to $167,000
   b. up to $178,000
   c. up to $176,000
   d. up to $187,000

3. How long is the contract for?
   a. 3 1/2 years
   b. 13 years
   c. 3 years
   d. 30 years

4. How many PPOs are there in the world?
   a. 2
   b. 3
   c. 4
   d. 5

5. Who can apply for the job?
   a. anyone
   b. US nationals and citizens
   c. only engineering graduates
   d. only astronauts

6. What kind of expertise must candidates have?
   a. engineering expertise
   b. astronomy expertise
   c. aviation expertise
   d. general knowledge expertise

7. What kind of solutions must the PPO deliver?
   a. won-won
   b. win-lose
   c. win-win
   d. win-won

8. What will the new PPO be responsible for planning?
   a. future NASA missions
   b. parties
   c. new space rockets
   d. training programmes

9. Which planet's moons will there be a mission to?
   a. Uranus'
   b. Neptune's
   c. Saturn's
   d. Jupiter's

10. What will the mission search for on one of the moons?
   a. food
   b. rocks
   c. signs of alien life
   d. a wifi signal

Vocabulary

2 Practice 2

:: Write the meaning of these words.

Ex. happy

Feeling, showing, or causing pleasure or satisfaction.

1. space

.....

2. job

.....

3. protect

.....

4. responsible

.....

5. applicant

.....

6. astronaut

.....

7. contract

.....

8. apply

.....

9. significance

.....

10. trip

.....

Synonym

3 Practice 3

NEWS :: Match the following synonyms from the article.

____1.	opening	a.	skill
____2.	applicant	b.	annual
____3.	come back	c.	a number of
____4.	yearly	d.	candidate
____5.	additional	e.	parts
____6.	expertise	f.	extra
____7.	elements	g.	vacancy
____8.	significance	h.	journey
____9.	several	i.	return
____10.	mission	j.	importance



Listening

Practice 4



:: Guess the answers and then listen to check.

1. NASA has an exciting new job opening to protect _____.
   a. earthy from aliens
   b. Earthling from aliens
   c. Earth from aliens
   d. earths from aliens

2. Be responsible for making sure no life forms from outer _____ Earth.
   a. space come too
   b. space come two
   c. space come toe
   d. space come to

3. Astronauts and space equipment do not come back from space with _____.
   a. any alien bacteria
   b. any aliens bacteria
   c. any alienating bacteria
   d. any a lion bacteria

4. According to the post, the new PPO will get _____.
   a. a yearly salaried
   b. a yearly celery
   c. a yearly sell airy
   d. a yearly salary

5. The job is only open to U.S. citizens and _____.
   a. U.S. nationalize
   b. U.S. nationalist
   c. U.S. national
   d. U.S. nationals

6. People who want to apply for the job must _____.
   a. be well qualify
   b. be well cool a fried
   c. be well qualified
   d. be well qualification

7. Candidates must have "broad engineering expertise" and have a degree _____.
    a. in physically science
    b. in physical science
    c. on physical science
    d. in physical scientist

8. Planning, executing, or overseeing elements of space programs of _____.
    a. national significance
    b. national significant
    c. national signify cans
    d. national significantly

9. A final requirement is that the candidate has "skills in diplomacy that resulted in _____.
    a. win-won solutions
    b. won-win solutions
    c. won-won solutions
    d. win-win solutions

10. The new PPO will be responsible for planning several future _____.
    a. NASA missionaries
    b. NASA missives
    c. NASA machines
    d. NASA missions



★Comprehension★

5 Practice 5

:: Read the the news and then answer the questions.

1. What does PPO mean?

   .....

2. How much is the salary?

   .....

3. How long is the contract for?

   .....

4. How many PPOs are there in the world?

   .....

5. Who can apply for the job?

   .....

6. What kind of expertise must candidates have?

   .....

7. What kind of solutions must the PPO deliver?

   .....

8. What will the new PPO be responsible for planning?

   .....

9. Which planet's moons will there be a mission to?

   .....

10. What will the mission search for on one of the moons?

    .....



Post-Reading

6 Practice 6

Read the following sentences about the news. Choose *True* or *False* for each sentence.

1. The abbreviation for NASA's new job opening is POP. T / F
2. The successful candidate will check astronauts for alien bacteria. T / F
3. The contract for the NASA job is for five years. T / F
4. The job is open for anyone with experience of space programmes. T / F
5. Candidates need to have experience in engineering. T / F
6. The successful candidate has experience of win-win solutions. T / F
7. The successful candidate will have to help plan future NASA missions. T / F
8. The article says a mission to a Jupiter moon will look for rocks. T / F



Post-Test



:: Read the the news and then choose the best answer.

