แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)









โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ "ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์"

อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน ๕ ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๓ ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ที่มีจุดมุ่งหมายพัฒนาให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม
และทั่วถึง

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ขึ้น โดยมีสาระสำคัญของแผนประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์โครงการ และวงเงินงบประมาณซึ่งได้จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบายสภาพแวดล้อมขององค์กร กลยุทธ์จุดเน้น ของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และความต้องการ ความจำเป็นของโรงเรียน ที่จะต้องดำเนินงานในช่วงระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารการจัดการศึกษาในโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่ร่วมมือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามทิศทางเดียวกัน ตลอดจนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ
“ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ **๑**

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ๑

ข้อมูลด้านการบริหาร ๒

ข้อมูลนักเรียน ๕

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ๑๐

รางวัลเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๓

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้ ๑๘

สภาพชุมชนโดยรวม ๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒๑

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ๒๒

แผนผังที่ตั้งโรงเรียน ๒๖

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม **๒๘**

สภาพแวดล้อมภายนอกใช้กรอบในการวิเคราะห์คือ C- PEEST ๒๙

สภาพแวดล้อมภายในใช้กรอบในการวิเคราะห์คือ ๗s Mckinsey ๓๔

ผลการประเมินสถานภาพ (Situation Analysis) ๔๓

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี **๔๖**

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ๔๖

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๔๗

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๕๑

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๕๒

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๕๓

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ๕๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ๕๖

- วิสัยทัศน์ ๕๖
- พันธกิจ ๕๖
- เป้าประสงค์ ๕๖
- กลยุทธ์ ๕๗
- จุดเน้น ๕๗
- แผนงานโรงเรียน ๕๗
- ค่านิยมองค์กร ๕๘
- วัฒนธรรมองค์กร ๕๘
- ภาพความสำเร็จโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ๕๘
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ๕๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณ	**๖๑**
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๑
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลตามสภาพจริง	๖๖
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๖๙
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๗๐
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีส่วนร่วมประเพณีในท้องถิ่น	๗๓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ : พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๗๔
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	**๗๖**
ภาคผนวก	**๗๙**
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๘๐
การอนุมัติใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๘๓

สารบัญตาราง

ตารางที่	**หน้า**
๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๙
๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๔
๓ แสดง ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEEST	๔๐
๔ แสดง ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๗s Mckinsey)	๔๑
๕ ความสัมพันธ์ ตาราง ๔๒ ช่อง โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ	๔๔

ส่วนที่ ๑
ภาพรวมของสถานศึกษา

บทนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๔ (๒) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไว้ในข้อ ๑๖ โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี คือ ปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๗๐) นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจและตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

ที่ตั้ง : เลขที่ ๑๕๗ หมู่ ๑ ตำบลโพนเมือง อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๑๖๐

รหัสสถานศึกษา : ๑๐๔๕๔๕๐๘๕๘

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

โทรศัพท์ : ๐๔๓๐๓๐๔๗๙

E-mail : phonmuang@phonmuang.ac.th

Website : https://www.phonmuang.ac.th

Facebook : https://www.facebook.com/Phonmuangpracharat

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๕๓ ไร่ ๓ งาน

เขตพื้นที่บริการ ๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านโพนเมือง โรงเรียนบ้านน้ำคำ โรงเรียนบ้านดงบัง โรงเรียนบ้านโนนวิทยาพัฒน์ โรงเรียนบ้านธาตุสามัคคี โรงเรียนเหล่าบากสามัคคี

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเวลา ๒ ปี ๗ เดือน ๑๕ วัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๕๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลโพนเมือง อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนอาจสามารถวิทยา

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๕ เปิดทำการเรียนการสอนในอาคารชั่วคราวที่ชาวบ้านโพนเมืองสร้างให้

วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๓๘กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียน ในชื่อโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” (พ.ป.ร.)ได้รับประมาณก่อสร้างอาคาร ๑๑,๒๕๖,๑๐๐ บาท สร้างอาคารแบบเบ็ดเสร็จ ก ข ค และอาคารประกอบ ๕ รายการ

วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๓๘ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (สศจ.รอ.) ได้แต่งตั้งนายประสิทธิ์ รัตนวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอาจสามารถวิทยารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๓๘ กรมสามัญศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้ง นายบรรจบ ศรีกัลยา อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ โรงเรียนอาจสามารถวิทยา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๔๖ กรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้ง นายบุญเหลือ คำสีเขียว ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๔๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๒ มีคำสั่งแต่งตั้ง นายกำพล แสนบุญเรือง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗ มีคำสั่งแต่งตั้ง นายสุนทร ขันธ์ดวง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๗ มีคำสั่งแต่งตั้ง นายสรศักดิ์ สีตาชัย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด มีคำสั่งแต่งตั้ง นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๓ คำขวัญของโรงเรียน

"ใฝ่ศึกษา รักษาวัฒนธรรม สัมพันธ์ชุมชน ฝึกฝนอาชีพ"

ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียน แสงเทียนส่องสว่าง ภายใต้หลังคาบ้านทรงไทย

ความหมายว่า การศึกษานำความเจริญรุ่งเรืองมาสู่ชุมชน

๒.๔ วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูงไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทุกกลุ่มสาระ

๒. สร้างวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตประชาธิปไตยอย่างเข้มแข็งและไม่มีปัญหายาเสพติด

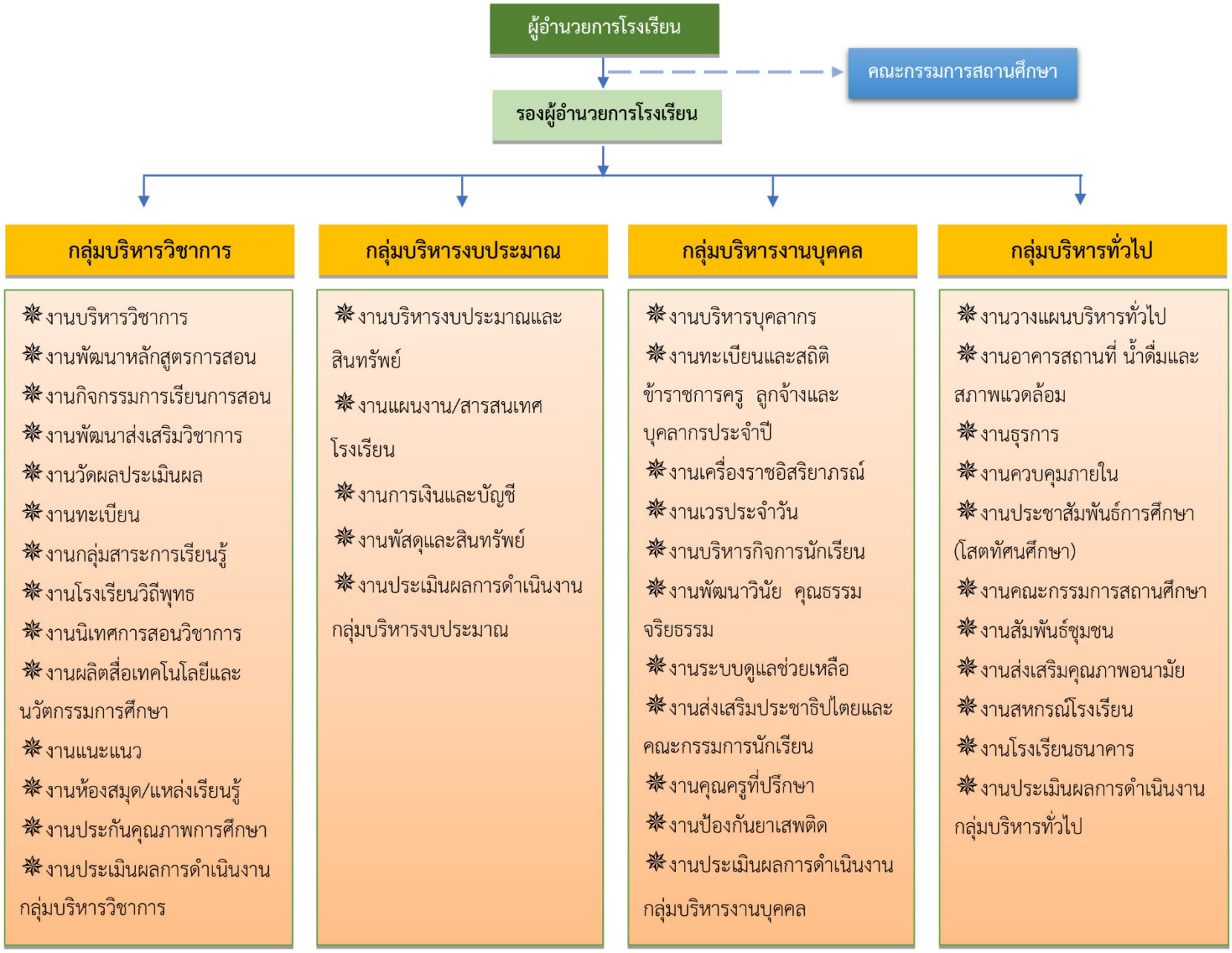
๓. มีความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเข้มแข็ง

๔. นักเรียนมีพฤติกรรมความประพฤติที่ดีงามและมีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ สามารถคิดวิเคราะห์ ระดับสูงและมีสุขภาพพลานามัยดี

๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะดี ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน

๒.๕ ระบบโครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”



๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด ๒๓๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘) ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๙	๒๒	๕๑	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๙	๒๘	๔๗	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๐	๓๒	๕๒	๒๖
รวม	**๖**	**๖๘**	**๘๒**	**๑๕๐**	**๒๕**
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๑๔	๒๙	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๑๖	๒๘	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๑๕	๒๓	๒๓
รวม	**๓**	**๓๕**	**๔๕**	**๘๐**	**๒๗**
รวมทั้งหมด	**๙**	**๑๐๓**	**๑๒๗**	**๒๓๐**	**๒๖**

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๒๓๐ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนแยกตามระบบชั้นที่เปิดสอน - คน