1. What does PPO mean?
   a. Positive Planets Organization
   b. Planetary Protection Officer
   c. Protect Planets Online
   d. Pluto Power Orbit

2. How much is the salary?
   a. up to $167,000
   b. up to $178,000
   c. up to $176,000
   d. up to $187,000

3. How long is the contract for?
   a. 3 1/2 years
   b. 13 years
   c. 3 years
   d. 30 years

4. How many PPOs are there in the world?
   a. 2
   b. 3
   c. 4
   d. 5

5. Who can apply for the job?
   a. anyone
   b. US nationals and citizens
   c. only engineering graduates
   d. only astronauts

6. What kind of expertise must candidates have?
   a. engineering expertise
   b. astronomy expertise
   c. aviation expertise
   d. general knowledge expertise

7. What kind of solutions must the PPO deliver?
   a. won-won
   b. win-lose
   c. win-win
   d. win-won

8. What will the new PPO be responsible for planning?
   a. future NASA missions
   b. parties
   c. new space rockets
   d. training programmes

9. Which planet's moons will there be a mission to?
   a. Uranus'
   b. Neptune's
   c. Saturn's
   d. Jupiter's

10. What will the mission search for on one of the moons?
   a. food
   b. rocks
   c. signs of alien life
   d. a wifi signal

ANSWER KEY



Pre-Test	Post-Test
1. b	1. b
2. d	2. d
3. c	3. c
4. a	4. a
5. b	5. b
6. a	6. a
7. c	7. c
8. a	8. a
9. d	9. d
10. c	10. c



Pre-Reading	Post-Reading
1. F	1. F
2. T	2. T
3. F	3. F
4. F	4. F
5. T	5. T
6. T	6. T
7. T	7. T
8. F	8. F



Vocabulary	Meaning
1. Space	A continuous area or expanse which is free, available, or unoccupied.
2. Job	A paid position of regular employment.
3. protect	Keep safe from harm or injury.
4. responsible	Having an obligation to do something, or having control over or care for someone, as part of one's job or role.
5. applicabt	A person who makes a formal application for something, especially a job.
6. astronaut	A person who is trained to travel in a spacecraft.
7. contract	Decrease in size, number, or range.
8. apply	Make a formal application or request.
9. significance	The quality of being worthy of attention; importance.
10. trip	Catch one's foot on something and stumble or fall.



Synonyms Match	
1. g	6. a
2. d	7. e
3. i	8. j
4. b	9. c
5. f	10. h



Listening			
1.	c	6.	c
2.	d	7.	b
3.	a	8.	a
4.	d	9.	d
5.	d	10.	d



Comprehension	
1.	Planetary Protection Officer
2.	Up to $187,000
3.	Three years
4.	Two
5.	U.S. citizens and nationals
6.	Engineering expertise
7.	Win-win solutions
8.	Several future missions
9.	Jupiter's
10.	Signs of alien life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน รหัสวิชา อ30201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Breaking News กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เรื่อง Volvo will start making only all-electric cars. เวลา 2 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความ ข่าว ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศเตือนภัย ประกาศโฆษณา และสรุปใจความสำคัญ
2. เขียนบรรยาย นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ และความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระสำคัญ

การอ่านข่าวสารและเรื่องราว จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สื่อประเภทต่าง ๆ รวมทั้งสื่อและข่าวสารจากเครือข่ายออนไลน์ สามารถเข้าถึงได้ง่ายในปัจจุบัน ซึ่งมีการนำเสนอข่าวสารและความบันเทิง ทำให้ผู้อ่านมีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคสังคมข่าวสารในปัจจุบัน การอ่านข่าวจากสื่อต่าง ๆ นั้น ผู้อ่านจะต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์อย่างมีเหตุมีผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และเป็นรูปแบบในการศึกษาหาความรู้ เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ ทำให้ทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบันและส่งเสริมการเขียนสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ (main idea) และรายละเอียดปลีกย่อยได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. นักเรียนสามารถเล่า สรุป และสอดแทรกความคิดเห็น ต่อข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

เนื้อหาสาระสาระ

เรื่อง “Volvo will start making only all-electric cars.”

คำศัพท์ :

company	engine
electric	combustion
motor	environmentally
petrol	demand
hybrid	climate

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

Warm up Activity

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน ครูชูรูปภาพรถสองคันให้นักเรียนดู พร้อมกับถามนักเรียนว่า What car is best? Why? จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเหล่านี้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน



Pre-reading Activity

1. นักเรียนศึกษาหัวข้อข่าว (Headline) แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าข่าวน่าจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยให้นักเรียนอ่านเฉพาะหัวข้อข่าวแล้วเลือกคำตอบแบบถูกหรือผิด
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อเป็นการประเมินความรู้ก่อนเรียน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่โดยใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
5. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โดยการออกเสียงทีละคำ นักเรียนออกเสียงตามทุกคน เป็นกลุ่ม และทีละคน แล้วนักเรียนจับคู่ ผลัดกันฝึกออกเสียงให้เพื่อนฟัง