๓.๓ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน

๓.๔ มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๕ คน

๓.๕ มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน

๓.๖ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - คน

๓.๗ จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) ๒๖ คน

๓.๘ สัดส่วนครู : นักเรียน ๑:๑๖

๓.๙ จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) - คน

๓.๑๐ สถิติขาดเรียน/เดือน - วัน

๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

ชื่อ –สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสิริยากร พรมโสภา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายณธี พิมพาคำ เด็กชายทัตเทพ พระวิเศษ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายธนพล กุลสุวรรณ เด็กชายธนภูมิ แหล่งสนาม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกิตติยาภรณ์ คำภาหล้า	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายจิรายุ ทูลธรรม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกมลลักษณ์ กอบเกื้อ เด็กหญิงกวินธิดา บรรพโคตร เด็กหญิงธัญญลักษณ์ ปรีชา วงศ์เด็กหญิงปวีณา บุญสูงเนิน เด็กหญิงลลิตา สุนทรวัฒน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายชลกร สัตยาคุณ นายชัยกร สุระมณี เด็กชายบัญญวัต สุระมณี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจรวดขวดน้ำประเภทยิงไกล ม.๑-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายขจรศักดิ์ พลทิพย์ นายนิพนธ์ สมบูรณ์ นายสุภกิณห์ ธานี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจรวดขวดน้ำประเภทแม่นยำ ม.๑-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายกรวิชญ์ ทิพปัญญา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ชื่อ –สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงพรนิชชา ศรีทุมสุข เด็กหญิงวัลลิภา วินทะไชย	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวปริญญา ตันปุกฉา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายทัตเทพ พระวิเศษ เด็กชายปฏิภาณ สุวรรณโท เด็กหญิงพรพิมล ศรีเหล็ก เด็กชายสุรพล กุลโพนเมือง เด็กหญิงอติพร อุดมโภชน์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวชบาหญิง แก้วกงพาน นางสาวณัฐพร เสนปอภาร นางสาวธนัญชนก ศรีบุญมีนาย นิพนธ์ สมบูรณ์ นางสาวเกตวรินทร์ ทศพร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงณิชาภัทร บัวจูม เด็กชายวิวัฒน์ กรองกระโทก	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวธารินี หวานมาก นายศิวกร มณีฉาย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวปนัดดา อินทร์มนเทียร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงภควดี สุนทรวัฒน์ เด็กชายเนติ บำรุง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ชื่อ –สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายปฏิภาณ สุนทรวัฒน์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายจิรายุ ทูลธรรม	รางวัลเหรียญทอง จิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวนันท์ทิตรา วิลัยลักษณ์	รางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายฉัตรเฉลิม สุวรรณโท	รางวัลเหรียญทอง การออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกิตติยาภรณ์ คำภาหล้า	รางวัลเหรียญทอง วาดเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวปิยธิดา ใหม่วงค์ นายพชรัตน์ นาหลุบเลา นางสาววรัญญา ไม่หวั่น	รางวัลเหรียญทอง ประติมากรรม ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงกรกนก โอนนอก เด็กชายทศพล ภัคดีวงษ์	รางวัลเหรียญทอง สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงวริศรา สังขวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ประเภทหญิงเดี่ยว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวน้ำฝน บรรพโคตร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงวรัญญา วิชัยรัตน์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสืบค้นข้อมูล ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงเกตน์นิภา บังจันทร์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ชื่อ –สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกมลลักษณ์ กอบเกื้อ เด็กหญิงดวงใจ สาระวิถี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงพรนิชชา ศรีทุมสุข เด็กหญิงพิจิตตรา มณีฉาย เด็กหญิงวัลลิภา วินทะไชย	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายฉัตรเฉลิม สุวรรณโท นางสาวฐิตา ไม่หวั่น นายณัฏฐพล มงคลเคหา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กหญิงดวงใจ สาระวิถี เด็กชายปฏิภาณ สุวรรณโท เด็กหญิงเกตน์นิภา บังจันท	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายกรวิชญ์ ทิพปัญญา เด็กหญิงกัลยกร ผลาผล เด็กชายจิรายุ ภักดีวงศ์ เด็กชายทักษ์ดนัย พรมจ้อย เด็กชายธีรพันธุ์ ไชยสุข เด็กชายวงศธร ศรีชัยวาน เด็กหญิงอารยา เสนปอภาร	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอีสปอร์ตประเภทเกมส์ Arena of Valor (ROV) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายชนะโชค วิเศษวิสัย นายธนภัทร ภารเขจร นายธนากร ศรีเหล็ก นายปฏิภาณ สุนทรวัฒน์ นายพชรัตน์ นาหลุบเลา นายศิวกร มณีฉาย นายสิทธินนท์ นางาม นายไกรสร วิฉายะโรจน์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอีสปอร์ตประเภทเกมส์ Arena of Valor (ROV) ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เด็กชายสรวิชญ์ วิเศษโวหาร นางสาวมีนา เมืองโคตร เด็กหญิงจิราภา สายยางห้า เด็กหญิงพรนิชชา ศรีทุมสุข	ได้รับรางวัลนักเรียนในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เด็กหญิงวัลลิภา วินทะชัย เด็กชายฐิติวัฒน์ นางาม เด็กหญิงวรัญญา วิชัยรัตน์ เด็กหญิงกวินตา มะลิมาตย์		

๔. ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๔๔
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๓๙
ครู คศ.๓	๕	๗	-	๔	๘	๔๔
ครู คศ.๒		๒	-	๑	๑	๓๕
ครู คศ.๑	๑	๑	-	๑	-	๓๓
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-
ครูธุรการ		๑	-	๑		๔๑
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๔
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	๗	๑๒	๑	๗	๑๐	

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๔ คน (๑๐๐ %)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑๔ คน (๑๐๐ %)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๑๘ ชั่วโมง /สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๒๐ ครั้ง/ปี

ข้อมูลผู้บริหาร

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑	นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	๔๔	๑๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๔๘
๒	นางสาวภัทราพร ศรีอ๊อต	๓๘	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	คม.	การบริหารการศึกษา	๓๖

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่พัฒนา/ปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
๑	นางสาวศุภักษร โมกขรัตน์	๓๓	๕	ครู	คบ.	ภาษาไทย	ม.๑-๖	๒ ครั้ง ๑๒ ชม.
๒	นางวัลภา สุขเจริญ	๕๙	๓๔	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ภาษาไทย	ม.๑-๖	๒ ครั้ง ๑๒ ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
๓	นายโณทัย ชาบุญมี	๔๙	๒๗	ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	วิทย์-ชีววิทยา	ม.๑-ม.๖	๕ ครั้ง ๒๗ ชม.
๔	นางวรา พันนึก	๔๕	๑๙	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๑-ม.๖	๔ ครั้ง ๒๔ ชม.
๕	นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์	๔๐	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.๑-ม.๖	๔ ครั้ง ๒๔ ชม.
๖	นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	๒๖	๒	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ม.๑-ม.๖	๕ ครั้ง ๓๓ ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
๗	นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	๓๕	๑๐	ชำนาญการ	คบ.	คณิตศาสตร์	ม.๑-ม.๖	๔ ครั้ง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่พัฒนา/ปี
								๒๔ ชม.
๘	นางสาวธัญวรัตม์ แสงแสน	๒๔	๓ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๑-ม.๖	๕ ครั้ง ๒๗ ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
๙	นายทองคำ เพ็ชรหงษ์	๔๗	๒๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๑-๖	๔ ครั้ง ๒๔ ชม.
๑๐	นายณัฐการ นาคะไชย	๒๕	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-๖	๕ ครั้ง ๒๙ ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
๑๑	นายบุญเพ็ง จำปานวน	๕๓	๒๗	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๑-ม.๖	๔ ครั้ง ๒๔ ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา								
๑๒	นางวันเพ็ญ อัฒจักร	๖๐	๓๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๑-ม.๖	๔ ครั้ง ๒๔ ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม								
๑๓	นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	๔๐	๑๕	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.๑-๖	๔ ครั้ง ๒๔ ชม.
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
๑๔	นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	๓๘	๙	ชำนาญการ	ศศ.บ	ศิลปกรรม	ม.๑-ม.๖	๔ ครั้ง ๒๔ ชม.

ข้อมูลบุคลากรอื่นในโรงเรียน

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	หน้าที่
๑	นางมะรินดา ศรีสวาสดิ์	๔๔	๘	บธ.บ	การตลาด	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๒	นายชัยมงคล สีลารัตน์	๕๘	๒๙	ปวส.	สัตวบาล	นักการภารโรง

รางวัลเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	รางวัลในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ "ดร.ก่อ สวัสดิ์ พาณิชย์ อนุสรณ์" ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ในสภาพจริง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร		
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการเรียนรู้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู		
นางวรา พันนึก	ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและสมาคมครูอำเภออาจสามารถ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายศุภกรณ์ นาคะไชย	ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา และสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นายเอกสิทธ์ มาบอบุตร	ครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับสมาคมผู้บริหารสถานศึกษา และสมาคมครูอำเภออาจสามารถ
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลครูในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skills) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลชนะเลิศประกวดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ระยะที่ ๑ ระดับภาคอีสานตอนล่าง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลชมเชยประกวดการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ระยะที่ ๒ ระดับภาคอีสานตอนล่าง ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
นายวชิระ ขินหนองจอก	ครูผู้ฝึกสอนของนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมซูโดกุ รุ่น รวมมัธยมศึกษา (เฉพาะซูโดกุ) รายการ ROI-ET LOGIC GAMES ๒๐๒๔ วันที่ ๑๗ -๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา
นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	ครูผู้ฝึกสอนของเด็กหญิงปริญญา ตันปุกฉา ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมซูโดกุ รุ่น รวมมัธยมศึกษา (เฉพาะซูโดกุ) รายการ ROI-ET LOGIC GAMES ๒๐๒๔ วันที่ ๑๗ -๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลครูผู้ฝึกสอนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานศิลป์เมืองหงส์ ครั้งที่ ๗ ได้แก่ เดี่ยวพิณระดับ ม.ต้น-ม.ปลาย และวาดภาพระบายสีระดับ ม.ต้น-ม.ปลาย วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวสุภัค เทพสิงห์	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวศิริวรรณ นิตุธร นางสาวธัญวรัตม์ แสงแสน	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายโณทัย ชาบุญมี นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายโณทัย ชาบุญมี นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ และการประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายณัฐการ นาคะไชย	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการออกแบบร่าง (Sketch Design) ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมวาดเส้น (Drawing) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมประติมากรรม ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายณัฐการ นาคะไชย	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-ประเภทหญิงเดี่ยว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี นายโณทัย ชาบุญมี	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓ D) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายโณทัย ชาบุญมี นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลเหรียญ ทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายโณทัย ชาบุญมี นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี นายโณทัย ชาบุญมี	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทยิงไกล ม.๑-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายโณทัย ชาบุญมี นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ประเภทแม่นยำ ม.๑-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุภัค เทพสิงห์	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการพูดทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันการสืบค้นข้อมูล ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายณัฐการ นาคะไชย	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร นางวันเพ็ญ อัฒจักร	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี นางวรา พันนึก นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายโฌทัย ชาบุญมี นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์ นางวรา พันนึก	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายศุภกรณ์ วัฒนศรี นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์ นางวรา พันนึก	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายณัฐการ นาคะไชย นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอีสปอร์ต ประเภทเกมส์ Arena of Valor (ROV) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
นายณัฐการ นาคะไชย นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	รางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอีสปอร์ต ประเภทเกมส์ Arena of Valor (ROV) ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

สรุปรางวัลเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลสถานศึกษา	จำนวนรางวัลที่ได้รับ
รางวัลผู้บริหาร	**๕ รางวัล**
รางวัลครู	**๔๒ รางวัล**
รางวัลนักเรียน	**๓๖ รางวัล**

๕.ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้

๕.๑ **ข้อมูลอาคารสถานที่**

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ	๒ หลัง
๔	โรงอาหาร	๑ หลัง
๕	ห้องปฏิบัติการ	๒ ห้อง
๖	ห้องสมุด	๑ ห้อง
๗	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๘	ห้องดนตรี	๑ ห้อง
๙	ห้องนาฏศิลป์	๑ ห้อง
๑๐	ห้องแนะแนว	๑ ห้อง
๑๑	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๒	สนามบาสเก็ตบอล	๑ สนาม
๑๓	สนามตะกร้อ	๑ สนาม
๑๔	สนามวอลเล่ย์บอล	๑ สนาม

๕.๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๒.๑ แหล่งเรียนรู้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑.๑ ห้องสมุด จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๙๐ คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

๑.๒ ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน .....๓..... ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....๑..... ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ..... ห้อง

๑.๓ ห้อง กสทช จำนวน .....๑๐..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน .....๑๐..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต .....๑๐..... เครื่อง

จำนวนผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย..๖๐...คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๗ ของผู้เรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔ เครื่อง

คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง

คอมพิวเตอร์โน๊ตบุคใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔ เครื่อง

๑.๔ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ โปรดระบุ

- ห้องประชุมมรกต สถิติการใช้งาน ๖๐ ครั้ง/ปี
- ห้องเกียรติยศ สถิติการใช้งาน ๓๐ ครั้ง/ปี

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ศาลหลวงปู่เสือ	๙
๒. เทศบาลตำบลโพนเมือง	๔
๓. วัดโพธาราม	๒๐
๔. วัดดอนสวนหญ้า	๕
๕. วัดสนามชัย	๓
๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโพนเมือง	๕
๗. สวนน้ำอาจนครวอเตอร์ปาร์ค	๒
๘. โรงพยาบาลอาจสามารถ	๑๔
๙. โคกหนองนาโซล่าเซลล์ครูทองคำ	๒๐
๑๐. อุทยานประวัติศาสตร์พิมาย	๑
๑๑. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	๑

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชน ลักษณะชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นชุมชนตำบลโพนเมือง ประกอบด้วยหมู่บ้าน ๑๗ หมู่บ้าน มีระยะทางห่างจากตัวอำเภอ ๘ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดร้อยเอ็ด ๔๐ กิโลเมตร

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีบางส่วนที่นับถือศาสนาคริสต์

อาชีพสำคัญในหมู่บ้าน ได้แก่ ชาวนา ชาวสวน จักสาน ช่างเย็บผ้า ค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป และอื่นๆ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ระดับยากจนถึงปานกลาง รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองประมาณ ๔,๐๐๐ บาท / เดือน

ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญข้าวจี่ บุญผะเหวด ประเพณีบุญทอดเทียนโฮม ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบุญข้าวประดับดิน ประเพณีบุญข้าวสาก ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๒) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้สำคัญของท้องถิ่นและของจังหวัด เช่น ศาลหลวงปู่เสือ วัดสนามชัย หอโหวตร้อยเอ็ด ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติร้อยเอ็ด เป็นต้น

โรงเรียนอยู่ใกล้วัดโพธาราม เมื่อมีกิจกรรมทางศาสนา โรงเรียนก็จะเข้าร่วมเป็นประจำ และยังได้รับการสนับสนุนจากทางวัดในการให้พระสงฆ์มาบรรยายธรรมและมาสอนธรรมะแก่ผู้เรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้วยดีจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

นักเรียนที่จบจากโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อที่เดิม ร้อยละ ๘๐

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ม. ๔ – ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๘๐ (๔.๕ นก.)
เทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๘๐ (๒ นก)	๑๐๐ (๒.๕ นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.) ๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.) ๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.) ๔๐ (๑ นก.)	๒๔๐ (๖ นก) ๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.	๑๒๐ (๓นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐ (๒๔นก.)	๙๖๐ (๒๔นก.)	๙๖๐ (๒๔นก.)	๑,๖๘๐ (๔๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
● กิจกรรมแนะแนว				
● กิจกรรมผู้เรียน -ลูกเสือ/เนตรนารี -ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี**			**รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง**

๘. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)

ตารางแสดงผลการประกันคุณภายนอก

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินภายนอก	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก

๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๔๗.๕๕	๒๒.๐๘	๓๒.๐๒	๒๕
จังหวัด	๔๖.๙๖	๒๕.๗๙	๓๓.๕๓	๒๙.๓๘
ประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๕	๕๔.๙๘	๒๑.๓๒	๓๕.๑๓	๒๗.๐๖
๒๕๖๖	๕๕.๕๗	๒๐.๙๔	๓๐.๔๓	๒๗.๐๘
๒๕๖๗	๔๗.๕๕	๒๒.๐๘	๓๒.๐๒	๒๕

๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา	รายงานโครงการ
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	รายงานโครงการ
โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รายงานโครงการ
โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความสามารถทางวิชาการ	รายงานโครงการ
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	รายงานโครงการ

๘.๓ โครงการที่ไม่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	สาเหตุที่ไม่บรรลุเป้าหมาย
-	-

๘.๔ ปัญหาและอุปสรรค

ด้านการบริหารจัดการ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการระดมสมองการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖- ๒๕๗๐) โดยจัดทำ SWOT โรงเรียนปรับเปลี่ยนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนานโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน

ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อในการจัดการเรียนรู้ ระบบอินเตอร์เน็ตที่ครอบคลุม ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน รวมทั้งการให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย จัดระบบเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาระบบบริหารจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

ด้านการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

สถานศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา วัดผลและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพและหลากหลาย ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีระบบการประเมินเพื่อใช้ผลในการพัฒนา

และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมใช้ กระบวนการวิจัยควบคู่กับการทำ PLC เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสม กับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีคณะกรรมการนิเทศภายในตรวจประเมินผลงานในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่สามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเองในด้านเทคนิคการสอนและสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อวางแผนกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนา ให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

การวางแผนการจัดกิจกรรมในระยะเวลาที่เหมาะสม และกำหนดปฏิทินและแนวปฏิบัติให้ชัดเจน

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถในการนำเทคโนโลยีใหม่ๆเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

รวบรวมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active learning เพื่อเป็นคลังความรู้ของโรงเรียนให้คุณครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้ครูสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสนับสนุนให้ครูส่งผลงานเข้าร่วมประกวดตามเวทีต่างๆ

ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ด้านผู้เรียน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ รูปแบบ Active Learning มีการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักความชอบของตนเอง รู้จักการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งยังสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักษ์ท้องถิ่นของตนเอง และส่งเสริมผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดี

ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าระดับประเทศ และต่อเนื่องมาโดยตลอด

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายฝึกอบรมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เชิญวิทยากรเจ้าของภาษามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แผนงาน แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

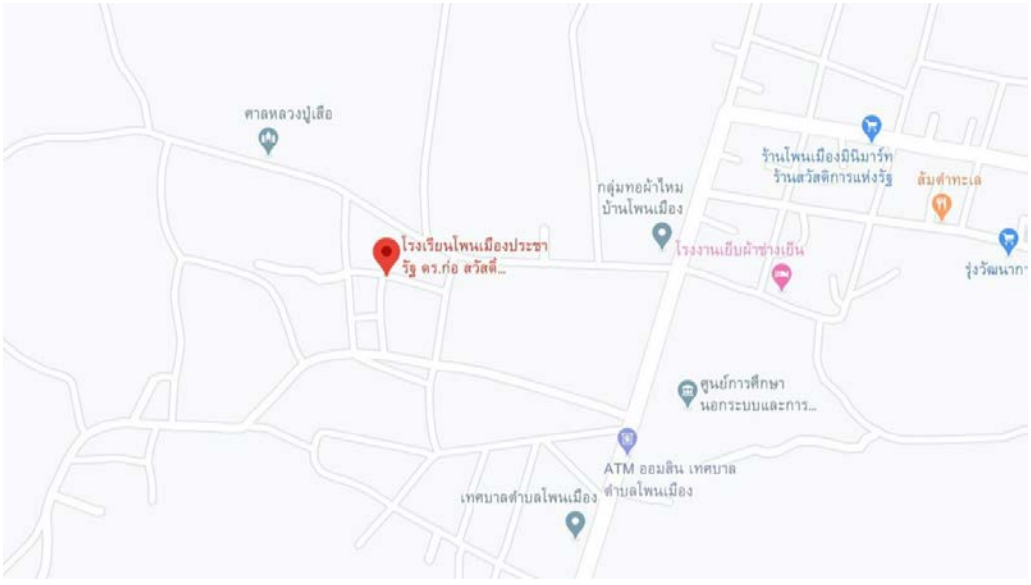
วางแผนการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย นโยบายและร่วมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการคิดเน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรมและความรับผิดชอบ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