While-reading Activity

1. นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง “Volvo will start making only all-electric cars.” แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยจับคู่ เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 โดยครูเปิด Tape script ให้ฟังแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน โดยคละให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ช่วยกันหาใจความสำคัญ (main idea) ของข่าวที่อ่าน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้น แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปโดยมีครูคอยช่วยเหลือ
4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-4 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

Warm up Activity

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน แล้วแจกคำถามให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ข้อ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

- What do you think of when you hear the word 'car'?
- What do you think about electric cars?
- Are electric cars good for the environment?
- What do you know about Volvo?
- What do you know about Tesla?

Post-reading Activity

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 โดยให้นักเรียนเขียนตอบจากข่าวที่อ่าน

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 หลังจากที่ได้อ่านข่าวและศึกษาเนื้อหาแล้ว โดยตอบว่าประโยคที่กำหนดให้นั้นถูกหรือผิด

3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 5-6 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

Wrap Up

1. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยและช่วยกันสรุปสาระการเรียนรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจความคิดรวบยอดทางภาษา และเนื้อหาที่ตรงกัน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อประเมินการเรียนรู้หลังจากจบบทเรียน

3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนช่วยกันอธิบายและสรุปเกี่ยวกับรายละเอียดของคำถามและตัวเลือกในแต่ละข้อจนครบทั้งแบบทดสอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวเรื่อง “Study finds why children don't eat their greens.” พร้อม CD ไฟล์เสียง
2. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
3. ใบงาน (แบบฝึกหัดที่ 1-6)
4. บัตรภาพ

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ
   - 1.1 ตรวจสอบ
     - จากการทำแบบฝึกหัดที่ 1-6
   - 1.2 สังเกต
     - พิจารณาจากพฤติกรรมการเรียน
     - พิจารณาจากการให้ความร่วมมือในกลุ่ม
2. เครื่องมือวัดและประเมิน
   - 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
   - 2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
3. เกณฑ์การวัดและประเมิน
   - 3.1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
   - 3.2 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดีจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เพิ่มเนื้อหาการสอนที่ดี มีองค์ประกอบครบถ้วน แต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กัน เพิ่มผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปใช้สอนได้

ลงชื่อ.....
(นายสรศักดิ์ สีตาชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง และแยกแยะความหมายของคำศัพท์ได้ร้อยละ 100
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อยของข่าวที่อ่านได้ร้อยละ 100
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ร้อยละ 100
4. นักเรียนสามารถเล่า สรุป และแสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้มากกว่าร้อยละ 90
5. นักเรียนมีความสนุกสนาน กระตือรือร้นในการเรียน สังเกตได้จากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
6. นักเรียนมีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นายทองคำ เพ็ชรหงษ์)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

Pre-Reading

1 Practice 1

NEWS :: Read the headline. Guess if 1-8 below are true (T) or false (F).

1. All new Volvo cars from 2019 will have an electric motor. T / F
2. Volvo will stop making all petrol-driven cars before 2019. T / F
3. The internal combustion engine has been used in cars for over 100 years. T / F
4. Volvo wants to respond to its customers' current and future needs. T / F
5. The numbers of carmakers selling hybrid cars is increasing. T / F
6. Ford's stock market value is 25% higher than Tesla's value. T / F
7. Tesla will be making 200,000 cars a month by December. T / F
8. Volvo has the widest range of electrified cars of any carmaker globally. T / F



Breaking News

Volvo will start making only all-electric cars.

The car company Volvo has said it will start making all-electric cars. All new cars it makes from 2019 will have an electric motor. Volvo wants to stop making cars that use only petrol-driven or diesel-driven engines. The carmaker said it plans to launch five fully electric cars between 2019 and 2021 and a range of hybrid models. A hybrid car has an engine that is both electric and petrol-driven. Volvo becomes the first major carmaker to say it will end making cars with an internal combustion engine. The internal combustion engine has been used in cars for over a century. Volvo's CEO said: "People increasingly demand electrified cars, and we want to respond to our customers' current and future needs."



More and more car companies are now selling cars with electric or hybrid engines. The US-based company Tesla makes only all-electric cars. Its stock market value is now 25 per cent higher than that of Ford Motor Company, which started in 1903. Tesla recently announced that it will make 20,000 of its Model 3 cars a month by December. Volvo hopes to sell a million electrified cars by 2025. In addition, it hopes to have changed its factories to be more environmentally friendly. It hopes to have what it calls "climate-neutral" manufacturing. Volvo said its plans will mean the company will have one of the widest ranges of electrified cars of any carmaker in the world.