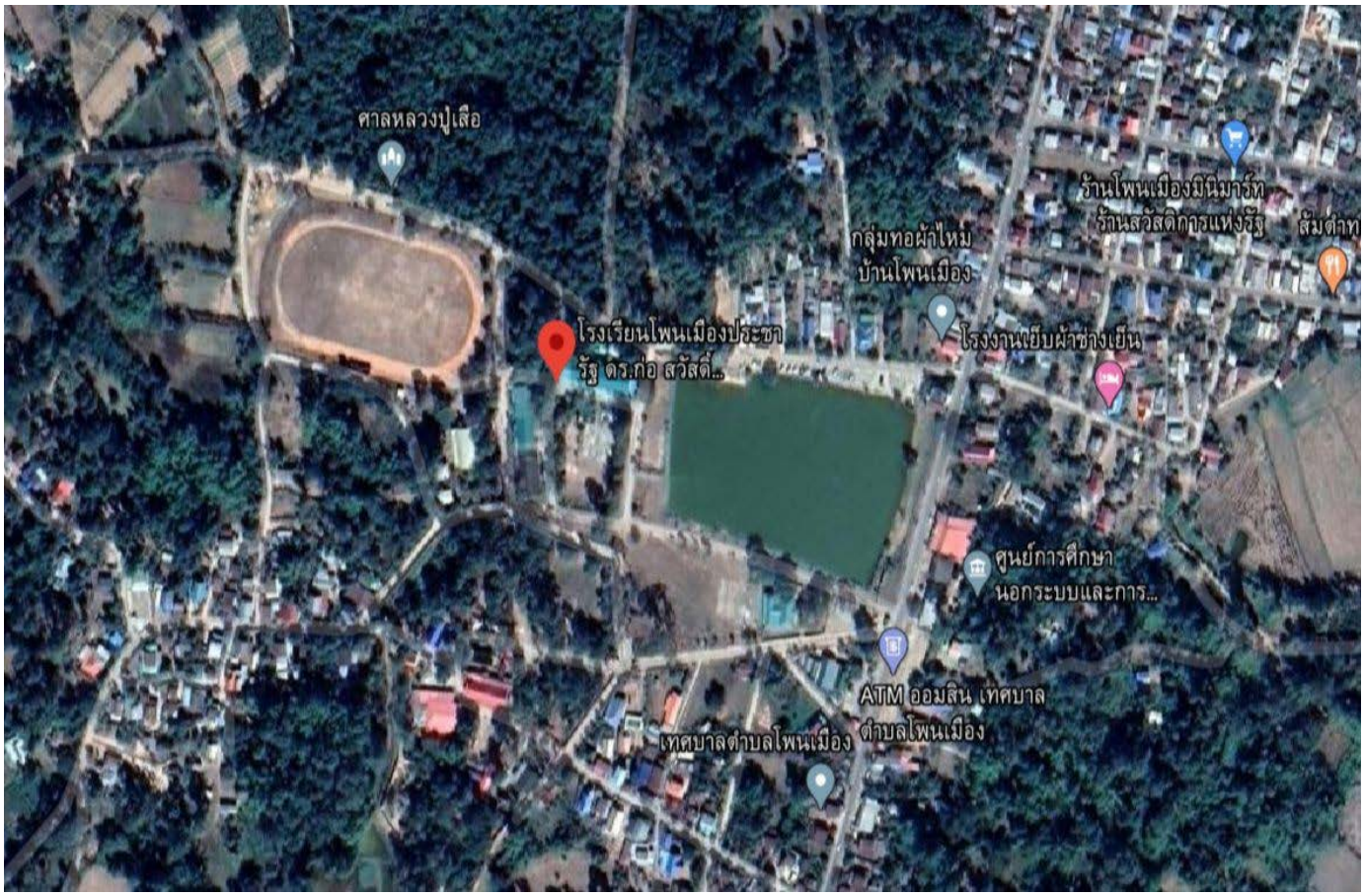
พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆให้มากขึ้น

การปรับเปลี่ยนหรือพัฒนากิจกรรม/โครงการบางอย่างให้มีความทันสมัยสอดรับกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้ คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ รวมทั้ง สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ

๙. แผนผังที่ตั้งโรงเรียน




ศาลหลวงปู่เสือ
ร้านโพนเมืองมินิมาร์ท
ร้านสวัสดิการแห่งรัฐ
กลุ่มทอผ้าไหม
บ้านโพนเมือง
โรงเรียนโพนเมืองประชา
รัฐ ตร.ก่อ สวัสดิ์...
โรงงานเย็บผ้าช่างเย็น
ศูนย์การศึกษา
นอกระบบและการ...
ATM ออมสิน เทศบาล
ตำบลโพนเมือง
เทศบาลตำบลโพนเมือง

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการจัดประชุมเพื่อจัดทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT analysis) ประกอบด้วยจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม หรืออุปสรรค Threats) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกใช้กรอบในการวิเคราะห์คือ C- PEEST ประกอบไปด้วยปัจจัยภายนอก ๖ ประการดังนี้

๑) ด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)

๒) ด้านนโยบาย (Policy)

๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economy)

๔) ด้านสภาพแวดล้อม (Environment)

๕) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - culture)

๖) ด้านเทคโนโลยีเทคโนโลยี (Technology)

๒. ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ใช้กรอบการวิเคราะห์ ๗ s ของ Mckinsey ประกอบด้วยปัจจัยภายใน ๗ ประการดังนี้

๑) ด้านค่านิยมร่วม (Shared values)

๒) ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)

๓) ด้านระบบงาน (System)

๔) ด้านกลยุทธ์องค์กร (Strategy)

๕) ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (stye)

๖) ด้านบุคลากร (Staff)

๗) ด้านทักษะความสามารถของบุคลากร (skill)

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกใช้กรอบในการวิเคราะห์คือ C- PEEST

ตารางที่ ๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

(๑) ด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ :C (Customer Behaviors)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunites)	อุปสรรค (Treats)
๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง	๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ส่วนราชการและองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนส่งเสริม ช่วยเหลือ และร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการเรียนการสอน ๒. ชุมชน และผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ และศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามนักเรียนมีแหล่งเรียนรู้และแบบอย่างที่ดี	๑. นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในความปกครองของญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรม ๒. ผู้ปกครองไม่เปิดใจยอมรับข้อมูลพฤติกรรมทางลบของนักเรียน ๓. กลุ่มเด็กไม่ได้เรียนชักนำแนวทางที่ผิดส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่อยากเข้าเรียน
๒. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน	๑. โรงเรียนจัดตั้งมานานมีชื่อเสียงในการจัดการศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาและเป็นโรงเรียนใกล้บ้าน	๑. พ.ร.บ.กำหนดให้รัฐ เอกชน และท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษา การคมนาคมสะดวก ประชากรมีแนวโน้มลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ๒.โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษามีคุณภาพและมีสวัสดิการดี ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียน
๓. องค์กร/หน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการทำงาน	๑. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน	๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีรายได้น้อยส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนได้

(๒) ด้านการเมือง กฎหมาย และปัจจัยภาครัฐ : P (Political and Public Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunites)	อุปสรรค (Treats)
๑. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	๑. รัฐบาลมีนโยบายเรียนดีเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพส่งผลให้ ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและนักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ๒. รัฐบาลมีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนที่ขาดแคลนมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	๑. รัฐบาลมีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยส่งผลให้การจัดการศึกษาล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง ๒. โครงการของรัฐบาลบางโครงการไม่เอื้อต่อการปฏิบัติได้จริงในโรงเรียนส่งผลให้การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จก่อภาระหนี้สิน
๒. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	๑. นักเรียนทุกระดับมีสิทธิ์ได้รับโอกาสทางการศึกษาส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. การประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลส่งผลต่อการพัฒนาระบบงานของโรงเรียน	๑. หน่วยงานต้นสังกัดมีภาระงานมากทำให้โรงเรียนมีภาระงานเพิ่มขึ้นเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์กลุ่มพลังทางการเมืองพฤติกรรมทางการเมือง	๑. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐานส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น	๑. ท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้ไม่จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนหรือสนับสนุนน้อย
๔. ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา (การบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป)	๑. พ.รบ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน	๑.รัฐบาลกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวที่เท่ากันส่งผลให้มีปัจจัยสนับสนุนนักเรียนด้อยโอกาสไม่เพียงพอ

(๓) ด้านเศรษฐกิจ : E๑ (Economic)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunites)	อุปสรรค (Treats)
๑. สภาวะเศรษฐกิจ	๑.ประเทศไทยปรับตัวเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่นภาษาวัฒนธรรมและพัฒนาศักยภาพของตนเองซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ๒. รัฐบาลมีการช่วยเหลือลดค่าครองชีพเกษตรกร รวมทั้งช่วยเหลือเกษตรกรด้านปัจจัยการผลิต ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ของนักเรียนมีอาชีพเกษตรกรรม ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเล่าเรียนเนื่องจากต้นทุนการผลิตเกษตรกรรมลดลงและมีทุนสำหรับการศึกษาบุตร	๑. อัตราเงินเฟ้อมากขึ้นทำให้ค่าครองชีพสูงมากขึ้น ส่งผลกระทบให้เกิดภาวะหนี้สินของผู้ปกครอง ๒. ภาวะการว่างงานของผู้ปกครองส่งผลให้ไม่มีทุนสำหรับส่งบุตรหลานเข้าเรียนได้อย่างเต็มที่ ๓. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งความผันผวนของราคาผลผลิตทางการเกษตรทำให้ประชาชนในภาคเกษตรกรรมมีรายได้ที่ไม่คงที่และมีภาระหนี้สินส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษาให้กับประชากรหรือบุตรหลานที่อยู่ในวัยเรียน

(๔) ด้านสภาพแวดล้อม : E๒ (Environment Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunites)	อุปสรรค (Treats)
๑. สภาพแวดล้อม	๑. โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯเป็นโรงเรียนประจำตำบลที่มีที่ตั้งล้อมรอบด้วยหมู่บ้านและมีเขตพื้นที่บริการส่งผลให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนเนื่องจากใกล้บ้าน ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติทั้งภายในบริเวณโรงเรียนและบริเวณใกล้เคียงเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน	๑. ชุมชนโดยรอบมีสิ่งแวดล้อมที่จะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงด้านเพศสัมพันธ์ ยาเสพติด การพนัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

(๕) ด้านสังคมและวัฒนธรรม : S (Social - cultural)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunites)	อุปสรรค (Treats)
๑.สภาพของชุมชน ครัวเรือนและกลุ่มเป้าหมาย	๑. ในชุมชนมีองค์ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายเช่นการเกษตรกรรม การประดิษฐ์หัตถกรรม งานฝีมือต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาใช้เป็นครูภูมิปัญญาให้ความรู้รวมทั้งเป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทยให้กับนักเรียนในสถานศึกษาได้	๑. การเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทเข้าสู่การเป็นสังคมเมืองและแนวโน้มสังคมในปัจจุบัน สภาพครอบครัวแบบขยายลดลงเริ่มเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้นผู้ปกครองมุ่งเรื่องการประกอบอาชีพ ปล่อยให้บุตรหลานอยู่เพียงลำพังหรืออยู่กับผู้สูงอายุทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เช่นติดรายการโทรทัศน์ ติดโทรศัพท์ ติดเล่นเกมหนีโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