:: Sources ::

http://www.bbc.com/news/business-40505671
http://www.autotrader.co.uk/content/news/volvo-to-produce-all-electric-cars-from-2019
http://www.autoexpress.co.uk/volvo/100024/volvo-to-go-electric-with-new-range-of-evs-and-hybrid-models-from-2019

Pre-Test

:: Read the the news and then choose the best answer.

1. What will all new Volvo cars have from 2019?
   a. an electric motor
   b. six wheels
   c. a diesel-powered engine
   d. air bags

2. How many fully electric cars will Volvo launch between 2019 and 2021?
   a. seven
   b. six
   c. five
   d. four

3. What has an engine that is both electric and petrol-driven?
   a. an all-electric car
   b. a hybrid car
   c. a bus
   d. a motorbike

4. For how long has the internal combustion engine been used?
   a. since 1966
   b. since the 19th century
   c. 88 years
   d. over a century

5. What did Volvo say it will respond to?
   a. customers' needs
   b. e-mails
   c. criticism
   d. questions

6. What kind of cars does Tesla make?
   a. diesel-driven cars
   b. hybrid cars
   c. sports cars
   d. all-electric cars

7. How much higher is Tesla's stock market value than Ford's value?
    a. 20%
    b. 25%
    c. 30%
    d. 15%

8. How many Model 3 cars will Tesla make each month by December?
    a. 200,000
    b. 12,000
    c. 22,000
    d. 20,000

9. How many electrified cars does Volvo hope to sell by 2025?
    a. 10,000
    b. 100,000
    c. 1,000,000
    d. 1,000,000,000

10. What kind of manufacturing does Volvo hope it will do?
    a. climate-natural
    b. climate-neutral
    c. neutral-climate
    d. natural-climate

Vocabulary

2 Practice 2

:: Write the meaning of these words.

Ex. happy

Feeling, showing, or causing pleasure or satisfaction.

1. company

.....

2. electric

.....

3. motor

.....

4. petrol

.....

5. hybrid

.....

6. engine

.....

7. combustion

.....

8. environmentally

.....

9. demand

.....

10. climate

.....

Synonym

3 Practice 3

:: Match the following synonyms from the article.

____1.	making	a.	reported
____2.	makes	b.	more and more
____3.	major	c.	on the planet
____4.	increasingly	d.	produces
____5.	needs	e.	aims
____6.	value	f.	manufacturing
____7.	announced	g.	ideas
____8.	hopes	h.	requirements
____9.	plans	i.	big
____10.	in the world	j.	worth



Listening

Practice 4



Guess the answers and then listen to check.

1. The car company Volvo has said it will start _____ cars.
   a. making all-electrical
   b. making all-electrics
   c. making all-electric
   d. making all-electricity

2. Stop making cars that use only petrol-driven or diesel-_____.
   a. driving engines
   b. driven engines
   c. drive on engines
   d. drive-in engines

3. Electric cars between 2019 and 2021 and a range of _____.
   a. hybrids models
   b. hybrid model
   c. hybrid models
   d. hybrids model

4. The first major carmaker to say it will end making cars with an internal _____.
   a. combustible engine
   b. combustive engine
   c. combustion engine
   d. combusting engine

5. We want to respond to our customers' current _____.
   a. on future needs
   b. and future needs
   c. on future needs
   d. and futures needs

6. The US-_____ Tesla.
   a. biased company
   b. based company
   c. basted company
   d. braised company

7. Tesla recently announced that it will make 20,000 of its Model 3 _____.
   a. cars all month
   b. cars a month
   c. cars as month
   d. cars at month

8. Volvo hopes to sell a million electrified _____.
   a. cars bye 2025
   b. cars buy 2025
   c. cars by 2025
   d. cars bay 2025

9. It hopes to have what it calls "_____" manufacturing.
   a. climate-newt troll
   b. climate-neuter all
   c. climate-natural
   d. climate-neutral

10. Volvo said its plans will mean the company will have one of the _____.
   a. widest ranges
   b. widest range is
   c. widest rangers
   d. widest rain goes



★Comprehension★

5 Practice 5



:: Read the the news and then answer the questions.

1. What will all new Volvo cars have from 2019?

   .....

2. How many fully electric cars will Volvo launch between 2019 and 2021?

   .....

3. What has an engine that is both electric and petrol-driven?

   .....

4. For how long has the internal combustion engine been used?

   .....

5. What did Volvo say it will respond to?

   .....

6. What kind of cars does Tesla make?

   .....

7. How much higher is Tesla's stock market value than Ford's value?

   .....

8. How many Model 3 cars will Tesla make each month by December?

   .....

9. How many electrified cars does Volvo hope to sell by 2025?

   .....

10. What kind of manufacturing does Volvo hope it will do?

    .....

★ Post-Reading ★

6 Practice 6

Read the following sentences about the news. Choose *True* or *False* for each sentence.