	๒. ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมกันจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย ๓. ประชาชนส่วนใหญ่เห็นคุณค่าในแนวคิดระบบเศรษฐกิจพอเพียงและดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. สังคมบางส่วนเป็นสังคมบริโภคส่งผลให้มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียน

(๖) ด้านเทคโนโลยี :T (Technological Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunites)	อุปสรรค (Treats)
๑. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี	๑. ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยช่วยสนับสนุนการทำงานด้านการศึกษาให้มีความสะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่นการจัดทำข้อมูลทางการศึกษาการจัดทำสื่อการเรียนการสอน การสืบค้นและการเข้าถึงแหล่งความรู้ ส่งผลต่อการทำงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพลดระยะเวลาการทำงานลดค่าใช้จ่ายและส่งเสริมบุคลากรให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ๒. ครู นักเรียน ตลอดจนบุคลากรให้ความสนใจในการพัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	๑. การใช้เทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์และเกินความพอดีการเข้าถึงเทคโนโลยีที่มีข่าวสารที่เกิดประโยชน์ทางการศึกษายังน้อย เช่นมุ่งไปที่การใช้เพื่อความบันเทิงเป็นหลัก ทำให้เกิดปรากฏการณ์สังคมก้มหน้าเล่น Facebook เล่นเกม ในเวลาทำงานหรือเวลาเรียน เข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการทางการศึกษา ๒. โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อบำรุงรักษาสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสมัยใหม่เนื่องจากมีราคาสูง

๒. สภาพแวดล้อมภายในใช้กรอบในการวิเคราะห์คือ ๗s Mckinsey

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

(๑) ปัจจัยความเชื่อร่วมกันภายในองค์กรหรือด้านค่านิยมร่วม : S๑ (Share value Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.ค่านิยมร่วม	๑. บุคลากรโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯส่วนใหญ่ มีค่านิยมในการทำงานด้วยความสามัคคี มุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานขององค์กร ๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความเอื้อเฟื้อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เกิดคุณค่าในองค์กร	๑. วัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ยังไม่มีความพร้อมต่อการทำงานทั้งโรงเรียนส่งผลต่อกระบวนการพัฒนาแนวคิดทางการศึกษาของโรงเรียน ๒. บุคลากรบางส่วนขาดค่านิยมร่วมส่งผลให้ขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานในบางตำแหน่ง ๓. บุคลากรมีงานเสริมนอกเหนือจากภารกิจหลักทำให้ปฏิบัติงานได้ไม่เต็มศักยภาพ

(๒) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร : S๒ (Structural Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.การจัดโครงสร้างการบริหารของหน่วยงาน	๑. โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบได้มาตรฐานมีการดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายที่กำหนดไว้ทำให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลการทำงานขององค์กรส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. การจัดวางตัวบุคลากรในบางตำแหน่งไม่เหมาะสมกับความสามารถ บางตำแหน่งปฏิบัติงานเป็นระยะเวลานานส่งผลให้บุคลากรไม่เกิดการเรียนรู้งานใหม่

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑.การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานของหน่วยงาน	๑. โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯมีการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงาน กำหนดบทบาทหน้า ที่รวมทั้งมอบหมายงานให้แก่บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ มีการจัดให้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ รวมทั้งสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายที่กำหนด ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. คาบสอนครูบางกลุ่มสาระมากบางกลุ่มสาระน้อยเนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู

(๓) ปัจจัยด้านระบบงาน : S๓ (System Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในและภายนอกองค์กร	๑. โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพเนื่องจากการบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย มาตรฐานสำนักงาน ยึดหลักการกระจายอำนาจ มีการบูรณาการการทำงานในลักษณะของภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยดำเนินงานภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆเช่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน วัด ส่งผลดีต่อกระบวนการทำงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือขององค์กรต่างๆ	๑. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การติดต่อประสานงานเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการภายในไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนเน้นการทำงานเมื่อได้รับเอกสาร ส่งผลให้เกิดความล่าช้าต่อการพัฒนาการศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒. ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน พัสดุ	๑. โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯมีระบบบริหารจัดการด้านงบประมาณ ระบบบัญชีการเงินการพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมายและระบบการควบคุมภายในส่งผลให้ระบบการบริหารงานในองค์กรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านการเงินงบประมาณ ระบบบัญชี และการพัสดุที่ยังไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพขององค์กร
๓. ระบบการสรรหาและการคัดเลือกการฝึกอบรม	๑. โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯมีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสดำเนินการตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด ส่งผลต่อขวัญกำลังใจและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร	๑. โรงเรียนยังขาดครูและบุคลากรทางการศึกษาในบางวิชาเอก เนื่องจากจะต้องรอจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา

(๔) ปัจจัยด้านกลยุทธ์องค์กร : S๔ (Strategy Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	๑. โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธะกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน ส่งผลให้การกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน	๑. การกำหนดยุทธศาสตร์ของโรงเรียนบางอย่างไม่ได้มาจากความคิดเห็นของทุกฝ่ายส่งผลให้ผู้รับผิดชอบบางครั้งขาดความเข้าใจในแนวปฏิบัติ

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒. การกำหนดโครงการกิจกรรม	๑. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนขององค์กรที่ตั้งไว้	๑. โครงการและกิจกรรมไม่หลากหลายไม่เป็นกิจกรรมเชิงรุก ส่งผลให้ไม่เกิดการพัฒนาเท่าที่ควร
๓. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มและระดับบุคคล	๑. โรงเรียนมีการดำเนินการถ่ายทอดอยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลอย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมและช่องทางที่หลากหลาย ส่งผลดีต่อกระบวนการทำงานของบุคลากร	๑. โรงเรียนขาดระบบกลไกในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

(๕) ปัจจัยด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ : S๕ (Style)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. คุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากมีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การบริหารงานขาดการเชื่อมโยงในกระบวนการทำงานระหว่างสายการบังคับบัญชาโดยผู้บริหารระดับสูง ระดับกลาง และผู้ปฏิบัติไม่มีการนำยุทธศาสตร์และแนวนโยบายไปดำเนินการอย่างเป็นระบบส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนทุกระดับที่ตั้งไว้

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒. การกระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	๑. โรงเรียนได้ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยมีการกระจายอำนาจตัดสินใจ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร เพื่อให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่มาปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถส่งผลดีต่อกระบวนการทำงานของบุคลากรภายในองค์กร	๑. ระบบโครงสร้างมีการถือระดับอาวุโสมากกว่าความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ส่งผลให้การจัดการตำแหน่งไม่เหมาะสม
๓. การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน	๑. โรงเรียนมีความสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและเปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นมาใช้บริการแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรของหน่วยงานชมผลต่อความร่วมมือและเกิดทัศนคติที่ดีของชุมชนต่อองค์กร	โรงเรียนขาดการกำกับนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เพราะอาจมีภาระงานหลายด้านส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

(๖) ปัจจัยด้านบุคลากร: S๖ (Staff Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการของหน่วยงาน	๑. โรงเรียนเปิดโอกาสรับย้ายครูส่งผลให้มีจำนวนบุคลากรในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น ๒. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน วัด และองค์กรอื่นๆ ในการเป็นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	๑. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาเนื่องจากรอการพิจารณารับย้ายจาก สพม.ร้อยเอ็ด ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ๒. งบประมาณในการบริหารจัดการลูกจ้างหรือวิทยากรไม่เพียงพอส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	๑. บุคลากรในโรงเรียนมีวัฒนธรรมอันดีงาม และค่านิยมร่วมกัน ส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ประสบผลสำเร็จ ๒. บุคลากรในโรงเรียนสามารถปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานโดยนวัตกรรมการทำงานเป็นทีมส่งผลสัมฤทธิ์สู่วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้	๑. บุคลากรบางส่วนไม่มีการพัฒนาตนเองขาดค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงานส่งผลให้การดำเนินการภายในองค์กรไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

(๗) ปัจจัยด้านขีดความสามารถของบุคลากร : S๗ (Skill Factors)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน	๑.บุคลากรมีความรู้ ทักษะและความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมายมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อสมรรถนะในการปฏิบัติงานในองค์กร ๒.บุคลากรในโรงเรียนมีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานของตนอยู่เสมอ เช่นเข้าร่วมการประชุมอบรมต่างๆ ตลอดจนการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นส่งผลให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.บุคลากรในโรงเรียนมีทักษะด้านการพัฒนางานวิจัยส่งผลต่อการบริการการศึกษาก่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้	๑. การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรจำเป็นต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ส่งผลให้การพัฒนาบุคลากรเป็นไปด้วยความล่าช้า ๒.โรงเรียนยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเช่น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านพัสดุ การเงิน บัญชีและงบประมาณ เนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังเฉพาะส่งผลต่อกระบวนการปฏิบัติงานขององค์กร ๓. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในการบูรณาการภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้ผสมผสานเป็นกิจกรรมเดียวกันส่งผลต่อกระบวนการปฏิบัติงานขององค์กร

ตารางที่ ๓ แสดง ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEEST

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer :C)	๐.๒๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๗๕	๐.๒๕
๒. ด้านนโยบาย (Policy :P)	๐.๒๐	๓.๑๐	๓.๙๐	๐.๖๒	๐.๗๘	-๐.๑๖
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economy :E๑)	๐.๑๕	๓.๐๐	๔.๐๐	๐.๔๕	๐.๖๐	-๐.๑๕
๔. ด้านสภาพแวดล้อม (Environment :E๒)	๐.๑๐	๓.๐๐	๔.๐๐	๐.๓๐	๐.๔๐	-๐.๑๐
๕. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural:S)	๐.๑๕	๓.๒๐	๓.๘๐	๐.๔๘	๐.๕๒	-๐.๐๔
๖. ด้านเทคโนโลยี (Technology : T)	๐.๑๕	๕.๐๐	๔.๐๐	๐.๗๕	๐.๖๐	๐.๑๕
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง C-PEEST				๓.๖๐	๓.๖๕	-๐.๐๕
สรุปผลการประเมิน C-PEEST				-๐.๐๓		

จากตารางที่ ๓ สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เมื่อพิจารณาปัจจัยภายนอกโดยภาพรวม และทุกด้านแล้ว พบว่า ปัจจัยภายในมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ความแตกต่างค่าเฉลี่ย มีค่าเท่ากับ -๐.๐๓ ซึ่งในการกำหนดกลยุทธ์ทางการศึกษาของโรงเรียน ควรกำหนดกลยุทธ์ด้านการประสาน สร้างความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานราชการอื่นๆ เพื่อการพัฒนาระบบการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เมื่อพิจารณาคะแนนของโอกาสและอุปสรรคพบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านโอกาสมีค่าคะแนนเฉลี่ย + ๓.๖๐ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้านอุปสรรคมีค่าคะแนนเฉลี่ย -๓.๖๕ ดังนั้นจึงต้องดำเนินการเชิงรักษาเสถียรภาพสร้างการประสานผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ประสบความสำเร็จทุกปัจจัยในด้านต่างๆ เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ(C) ๐.๒๕ ด้านนโยบาย(P) -๐.๑๖ ด้านเศรษฐกิจ(E๑) -๐.๑๕ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(C) -๐.๐๔ ด้านเทคโนโลยี(T) ๐.๑๕ และด้านสภาพแวดล้อม(E๒) -๐.๑๐

ตารางที่ ๔ แสดง ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๗s Mckinsey)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านค่านิยมร่วมในองค์กร (Share Value : S๑)	๐.๑๐	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๑๐
๒. ด้านโครงสร้างองค์กร (Structural : S๒)	๐.๑๕	๓.๕๐	๒.๕๐	๐.๕๓	๐.๓๘	๐.๑๕
๓. ด้านระบบงาน (System : S๓)	๐.๑๕	๓.๐๐	๔.๐๐	๐.๔๕	๐.๖๐	-๐.๑๕
๔. ด้านกลยุทธ์ (Strategy : S๔)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๖๒	๐.๔๕	๐.๑๗
๕. ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style : S๕)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๑๐	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
๖. ด้านบุคลากร (Staff : S๖)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๒๐	๐.๖๐	๐.๔๘	๐.๑๒
๗. ด้านทักษะความรู้ขีดความสามารถของบุคลากร (Skill : S๗)	๐.๑๕	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๗	๐.๑๓
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง ๗s Mckinsey				๓.๘๐	๓.๑๓	๐.๖๗
สรุปการประเมิน ๗s Mckinsey				๐.๓๔		

จากตารางที่ ๔ สถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เมื่อพิจารณาปัจจัยภายในโดยภาพรวม และทุกด้านแล้ว พบว่าปัจจัยภายในเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๐.๓๔ ซึ่ง สภาพแวดล้อมภายในโน้มเอียงไปทางจุดแข็งต่อการพัฒนาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ค่าคะแนนของจุดแข็งและจุดอ่อนพบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดแข็งมีค่าคะแนนเฉลี่ย +๓.๘๐ และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในด้านจุดอ่อนมีค่าคะแนนเฉลี่ย -๓.๑๓ ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งคือ ด้านกลยุทธ์ (S๔) ๐.๑๗ ด้านโครงสร้างองค์กร ๐.๑๕ ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ(S๕) ๐.๑๕ ด้านทักษะความรู้ความสามารถของ

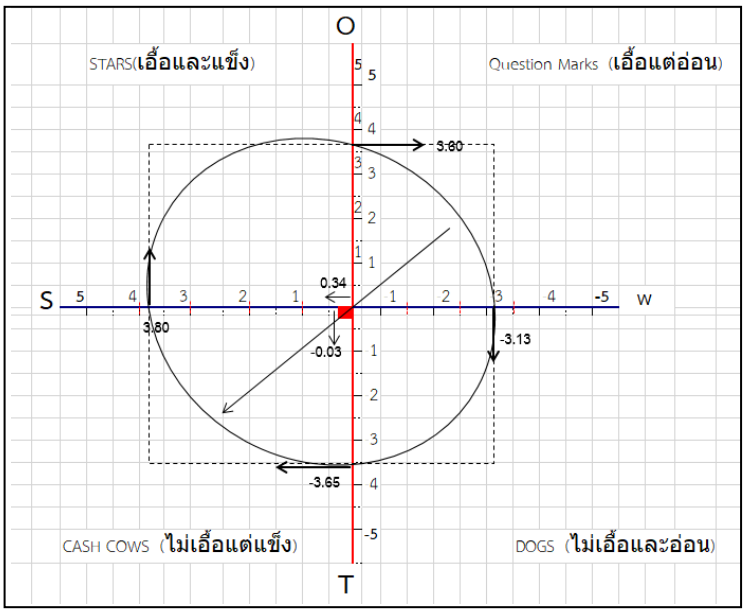
บุคลากร(S๗) ๐.๑๓ ด้านบุคลากร(S๖) ๐.๑๒ ด้านที่เป็นจุดอ่อนคือด้านระบบงาน -๐.๑๕ จากการเรียงลำดับค่าคะแนนปัจจัยภายนอกที่ควรนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ประกอบด้วยด้านลูกค้าหรือผู้รับบริการ (C) ด้านนโยบาย (P) ด้านเศรษฐกิจ (E๑) ด้านสังคมวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยนำ ส่วนปัจจัยภายใน ควรนำด้านด้านกลยุทธ์ (S๔) มาเป็นองค์ประกอบหลัก พร้อมด้วย ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (S๕) ขีดความสามารถของบุคลากร(S๗) และด้านบุคลากร (S๖) มาประกอบ ตามบริบทของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพ (Situation Analysis)

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

เมื่อนำผลการวิเคราะห์โอกาส (O) และอุปสรรค (T) ของสิ่งแวดล้อมภายนอกกับผลการวิเคราะห์จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) ของสิ่งแวดล้อมภายใน มานำเสนอเป็นภาพรูปไข่จะได้ภาพรูปไข่ ที่แสดงสถานภาพของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ดังนี้



กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา : สถานภาพของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT

จากกราฟแสดงให้เห็นว่า สถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษา โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นสถานการณ์ที่สภาพแวดล้อมภายนอก เช่น เศรษฐกิจ สังคมยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาเท่าที่ควร แต่ปัจจัยภายในองค์กรมีความเข็มแข็งมีความได้ปรับในหลายๆด้าน ซึ่งทำให้โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ อยู่ในสถานการณ์ CASH COWS (ไม่เอื้อแต่แข็ง) ดังนั้นควรใช้จุดแข็งเพื่อหาประโยชน์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาตามกลยุทธ์ ST เพราะเป็นภาวะที่เหมาะสมในการขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ ต่อไป

ตารางที่ ๕ ความสัมพันธ์ ตาราง ๔๒ ช่อง โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ

							O(+)		
	S๔C	S๕C	S๒C	S๗C	S๖C	S๑C	C	S๓C	
	S๔T	S๕T	S๒T	S๗T	S๖T	S๑T	T	S๓T	
S(+)	S๔	S๕	S๒	S๗	S๖	S๑	**จุด๐**	S๓	**W(-)**
	S๔S	S๕S	S๒S	S๗S	S๖S	S๑S	S	S๓S	
	S๔E๒	S๕E๒	S๒E๒	S๗E๒	S๖E๒	S๑E๒	E๒	S๓C	
	S๔E๑	S๕ E๑	S๒ E๑	S๗ E๑	S๖ E๑	S๑ E๑	E๑	S๓E๑	
	S๔P	S๕P	S๒P	S๗P	S๖P	S๑P	P	S๓P	
							T(-)		

จากตารางความสัมพันธ์ ๔๒ คู่ ของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯสามารถจัดกลุ่มได้ดังนี้

๑. กลุ่มดาวรุ่ง Star จำนวน ๑๒ ช่อง ใช้กลยุทธ์ ส่งเสริม ขยาย สนับสนุน เร่งรัด เสริมสร้าง ได้แก่

S๔C S๕C S๒C S๗C S๖C S๑C
S๔T S๕T S๒T S๗T S๖T S๑T

๒. กลุ่ม Question marks จำนวน ๒ คู่ ใช้กลยุทธ์ พัฒนา ปรับปรุง เร่งรัด ส่งเสริม ได้แก่

S๓C S๓T

๓. กลุ่ม Question จำนวน ๒๔ ช่อง กลุ่มวัวแม่ลูกอ่อน Cash Cows ใช้กลยุทธ์รักษามาตรฐานการศึกษา ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้มีความโดดเด่น

S๔S S๕S S๒S S๗S S๖S S๑S
S๔E๒ S๕E๒ S๒E๒ S๗E๒ S๖E๒ S๑E๒
S๔E๑ S๕ E๑ S๒ E๑ S๗ E๑ S๖ E๑ S๑ E๑
S๔P S๕P S๒P S๗P S๖P S๑P

๔. กลุ่มสุนัขจนตรอก Dogs จำนวน ๔ คู่ ใช้กลยุทธ์ พัฒนาอย่างเร่งด่วน

S๓S S๓C S๓E๑ S๓P

การวิเคราะห์ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี

อาศัยใช้จุดแข็งภายในที่มีอยู่แล้ว เช่น กลยุทธ์ที่เข้มแข็ง โครงสร้างองค์การที่มั่นคง บุคลากรที่มีขีดความสามารถ เพื่อพัฒนาแบบมีเป้าหมาย ๕ ด้าน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีทักษะชีวิต และทักษะศตวรรษที่ 21 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่เน้น Active Learning เช่น STEM, Coding บูรณาการวิชาการกับทักษะชีวิตและทักษะอนาคตให้กับผู้เรียน สร้างห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ใช้สื่อดิจิทัลส่งเสริมกิจกรรมชมรม ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต และจัดระบบติวเสริม-ทบทวนในสาระหลักและทดสอบ PISA/O-NET

๒) ด้านคุณภาพครูและบุคลากร พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และเป็นผู้นำนวัตกรรม พัฒนาครูด้วยการอบรมในงานจริง (Coaching & Mentoring)สร้างครูให้เป็น ครูมืออาชีพ และมีทักษะดิจิทัล ส่งเสริมครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมทางการสอน และใช้ระบบ PLC (Professional Learning Community) ให้เกิดประสิทธิผล

๓) ด้านระบบบริหารจัดการ บริหารจัดการด้วยระบบที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการบริหารและการจัดการระบบสารสนเทศ พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน “องค์กรแห่งการเรียนรู้” รักษาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำกับ นิเทศ ติดตามผลด้วยระบบคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ

๔) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับห้องเรียน/ระดับโรงเรียน พัฒนาระบบสื่อสารโรงเรียน-บ้านผ่านไลน์กลุ่มหรือแอปของโรงเรียน

๕) ด้านความร่วมมือกับชุมชน สร้างความร่วมมือกับท้องถิ่น หน่วยงานรัฐ เอกชน และองค์กรในพื้นที่