1. All new Volvo cars from 2019 will have an electric motor. T / F
2. Volvo will stop making all petrol-driven cars before 2019. T / F
3. The internal combustion engine has been used in cars for over 100 years. T / F
4. Volvo wants to respond to its customers' current and future needs. T / F
5. The numbers of carmakers selling hybrid cars is increasing. T / F
6. Ford's stock market value is 25% higher than Tesla's value. T / F
7. Tesla will be making 200,000 cars a month by December. T / F
8. Volvo has the widest range of electrified cars of any carmaker globally. T / F



Post-Test

:: Read the the news and then choose the best answer.

1. What will all new Volvo cars have from 2019?
   a. an electric motor
   b. six wheels
   c. a diesel-powered engine
   d. air bags

2. How many fully electric cars will Volvo launch between 2019 and 2021?
   a. seven
   b. six
   c. five
   d. four

3. What has an engine that is both electric and petrol-driven?
   a. an all-electric car
   b. a hybrid car
   c. a bus
   d. a motorbike

4. For how long has the internal combustion engine been used?
   a. since 1966
   b. since the 19th century
   c. 88 years
   d. over a century

5. What did Volvo say it will respond to?
   a. customers' needs
   b. e-mails
   c. criticism
   d. questions only astronauts



6. What kind of cars does Tesla make?
   a. diesel-driven cars
   b. hybrid cars
   c. sports cars
   d. all-electric cars

7. How much higher is Tesla's stock market value than Ford's value?

a. 20%

b. 25%

c. 30%

d. 15%

8. How many Model 3 cars will Tesla make each month by December?

a. 200,000

b. 12,000

c. 22,000

d. 20,000

9. How many electrified cars does Volvo hope to sell by 2025?

a. 10,000

b. 100,000

c. 1,000,000

d. 1,000,000,000

10. What kind of manufacturing does Volvo hope it will do?

a. climate-natural

b. climate-neutral

c. neutral-climate

d. natural-climate

ANSWER KEY



Pre-Test	Post-Test
1. a	1. a
2. c	2. c
3. b	3. b
4. d	4. d
5. a	5. a
6. d	6. d
7. b	7. b
8. d	8. d
9. c	9. c
10. b	10. b



Pre-Reading	Post-Reading
1. T	1. T
2. F	2. F
3. T	3. T
4. T	4. T
5. T	5. T
6. F	6. F
7. F	7. F
8. F	8. F



	Vocabulary	Meaning
1.	company	A commercial business.
2.	electric	Having or producing a sudden sense of thrilling excitement.
3.	motor	A machine, especially one powered by electricity or internal combustion, that supplies motive power for a vehicle or for another device with moving parts.
4.	petrol	A light fuel oil that is obtained by distilling petroleum and used in internal combustion engines.
5.	hybrid	A thing made by combining two different elements.
6.	engine	A machine with moving parts that converts power into motion.
7.	combustion	The process of burning something.
8.	environmentally	In a way that relates to a person's surroundings.
9.	demand	An insistent and peremptory request, made as of right.
10.	climate	The weather conditions prevailing in an area in general or over a long period.



Synonyms Match	
1. f	6. j
2. d	7. a
3. i	8. e
4. b	9. g
5. h	10. c



Listening	
1. c	6. b
2. b	7. b
3. d	8. c
4. c	9. d
5. b	10. a



Comprehension	
1.	An electric motor
2.	Five
3.	A hybrid car
4.	Over a century
5.	Customers' current and future needs
6.	All-electric cars
7.	25%
8.	20,000
9.	A million
10.	Climate-neutral manufacturing

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน รหัสวิชา อ30201 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Breaking News กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เรื่อง Dirt is good for babies. เวลา 2 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

1. อ่านข้อความ ข่าว ป้ายสัญลักษณ์ ประกาศเตือนภัย ประกาศโฆษณา และสรุปใจความสำคัญ
2. เขียนบรรยาย นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ และความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระสำคัญ

การอ่านข่าวสารและเรื่องราว จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สื่อประเภทต่าง ๆ รวมทั้งสื่อและข่าวสารจากเครือข่ายออนไลน์ สามารถเข้าถึงได้ง่ายในปัจจุบัน ซึ่งมีการนำเสนอข่าวสารและความบันเทิง ทำให้ผู้อ่านมีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคสังคมข่าวสารในปัจจุบัน การอ่านข่าวจากสื่อต่าง ๆ นั้น ผู้อ่านจะต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์อย่างมีเหตุมีผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และเป็นรูปแบบในการศึกษาหาความรู้ เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ ทำให้ทันต่อเหตุการณ์ของโลกปัจจุบัน และส่งเสริมการเขียนสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ (main idea) และรายละเอียดปลีกย่อยได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
4. นักเรียนสามารถเล่า สรุป และสอดแทรกความคิดเห็น ต่อข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

เนื้อหาสาระสาระ

เรื่อง “New Dirt is good for babies.”