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

๕. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่าย ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๒. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพฒนาอย่างยั่งยืน

๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๓. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผล การดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผล ต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งรัดพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อ สร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้าง วิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้ง มีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และ การเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะ บ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ สกร. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและ เอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้ง สามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความ ต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อนโดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผล และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์(Vision)

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓- ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารสารเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น สมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การ

รวมพลัง ทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักษ์สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง

๒. พัฒนาและส่งเสริมต่อ ยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มโอกาสการเข้าถึง บริการทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. สนับสนุนการพัฒนา ระบบการบริหารจัด การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นองค์กรขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการ ศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๔. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่Thailand ๔.๐

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

๔. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

จากการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา โรงเรียนโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ โดยใช้เทคนิค SWOT สามารถนำประเด็นสำคัญมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี มีส่วนร่วมของชุมชน บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อ ICT
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. พัฒนาทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สื่อและแหล่งการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน
๗. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

๓. ผู้เรียนมีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ครูและบุคลากรมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย

๗. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และเข้าร่วมประเพณีในท้องถิ่น

๘. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๘. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีส่วนร่วมประเพณีในท้องถิ่น

๖. พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นทุกปี

๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา)

๓. นักเรียนทุกคนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านเทคโนโลยี กีฬาและศิลปะเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับต่างๆ

๕. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนา

แผนงานโรงเรียน

แผนงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี มีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลให้สอดคล้องกับ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

แผนงานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีส่วนร่วมประเพณีในท้องถิ่น

แผนงานที่ ๔ ด้านการพัฒนาครู

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

แผนงานที่ ๕ ด้านอาคารสถานที่ สื่อและเทคโนโลยี

๑. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ค่านิยมองค์กร

สามัคคี

วัฒนธรรมองค์กร

เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ภาพความสำเร็จโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕

๓. มีอัตราการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๔. ผู้เรียนมีทักษะมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๕. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ เข้าใจและรู้จักใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ด้านครู

๑. ครูมีความเป็นมืออาชีพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้

๒. ครูมีทักษะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นนักนวัตกรในการจัดการเรียนรู้

๓. ครูดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ จงรักภักดีต่อองค์กร

๔. ครูมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพเต็มกำลัง ความสามารถตามมาตรฐานสากล

ด้านผู้บริหาร

๑. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

๒. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓. มีความรู้ความสามารถในการบริหารงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน

๔. สามารถประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน

โรงเรียน

๑. เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพการจัดการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป็นที่ยอมรับของชุมชม และหน่วยงานต้นสังกัด

๔. เป็นโรงเรียนที่มีระบบดูแลนักเรียนดีเด่น

๕. เป็นโรงเรียนปลอดยาเสพติดและอบายมุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้ :

๑.๑. ร้องเพลงชาติไทยได้ถูกต้อง เป็นพลเมืองของชาติ

๑.๒. มีศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนา

๑.๓. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้ :

๒.๑. เก็บของมีค่าได้ส่งคือเจ้าของ

๒.๒. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน รู้จักรักษาคำพูดที่สัญญากับคนอื่นต้องทำได้

๒.๓. มีจิตใจที่บริสุทธิ์ รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา

๓. มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้ :

๓.๑ ประพฤติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๓.๒. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด

๓.๓. ไม่ทิ้งขยะในที่ไม่ควรทิ้ง หรือในที่สาธารณะ

๔. ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้ :

๔.๑ ตั้งใจเพียงพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้รู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้ :

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ :

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วยเพียงพยายามและอดทนเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้ :

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้ :

๘.๑. เก็บขยะที่คนอื่นทิ้งไว้ จะโดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจในบริเวณโรงเรียน

๘.๒ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน

ส่วนที่ ๔

โครงการและงบประมาณ

ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาผู้เรียนให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาวะที่ดี สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีทักษะด้าน ICT ดนตรี กีฬา และอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา	๑.ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูโณทัย ชาบุญมี
		๒.ร้อยละการดำเนินงานวิชาการเป็นไปอย่างมีระบบน่าเชื่อถือ	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๒. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการ (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีศักยภาพด้านทักษะวิชาการ,ด้านทักษะกีฬาและได้รับรางวัลในระดับต่างๆ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๖,๐๐๐	ครูโณทัย ชาบุญมี
	๓.ส่งเสริมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครบ	ครบ	ครบ	ครบ	ครบ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูโณทัย ชาบุญมี
		๒.จำนวนครั้งที่โรงเรียนทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๔.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ติด ๐,ร,มส	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูศุภกรณ์ วัฒนศรี
		๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๓.ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นจากฐานเดิม											
	๕.ส่งเสริมทักษะวิชาชีพท้องถิ่นตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑.ร้อยละของนักเรียนและบุคคลากรได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ครูบุญเพ็ง จำปานวน, ครูทองคำ เพ็ชรหงษ์
		๒.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะอาชีพท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
	๖.โรงเรียนคุณธรรม (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑.จำนวนครั้งของนักเรียนชั้น ม.๑,ม.๔ เข้าร่วมโครงการค่ายคุณธรรม	๑ ครั้ง	๑ ครั้ง	๑ ครั้ง	๑ ครั้ง	๑ ครั้ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูอมรรัตน์ วงศ์คำ
		๒.ร้อยละของนักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมโครงงานคุณธรรมได้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๓.ร้อยละของนักเรียนมีผลงานนำเสนอภายในโรงเรียน เช่น โครงงานคุณธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๗.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย	๑.ร้อยละของนักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูศุภักษร โมกข์รัตน์
		๒.ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	
		๓.ร้อยละของผู้เรียนรักการอ่านรักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๔.ร้อยละการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๘.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑.ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูศิริวรรณ นิตุธร
		๒.ร้อยละของสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนคณิตศาสตร์	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		๓.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๙.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูโณทัย ชาบุญมี
		๒.ร้อยละของความพร้อมห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มีอุปกรณ์ โต๊ะเก้าอี้ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงพอ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๓.ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ในการแข่งขันระดับเขตพื้นที่	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๔.ร้อยละของนักเรียนมีคะแนนวัดผลระดับชาติเพิ่มขึ้น	๓	๔	๕	๕	๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๑๐. พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๑.ร้อยละของบุคลากรที่น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือศาสตร์พระราชา”มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูอมรรัตน์ วงศ์คำ

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๓.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๑๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	๑.ร้อยละของอุปกรณ์กีฬาประเภทต่างๆ	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูวันเพ็ญ อัฒจักร, ครูเอกสิทธิ์ มาบอบุตร
		๒.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	
		๓.ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาและเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระดับต่างๆตามศักยภาพ	๒๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		๔.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๑๒.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ	๑.ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๘๐	๘๒	๘๕	๘๕	๙๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ครูบุญเพ็ง จำปานวน

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
									ไม่จัดสรรงบฯ ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ ไม่จัดสรรงบฯ	
	๑๓.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ	๑.ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูเอกสิทธิ์ มาบอบุตร
		๒.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๓.ความพึงพอในของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายส่งเสริมและพัฒนาทักษะการละเล่นดนตรีพื้นบ้าน (กลองยาวประยุกต์)	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๑๔.พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑.ร้อยละของนักเรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ทักษะวิชาการด้านภาษาต่างประเทศ	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูทองคำ เพ็ชรหงษ์
		๒.ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาสและงานส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่มีความรู้ความเข้าใจในประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๓.ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพที่ดี	๗๐	๗๐	๗๕	๗๘	๘๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		๔.ร้อยละของนักเรียนที่นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต	๗๐	๗๐	๗๒	๗๕	๘๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลตามสภาพจริง

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดประเมินผลตามสภาพจริง	๑. ส่งเสริมงานแนะแนว	๑. ร้อยละจำนวนนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๘๒	๘๕	๘๖	๘๘	๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูณัฐการ นาคะไชย
		๒. ร้อยละจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่เข้าเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		๓.ร้อยละความพึงพอในของนักเรียนที่ได้รับบริการงานแนะแนว	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
	๒.ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑.ร้อยละผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูโณทัย ชาบุญมี
		๒.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะตามจุดประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ ข	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๓.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนในการเข้าร่วมโครงการ	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๓.ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๑.ร้อยละการจัดกิจกรรมการเรียนสอนของครูมีประสิทธิภาพ เน้นกระบวนการ Active learning	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูศุภกรณ์ วัฒนศรี, ครูธัญวรัตม์ แสงแสน

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒.ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๔.ทัศนศึกษา	๑.ร้อยละนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	ครูศุภกรณ์ วัฒนศรี
		๒.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนในการเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๕.ส่งเสริมกิจการนักเรียน	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูทองคำ เพ็ชรหงษ์, ครูณัฐการ นาคะไชย
		๒.ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๓.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		๔.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนในการดำเนินงานโครงการกิจการนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
	๖.พิธีไหว้ครู	๑.ร้อยละของนักเรียนและบุคคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูณัฐการ นาคะไชย
		๒.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีการให้ความเคารพต่อครูบาอาจารย์	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๗.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ครูทองคำ เพ็ชรหงษ์, ครูณัฐการ นาคะไชย
		๒.ร้อยละการเยี่ยมบ้านของบุคลากร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๓.จำนวนครั้งของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๔.ร้อยละความพึงพอใจในการใช้ระบบพฤติกรรมนักเรียน	-	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
	๘. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑.ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข	-	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	รองฯภัทราพร ศรีอ๊อต, ครูทองคำ เพ็ชรหงษ์
		๒.ร้อยละจำนวนโครงการที่เข้าร่วมกิจกรรม	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ส่งเสริมงานพัฒนาบุคลากร -พัฒนางานบุคลากร -อบรม ICT -ศึกษาดูงาน -ไปราชการ	๑.ร้อยละของข้อมูลของบุคลากรมีความเป็นปัจจุบันสามารถเข้าถึงได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูทองคำ เพ็ชรหงษ์
		๒.ร้อยละของครูได้รับการอบรมพัฒนาการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		๓.ร้อยละของบุคลากรได้รับความรู้จากการศึกษาดูงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		๔.ร้อยละของบุคลากรในการอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพ	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๔๐,๐๐๐ (งบกัน)	๑๔๐,๐๐๐ (งบกัน)	๑๔๐,๐๐๐ (งบกัน)	๑๔๐,๐๐๐ (งบกัน)	๑๔๐,๐๐๐ (งบกัน)	