คำศัพท์ :

common	child
sense	immune
dirt	station
stronger	defend
bacteria	floor

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

Warm up Activity

1. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับว่าสิ่งใดที่สกปรกที่สุดเหมาะแก่การอาศัยอยู่ของแบคทีเรีย แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

   Rank these with your partner. Put the places with the most bacteria at the top.

   - pillow
   - mobile phone
   - escalator handrail
   - remote control
   - toilet seat
   - kitchen floor
   - fridge handle
   - computer keyboard

Pre-reading Activity

1. นักเรียนศึกษาหัวข้อข่าว (Headline) แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าข่าวน่าจะเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยให้นักเรียนอ่านเฉพาะหัวข้อข่าวแล้วเลือกคำตอบแบบถูกหรือผิด
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อเป็นการประเมินความรู้ก่อนเรียน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่โดยใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
5. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ โดยการออกเสียงทีละคำ นักเรียนออกเสียงตามทุกคน เป็นกลุ่ม และทีละคน แล้วนักเรียนจับคู่ ผลัดกันฝึกออกเสียงให้เพื่อนฟัง

While-reading Activity

1. นักเรียนอ่านข่าว เรื่อง “Dirt is good for babies. ” แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยจับคู่เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 โดยครูเปิด Tape script ให้ฟังแล้วนักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน โดยคละให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน ช่วยกันหาใจความสำคัญ (main idea) ของข่าวที่อ่าน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้น แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปโดยมีครูคอยช่วยเหลือ
4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-4 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2

Warm up Activity

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเหล่านี้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน

   - What things do we need to clean all the time?
   - How clean is your house?

- Is it OK for a dog to lick a baby's face?
- Where is there most dirt in your house?
- Do you eat food that has fallen on the floor?

Post-reading Activity

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 โดยให้นักเรียนเขียนตอบจากข่าวที่อ่าน
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 หลังจากที่ได้อ่านข่าวและศึกษาเนื้อหาแล้ว โดยตอบว่าประโยคที่กำหนดให้นั้นถูกหรือผิด
3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 5-6 และครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาข่าวอย่างถูกต้อง

Wrap Up

1. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยและช่วยกันสรุปสาระการเรียนรู้ที่ได้รับ เพื่อให้เข้าใจความคิดรวบยอดทางภาษา และเนื้อหาที่ตรงกัน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อประเมินการเรียนรู้หลังจากจบบทเรียน
3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนช่วยกันอธิบายและสรุปเกี่ยวกับรายละเอียดของคำถามและตัวเลือกในแต่ละข้อจนครบทั้งแบบทดสอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ข่าวเรื่อง “Dirt is good for babies.” พร้อม CD ไฟล์เสียง
2. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
3. ใบงาน (แบบฝึกหัดที่ 1-6)

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ
   1.1 ตรวจสอบ
   - จากการทำแบบฝึกหัดที่ 1-6

   1.2 สังเกต
   - พิจารณาจากพฤติกรรมการเรียน
   - พิจารณาจากการให้ความร่วมมือในกลุ่ม
2. เครื่องมือวัดและประเมิน
   2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
   2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
3. เกณฑ์การวัดและประเมิน
   3.1 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
   3.2 นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับดีจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เพิ่มแผนการสอนทั้ง เพิ่มผู้เรียนเป็นสำคัญ ลงชื่อประกอบของแผน
สีตามคงมีจำนวนกลุ่มมีความสัมพันธ์กัน สามารถนำไปใช้สอนได้

ลงชื่อ.....
(นายสรศักดิ์ สีตาชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ร้อยละ 100
2. ผู้เรียนสามารถบอกใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยของข่าวที่อ่านได้ร้อยละ 100
3. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้ร้อยละ 100
4. ผู้เรียนสามารถเล่า สรุป และแสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้มากกว่าร้อยละ 90
5. ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียน ตั้งใจเรียนตลอดเวลา
6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และส่งงานตรงเวลา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นายทองคำ เพ็ชรหงษ์)
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

Pre-Reading

1 Practice 1

:: Read the headline. Guess if 1-8 below are true (T) or false (F).

1. The article says parents do little to keep babies in a clean place. T / F
2. Dr Jack Gilbert studies the places where bacteria live. T / F
3. The doctor published his research in a newspaper. T / F
4. The doctor said it's a bad thing for a dog to lick a baby's face. T / F
5. The doctor said dirt helped build a baby's immune system. T / F
6. The doctor said parents sterilize things in the home too much. T / F
7. Sterilizing everything increases the risk of children getting allergies. T / F
8. The doctor said eating food that fell on the floor for 2 seconds was bad. T / F



Breaking News

Dirt is good for babies.

It seems like common sense to most parents to make sure their baby is always in a clean place. Most parents do their best to keep dirt and bacteria away from their little ones. However, a scientist says dirt is an important part of making babies stronger. Dr. Jack Gilbert from the University of Chicago studies the ecosystems of bacteria. He did research into how dirt and bacteria affect children. He published his research in a book called 'Dirt is Good: The Advantage of Germs for Your Child's Developing Immune System'. He told America's NPR news station that:



"It's fine to wash their hands if there's a...flu virus going around, but if they're interacting with a dog and the dog licks their face, that's not a bad thing."

Dr. Gilbert wrote that letting children get dirty was largely beneficial. Exposing small kids to dirt helps them to build their immune system. Dr. Gilbert even argues that children often get allergies because parents try to protect their kids too much and try too hard to clean everything that children use. He said parents now over-sterilize everything in the home. This causes children's immune systems to become too sensitive, which can lead to things like asthma, eczema, and food allergies. Gilbert even defended the "five-second rule". Many people think it is OK to eat something that fell on the floor for fewer than five seconds. Gilbert says it is OK to eat something that fell on the floor as long as the floor isn't really dirty.

:: Sources ::

http://www.scarymommy.com/jack-gilbert-scientist-dirt-good-for-kids/
https://www.immortal.org/34249/dirt-good-kids/
http://www.npr.org/sections/health-shots/2017/07/16/537075018/dirt-is-good-why-kids-need-exposure-to-germs

Pre-Test

:: Read the the news and then choose the best answer.

1. Where is it common sense that parents keep their babies?
   a. in bed
   b. in a clean place
   c. in hospital
   d. in a university

2. What did a scientist say is an important part of making a baby stronger?
   a. friends
   b. training
   c. medicine
   d. dirt

3. What does Dr. Jack Gilbert study?
   a. the ecosystems of bacteria
   b. babies
   c. parents
   d. dogs

4. What is the name of the news station Dr. Gilbert spoke to?
   a. ABC
   b. Fox
   c. NPR
   d. CNN

5. When did the doctor say it was OK for parents to wash a baby's hands?
   a. if there's soap
   b. if there's a flu virus
   c. if they have allergies
   d. after lunch

6. What did the doctor say was largely beneficial?
   a. letting children get dirty
   b. immune systems
   c. allergies
   d. protection

7. What can children get if parents try to protect their kids too much?

a. immunity

b. licks

c. allergies

d. dirty

8. What did the doctor say parents did too much in the home?

a. sterilize things

b. drop food

c. defend things

d. argue

9. How many seconds were mentioned in a rule?

a. 5

b. 6

c. 7

d. 8

10. When is it OK to eat something that fell on the floor?

a. if it's a kitchen floor

b. after 10 seconds

c. never

d. if the floor isn't dirty

Vocabulary

2 Practice 2

:: Write the meaning of these words.

Ex. happy

Feeling, showing, or causing pleasure or satisfaction.

1. common

.....

2. sense

.....

3. dirt

.....

4. stronger

.....

5. bacteria

.....

6. child

.....

7. immune

.....

8. station

.....

9. defend

.....

10. floor

.....

Synonym

3 Practice 3

NEWS :: Match the following synonyms from the article.

____1.	bacteria	a.	useful
____2.	affect	b.	acceptable
____3.	research	c.	clean
____4.	fine	d.	being in contact
____5.	interacting	e.	truly
____6.	beneficial	f.	germs
____7.	protect	g.	dropped
____8.	sterilize	h.	safeguard
____9.	fell	i.	impact
____10.	really	j.	findings



Listening

Practice 4



Guess the answers and then listen to check.

1. Common sense to most parents to make sure their baby is always in _____.
   a. a cleaning place
   b. a clean places
   c. a clean placed
   d. a clean place

2. Most parents do their best to keep dirt and bacteria away from _____.
   a. them little ones
   b. their littler ones
   c. their little ones
   d. there little ones

3. Dr. Jack Gilbert from the University of Chicago studies the ecosystems _____.
   a. off bacteria
   b. from bacteria
   c. of bacteria
   d. oft bacteria

4. It's fine to wash their hands if there's a...flu _____ around.
   a. virus gone
   b. virus going
   c. viruses going
   d. virus go in

5. But if they're interacting with a dog and the dog _____.
   a. licks their face
   b. flicks their face
   c. slicks their face
   d. tricks their face

6. Dr. Gilbert wrote that letting children get dirty was _____.
   a. largely beneficially
   b. largely beneficial
   c. largely beneficiary
   d. largely benefiting

7. Exposing small kids to dirt helps them to build their _____.
    a. immune systems
    b. immune system
    c. immunity systems
    d. immunity system

8. This causes children's immune systems to become _____.
    a. too sensitive
    b. two sensitive
    c. toe sensitive
    d. to sensitive

9. People think it is OK to eat something that fell on the floor for _____ seconds.
    a. fewerthat five
    b. fewer them five
    c. fewer those five
    d. fewer than five

10. It is OK to eat something that fell on the floor as long as the floor _____.
    a. isn't real dirty
    b. isn't really dirty
    c. isn't reality dirty
    d. isn't realism dirty

★Comprehension★

5 Practice 5

:: Read the the news and then answer the questions.