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ห้องเรียนคุณภาพ	๑.ร้อยละของห้องปฏิบัติการมีสื่อ /นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สืบค้นข้อมูลความรู้และพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมาย	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูโณทัย ชาบุญมี
	๒.สถานศึกษาปลอดขยะ	๑.ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกรักความสะอาดและรับผิดชอบเขตพื้นที่	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูทองคำ เพ็ชรหงษ์
	๓.ห้องสมุดมีชีวิต	๑.ร้อยละของนักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มความรู้และสื่อต่างๆได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒.ร้อยละของนักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๘๕ ๘๐	๘๕ ๘๕	๘๕ ๘๕	๘๕ ๘๕	๘๕ ๙๐	๔,๐๐๐ ไม่จัดสรรงบฯ	๔,๐๐๐ ไม่จัดสรรงบฯ	๔,๐๐๐ ไม่จัดสรรงบฯ	๔,๐๐๐ ไม่จัดสรรงบฯ	๔,๐๐๐ ไม่จัดสรรงบฯ	ครูศุภักษร โมกข์รัตน์
	๔.ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑.ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวันเพ็ญ อัฒจักร

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๒.ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๓. ร้อยละของความพร้อมในการให้บริการ -ห้องพยาบาล	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๕.ส่งเสริมงานบริการสารสนเทศICT (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สมบูรณ์ในการใช้บริการอย่างครบถ้วน	๖๐	๖๕	๗๐	๘๐	๘๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูทองคำ เพ็ชรหงษ์
		๒.ร้อยละของนักเรียนที่ได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๖.สถานศึกษาปลอดภัย	๑. จำนวนการชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ	-	-	๒ ครั้ง	๓ ครั้ง	๓ ครั้ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	รองฯภัทราพร ศรีอ๊อต, ครูอมรรัตน์ วงศ์คำ
		๒.ร้อยละของระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๗.พัฒนางานและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมงานประชาสัมพันธ์ (โสตทัศนศึกษา)	๑.ร้อยละของอุปกรณ์โสตฯ เพียงพอกับการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน และมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูเอกสิทธิ์ มาบอบุตร
	๗.พัฒนางานอาคารสถานที่ (งบจัดสรรตามกลุ่มบริหาร ๓๐,๐๐๐ + กันงบเพิ่มเติม)	๑.ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ครูบุญเพ็ง จำปานวน, ครูเอกสิทธิ์ มาบอบุตร
		๒.ร้อยละของห้องปฏิบัติการห้องพักครู สะอาด	๘๐	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		๓.ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมีระบบไฟฟ้าที่ดีเพียงพอและปลอดภัย	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๔.ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมีระบบประปาใช้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๘๐	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๕.ร้อยละของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสวยงาม สะอาด	๘๐	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	

กลยุทธ์ที่ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีส่วนร่วมประเพณีในท้องถิ่น

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีส่วนร่วมประเพณีในท้องถิ่น	๑. งานสัมพันธ์ชุมชน	๑.ร้อยละนักเรียนและคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีท้องถิ่นในชุมชน	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูอมรรัตน์ วงศ์คำ
		๒. ร้อยละของศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๓. ร้อยละการประชาสัมพันธ์งานหรือกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนผ่านสื่อออนไลน์	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๔. โรงเรียนมีการเชิญชวนศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	๑ ครั้ง	๑ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	

กลยุทธ์ที่ ๖. พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาลให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๑.งานประกันคุณภาพการศึกษา	๑.ร้อยละของครูในสถานศึกษาสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอมรรัตน์ วงศ์คำ
		๒.จำนวนครั้งสถานศึกษาได้รับการตรวจสอบคุณภาพภายในทั้งโดย วิธีการประเมินตนเองตามสายชั้น	๒	๒	๒	๒	๒	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๓.จำนวนครั้งที่มีการพัฒนาและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา	๒	๒	๒	๒	๒	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๒.พัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงบประมาณ	๑.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในการรับบริการสำหรับการบริหารจัดการด้านงบประมาณ	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูบุญเพ็ง จำปานวน
		๒.ร้อยละของครูที่มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการ	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		๓.ร้อยละของครูที่มีการส่งโครงการ/กิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๔.ร้อยละการดำเนินงานพัสดุภายใต้การมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้	๘๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
	๓.จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	๑.ร้อยละของบุคลากรมีวัสดุสำนักงานเพียงพอในการ	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ครูวรา พันนึก

ประเด็นกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็วทัน การใช้งาน											
	๓.สาธารณูปโภค	๑.ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรได้รับบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ครูศิริวรรณ นิตุธร
	๔. โครงการพัฒนางานการบริหารทั่วไป	๑.งานกลุ่มบริหารทั่วไปมีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๒	๘๕	๘๖	๘๘	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูอมรรัตน์ วงศ์คำ
		๒.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในการพัฒนางานบริหารทั่วไป	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
	๕. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายเร่งด่วน	๔.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายเร่งด่วน	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ครูบุญเพ็ง จำปานวน
		๔.๒ ร้อยละของโรงเรียนมีแผนบริหารที่เชื่อมโยงนโยบายเร่งด่วน	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	ไม่จัดสรรงบฯ	
		๔.๓ ร้อยละการนำแผนไปใช้จริงในกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการบริหารสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๓,๐๐๐	๗๓,๐๐๐	๗๓,๐๐๐	๗๓,๐๐๐	๗๓,๐๐๐	

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙๖(๓) และมาตรา ๑๔ กำหนดให้ ต้องมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานที่คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ก.พ.ร กำหนดขึ้น รวมทั้งจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการ สถานะทางการเงิน บุคลากร ตลอดจนรายละเอียดอื่นๆตามมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน ๕ ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินมาตรา ๑๓

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี นอกจากจะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อบังเกิดผลอันพึง-ประสงค์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ควรจะต้องสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษาทั้งในสังกัดและนอกสังกัด เขตบริการท้องที่ ชุมชน เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสังกัดทราบและสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างถูกต้อง ชัดเจน ตรงกัน และสร้างกลไกในการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพควบคู่กับกลไกการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบทิศทางที่กำหนดไว้

ในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ ได้มีการดำเนินงานดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่างๆ ที่จะต้องจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี กับแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. สร้างแนวทาง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปประธรรมโดยดำเนินการดังนี้

๒.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการกรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่องเพื่อตรวจสอบผลงานที่เกิดขึ้นจริง

๒.๒ การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปีเพื่อทบทวนความก้าวหน้าปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณเป็นการประเมินผลโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมา

๓. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการดำเนินงาน และตัวชี้วัดเป้าหมายการให้บริการ ให้หน่วยงานบุคลากรทุกระดับได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน

๔. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุนพร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปประธรรม

๖. สร้างกลไกขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะเพื่อการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ดบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้คือผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๓. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๕. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จได้แก่

๑. ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง การตรวจติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานทุกปี

๒. บุคลากรทุกคนทั้งองค์กรดำเนินงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

๓. มีการสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ให้บุคลากรทั้งองค์กรด้วยช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติระหว่างกลยุทธ์กับโครงการและงบประมาณ

๕. สร้างวัฒนธรรมองค์กรและกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท

๖. มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อนเชื่อมโยง สู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

การกำกับติดตามประเมินผล

สำหรับกรอบการติดตามประเมินผลโครงการและความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีรูปแบบการประเมิน ๓ ลักษณะคือ ๑)การประเมินเชิงปริมาณ ๒)การประเมินเชิงคุณภาพ ๓)การประเมินเชิงเวลา และการตรวจสอบโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนั้นยังมีการประเมินทั้งระหว่างดำเนินโครงการ และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการภายใต้การบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

ที่ 48 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

ด้วยกลุ่มบริหารงบประมาณ ได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมมรกต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณ ในช่วงปีงบประมาณ 2566 - 2570

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 86 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขืนหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู ในสังกัดให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังรายนามต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1. นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภัทราพร ศรีอ๊อต	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3. นายบุญเพ็ง จำปานวน	ครู	กรรมการ
4. นายโณทัย ชาบุญมี	ครู	กรรมการ
5. นายทองคำ เพ็ชรหงษ์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ 1.วางแผนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

2. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

1. นางภัทราพร ศรีอ๊อต	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายโณทัย ชาบุญมี	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นายบุญเพ็ง จำปานวน	ครู	กรรมการ

4. นางวันเพ็ญ อัฒจักร	ครู	กรรมการ
5. นางวัลภา สุขเจริญ	ครู	กรรมการ
6. นายทองคำ เพ็ชรหงษ์	ครู	กรรมการ
7. นางวรา พันนึก	ครู	กรรมการ
8. นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์	ครู	กรรมการ
10.นายเอกสิทธิ์ มาบอบุตร	ครู	กรรมการ
11.นางสาวธัญวรัตม์ แสงแสน	ครู	กรรมการ
12.นางสาวศุภักษร โมกข์รัตน์	ครู	กรรมการ
13.นายณัฐการ นาคะไชย	ครู	กรรมการ
14.นางมะรินดา ศรีสวาสดิ์	ธุรการ	กรรมการ
15.นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	ครู	กรรมการ
16.นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	ครู	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

3. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการประชุมและจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

1. นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางวรา พันนึก	ครู	กรรมการ
3. นางสาวอุมาพร จารย์รัตน์	ครู	กรรมการ
4. นางสาวอมรรัตน์ วงศ์คำ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวศุภักษร โมกข์รัตน์	ครู	กรรมการ
6. นายณัฐการ นาคะไชย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม ประกอบด้วย

1. นางวัลภา สุขเจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	ครู	กรรมการ
3. นางสาวธัญวรัตน์ แสงแสน	ครู	กรรมการ
4. นางมะรินดา ศรีสวาสดิ์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

5. **คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย**

1. นายโณทัย ชาบุญมี	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายทองคำ เพ็ชรหงษ์	ครู	กรรมการ
3. นายศุภกรณ์ วัฒนศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

6. **คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย**

1. นายบุญเพ็ง จำปานวน	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวศิริวรรณ นิตุธร	ครู	กรรมการ

3. นางวรา พันนึก ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลการประชุมและจัดทำเอกสารรายงานโครงการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นางสาวสุภิญญา พันธุ์ยางน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ

“ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

****

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นพื้นฐานโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์” แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้

(ลงชื่อ) 

(นางสาวสาคร ทุมพร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”



โรงเรียนโพนเมืองประชารัฐ “ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ อนุสรณ์”

“เรียนดี มีความสุข”