1. Where is it common sense that parents keep their babies?

.....

2. What did a scientist say is an important part of making a baby stronger?

.....

3. What does Dr. Jack Gilbert study?

.....

4. What is the name of the news station Dr. Gilbert spoke to?

.....

5. When did the doctor say it was OK for parents to wash a baby's hands?

.....

6. What did the doctor say was largely beneficial?

.....

7. What can children get if parents try to protect their kids too much?

.....

8. What did the doctor say parents did too much in the home?

.....

9. How many seconds were mentioned in a rule?

.....

10. When is it OK to eat something that fell on the floor?

.....

★ Post-Reading ★

6 Practice 6

Read the following sentences about the news. Choose *True* or *False* for each sentence.

1. The article says parents do little to keep babies in a clean place. T / F
2. Dr. Jack Gilbert studies the places where bacteria live. T / F
3. The doctor published his research in a newspaper. T / F
4. The doctor said it's a bad thing for a dog to lick a baby's face. T / F
5. The doctor said dirt helped build a baby's immune system. T / F
6. The doctor said parents sterilize things in the home too much. T / F
7. Sterilizing everything increases the risk of children getting allergies. T / F
8. The doctor said eating food that fell on the floor for 2 seconds was bad. T / F



Post-Test

:: Read the the news and then choose the best answer.

1. Where is it common sense that parents keep their babies?
   a. in bed
   b. in a clean place
   c. in hospital
   d. in a university

2. What did a scientist say is an important part of making a baby stronger?
   a. friends
   b. training
   c. medicine
   d. dirt

3. What does Dr. Jack Gilbert study?
   a. the ecosystems of bacteria
   b. babies
   c. parents
   d. dogs

4. What is the name of the news station Dr. Gilbert spoke to?
   a. ABC
   b. Fox
   c. NPR
   d. CNN

5. When did the doctor say it was OK for parents to wash a baby's hands?
   a. if there's soap
   b. if there's a flu virus
   c. if they have allergies
   d. after lunch

6. What did the doctor say was largely beneficial?
   a. letting children get dirty
   b. immune systems
   c. allergies
   d. protection

7. What can children get if parents try to protect their kids too much?

a. immunity
b. licks
c. allergies
d. dirty

8. What did the doctor say parents did too much in the home?

a. sterilize things
b. drop food
c. defend things
d. argue

9. How many seconds were mentioned in a rule?

a. 5
b. 6
c. 7
d. 8

10. When is it OK to eat something that fell on the floor?

a. if it's a kitchen floor
b. after 10 seconds
c. never
d. if the floor isn't dirty

ANSWER KEY



Pre-Test	Post-Test
1. b	1. b
2. d	2. d
3. a	3. a
4. c	4. c
5. b	5. b
6. a	6. a
7. c	7. c
8. a	8. a
9. a	9. a
10. d	10. d



Pre-Reading	Post-Reading
1. F	1. F
2. T	2. T
3. F	3. F
4. F	4. F
5. T	5. T
6. T	6. T
7. T	7. T
8. F	8. F



Vocabulary	Meaning
1. common	Occurring, found, or done often; prevalent.
2. sense	A feeling that something is the case.
3. dirt	A substance, such as mud or dust.
4. stronger	Able to withstand force, pressure, or wear.
5. bacteria	A member of a large group of unicellular microorganisms which have cell walls but lack organelles and an organized nucleus, including some which can cause disease.
6. child	A son or daughter of any age.
7. immune	Resistant to a particular infection or toxin owing to the presence of specific antibodies or sensitized white blood cells.
8. station	A place or building where a specified activity or service is based.
9. defend	Resist an attack made on (someone or something); protect from harm or danger.
10. floor	The flat surface of a room on which you walk.



Synonyms Match	
1. f	6. a
2. i	7. h
3. j	8. c
4. b	9. g
5. d	10. e



Listening	
1. d	6. b
2. c	7. b
3. c	8. d
4. b	9. a
5. a	10. b



Comprehension	
1.	In a clean place
2.	Dirt
3.	The ecosystems of bacteria
4.	NPR
5.	If there's a flu virus
6.	Letting children get dirty
7.	Allergies
8.	Sterilize everything
9.	Five
10.	If the floor isn't really dirty